**Конспект интегрированного урока по математике и физической культуре 3 класса.**

**Учитель***: Андреев Е.В.\ Урамаева Э.А.*

**Школа:** МАОУ «Кутарбитская СОШ»

**УМК:** «Перспективная начальная школа»

**Класс**: **3**

**Время:** 45 минут

**Тема урока: «Поупражняемся в измерении и вычислении длин. Контроль скоростно-силовых качеств»**

**Тип урока:** Урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Используемые технологии**: игровая, здоровьесберегающая, технология проблемного обучения, технология деятельностного подхода*.*

**Средства обучения:**

**Планируемые результаты (формируемые УУД):**

***Предметные:***

- использовать в речи названия единиц **длины**: километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр,

- уметь сравнивать разные единицы длины,

- знать соотношение между единицами измерения **длины**.

- иметь представление о понятии «отрезок»;

- уметь использовать различные мерки и инструменты для измерения длины

- совершенствовать технику прыжка в длину с места;

-закреплять понятия двигательных действий;

-укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, скоростных и силовых способностей

***Личностные:***

 - положительное отношение к познавательной деятельности,

- умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

**-**формировать самостоятельность, установка на здоровый образ жизни;

-формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

***Регулятивные УУД:***

- уметь выполнять учебные действия в устной речи,

- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей,

 - уметь формулировать цель урока с помощью учителя; проговаривать последовательность действий;

- уметь высказывать своё предположение;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценкой;

-умение анализировать и исправлять ошибки;

-осуществлять контроль по результату.

***Познавательные УУД:***

- уметь строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- формулировать собственное мнение, контролировать действия партнёра;

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

-использовать знаково-символические средства;

-уметь делать выводы в результате анализа и синтеза мыслительных операций;

-анализировать объекты с целью выделения признаков.

- развивать умения выполнять прыжки.

***Коммуникативные УУД:***

-сотрудничать с учителем и сверстниками;

-оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других;

- работать в группе,

- формулировать собственное мнение и позицию;

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

-уметь аргументировать свой ответ;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

–регулятивные - развивать умения выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения знаний; формировать умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

**Цель:** Создание условий для систематизации знаний детей о единицах длины.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Формировать умение выражать длину в заданных единицах;
* измерять и сравнивать предметы по длине;
* решать текстовые задачи, содержащие единицы длины;
* совершенствовать умение переводить, преобразовывать, сравнивать единицы длины;
* отрабатывать навыки устного счета и письменные вычислительные навыки;
* развивать умение работать с трёхзначными числами; продолжать освоение разрядного состава трёхзначных чисел;
* продолжить знакомство с измерительными приборами.

**Коррекционно-развивающие:**

* Развивать пространственные представления и мелкую моторику в процессе работы с линейкой (измерение предметов, построение отрезков);
* развивать речь: умение грамотно, логично, полно давать ответы на вопросы,
* формировать мыслительные операции синтеза, сравнения, классификации, выделения лишнего, умение доказывать, аргументировать свое мнение, анализировать учебную задачу, делать вывод;
* содействовать повышению уровня самоконтроля и самооценки;
* способствовать развитию учебной и познавательной мотивации,
* развивать память, расширять кругозор;
* развивать умения работать в паре, самостоятельно строить и применять новое знание.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни, создавать мотивацию к дальнейшему изучению предмета,

* воспитывать аккуратность и внимание,
* содействовать развитию у детей умения общаться, радоваться успехам товарищей, помочь осознать учащимся ценность совместной деятельности,
* содействовать воспитанию трудолюбия на уроке, уважительного отношения друг к другу.

**Оборудование:**

**Для учителя:** задания для работы на листах, индивидуальные карточки, карточки с наименованиями единиц измерения, маты, секундомер, кубики, перекладины.

**Для обучающихся:** раздаточный материал: карточки для индивидуальной работы, рулетки, ручки, магнитные доски, мел.

**Приложения**

**№1 Комплекс ОРУ:**

1. и.п – о.с; 1-наклон головы вперед; 2- назад; 3- вправо; 4- влево (повт. 4 раза)

2. и.п - о.с; 1-4- круговые движения руками вперед; 5-8-то же назад (повт.4 раза),

3. и.п - средняя стойка, руки в стороны;1-4- круговые движения локтями во внутрь ;5-8-то же наружу (повт.4 раза),

4. и.п - руки вверх ладонями во внутрь; 1-наклон в правую сторону; 2- и.п; 3- наклон в левую сторону; 4- и.п; 5- наклон назад; 6- и.п; 7- наклон вперед; 8- и.п (повт. 4 раза),

4. и.п – о.с; 1- руки вверх, правая нога назад; 2- и.п; 3- то же со сменой ног; 4-и.п (повт. 4 раза),

5. приседания- 10 раз, не отрывая подошвы ног от пола,

6. и.п – руки на пояс; выпады вперёд в прыжке

7. 1-прыжок вверх на обеих ногах; 2- ноги вместе- ноги врозь ; 3 влево 4 - вправо, 5 - поочерёдно правая и левая нога вперёд( повт. 4 раза).

**№2 Челночный бег 3\*10 м**

3 команды по 5 человек, на команду по 2 кубика. Задание: поочерёдно уносить кубики за линию 10ми приносить обратно. Эстафета: 1-3-5 участники берут по одному кубику уносят за отметку 10 м., 2-4 участники бегут приносят по одному кубику обратно.

Задание: подсчитать сколько пробежала команда

Решение устно 1. 3\*3\*10м+2\*4\*10 м=1 90м

2. 3\*30м+ 2\*40м= 170м

**№ 3** Индивидуальная карточка "Мониторинг двигательных качеств"

*Комплекс выполнения прыжка в длину с места. Напомнить о Т/Б*

1. поставить стопы;
2. согнуть ноги, отвести руки назад, толчок, двумя ногами;
3. приземление на две стопы и согнутые в коленном суставе ноги;
4. плечи вперед, взмах руками вперед.

Задание: **перевести длину прыжка из см в м, дм, мм.**

Сравнить свой результат с предыдущим выполнением

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тест на физическую подготовленность (физич.качество) | **ГТО** 2016-2017 | сентябрь 2017 | октябрь | **ГТО** 2017-2018 | Ноябрь | декабрь | январь |
| 1 | Рост |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Прыжок в длину с места (скоростно-силовые) | 112 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Подтягивание (силовые) |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Сгибание, разгибание рук от пола |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Наклон сидя, стоя гибкость) |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Челночный бег 3\*10м (быстрота) |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Метание мяча |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Бег 30м |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Бег 60м |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Бег 1000м |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Лыжи 1 - 2 км |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**№4Задание:** Измерить периметр зала - рассчитать сколько кругов нужно сделать, чтобы пробежать 1000м?

Р= 2(длина+ ширина)

N=1000м: Р= 1000м:40м= 25 кругов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель этапа** | **Задание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обуч-ся** |
| 1. **Организационный этап.** | | | |
|  | Построение  Рапорт | **Е.В.** - Молодцы! Как настроение? Скажите здравствуйте нашим гостям. Сегодня у нас не обычный урок. Мы совместим математику и физкультуру. | Деж. выполняет построение класса, делает перерасчёт. |
| 1. **Самоопределение к деятельности.** | | | |
|  | Разминка Приложение №1  Пробежать по залу 1 мин, считая круги. | **У. –** Посмотрите, как вы стоите в шеренге. Какие правила построения вы знаете?  **У. – З**наете ли вы свой рост?  **У.**– А если нет, то как мы можем его узнать?  **У. –** В каких единицах мы измеряем наш рост?  **У. –** Хорошо. А м и см это меры чего?  **У. –**Теперь определите тему нашего урока. Чем мы будем заниматься?  **У. –** А что ещё мы можем измерять на уроках физкультуры? Какие цели и задачи мы поставим на урок?  Какие качества развиваются во время беговых упражнений?  Где и как узнать результат подготовки?  Да, вы пробегаете 6 минут. | - По росту  - Измерить  - **м** и **см**  **-**длины  (меры длины)  - Упражняться в измерении длины  - высоту прыжка, прыжок в длину, высоту волейбольной сетки, баскетбольного кольца и т.д.  -Выносливость, быстроту  - сдавая нормативы ГТО  Бегут по залу в равномерном темпе, считая круги. |
| **3. Актуализация знаний** | | | |
|  | Челночный бег Приложение№2 | А насколько вы быстрые мы узнаем в эстафете, челночном беге. Почему от так называется? (Челнок)  **У.–** Сколько пробежала ваша команда? Как мы вычислим?  -А как сделать, чтобы каждый пробежал одинаковое расстояние?  1 вариант- встречная эстафета  2-вариант участники возвращаются обратно | Делятся на команды  Устный счёт  **Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижение поставленных целей,  **Коммуникативные** помогают друг другу |
| **4. Обобщение и систематизация знаний (подготовка обучающихся к обобщенной деятельности)** | | | |
|  | Приложение №3 Прыжки в длину  Приложение №4  Измерение зала. разделиться на 2 команды  Задача | **У.–** Переведите длину своего прыжка в метры и см, а потом в мм по карточкам.  **У.** – Измерьте длину и ширину зала, вычислите периметр. Сколько кругов по залу надо пробежать, чтобы сдать тест ГТО на 1000м? | Проходят тест на скростно -силовые качества -прыжок в длину с места.  Самостоятельно проводят разминку, выполняют подтягивание на низкой перекладине  **Регулятивные:**  умение организовать собственную деятельность.  Кто сдал тест, получает карточку. Переводят единицу длины прыжка из см в дм, м, мм. Оказывают помощь товарищу. Взаимопроверка.  По команде деж. делятся на две команды  Измеряют рулеткой и вычисляют периметр зала  Вычисляют необходимое число кругов на магнитной доске  **Регулятивные:** воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. |
| **5. 6. Итог урока. Рефлексия.** | | | |
|  | Д/З: 1. Приседание на одноноге - 14 раз  2. Измерить рост в см для подбора лыж и лыжных палочек, скакалок | У. – **Оценки!!!**  У. – Молодцы! Понравился вам урок? Что мы делали на уроке? Что нового мы узнали?  Домашнее задание – измерить путь от школы до дома (от остановки до дома). А что нам необходимо знать, чтобы измерить путь шагами?  **Спасибо за урок.**  Выставление оценок в дневник | - Длину шага!!! |