Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»

 Педагогические чтения-2018

**Технологическая карта урока, как форма планирования учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.**

(Семинар-практикум)

 Автор: Булашева Н.В.

 заместитель директора

 по учебно-воспитательной

 работе

2018

Кутарбитка

**Аннотация**

Методическая разработка данного семинара может быть использована в методической работе с педагогами. Возможно использование полностью или фрагментарно, так как в работе предлагаются различные методы и формы. В приложениях представлены методические материалы для проведения данного семинара, которые могут быть использованы методистами.

**Введение**

**Актуальность**

С 1 сентября 2011 года образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт. Новая система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков (ЗУН) и ставит главной задачей развитие личности ученика. Формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Эти требования сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Главной же частью ядра ФГОС являются универсальные учебные действия (УУД) которые разделены на личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные. Формирование у учащихся в процессе обучения  УУД требуют принципиальных изменений деятельности учителя реализующего новый стандарт.

Учитель, начинающий реализовывать ФГОС, должен внести изменения в свою деятельность, в построение урока и его проведение. Спроектировать  урок  в  соответствии с этим  требованиями может  помочь  технологическая  карта  урока.

**Новизна**

Что дает использование технологической карты? Моделирование и проведение урока с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий). По сравнению с традиционными «методичками» в технологической карте раскрывается тема изучения материала, а не один урок, что дает возможность системно освоить содержание от цели до результата, поставить и решить задачи достижения не только предметных результатов, но и личностных, и метапредметных результатов.

**Цель**: проанализировать и педагогический опыт учителей начальной школы в составлении технологической карты; мотивация педагогов основной школы к составлению технологической карты урока

**Задачи:**

 - актуализировать проблемы модернизации начального образования;

 - систематизация знаний о технологической карте современного урока

 - создание моделей технологических карт для МАОУ «Кутарбитская СОШ»

- вовлечь педагогов в обсуждение насущных проблем в работе с технологической картой;

**Разработка семинара-практикума**

 **Участники:** педагоги, разделённые на группы по 5 человек

**Методы и формы работы:**

**Прием конструирования и моделирования** – возможность вовлечения каждого участника семинара в активный познавательный процесс, причем не процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого, применения им на практике этих знаний и четкого осознания где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены. Это возможность работать совместно, в сотрудничестве, проявляя при этом определенные коммуникативные умения

**Практическая работа в группах** – естественная черта человеческого поведения и создание существенных, значимых гармоничных взаимосвязей как условие эффективной групповой деятельности.

**Самооценка** - представление человеком собственной значимости, важности, соотношение нашего «идеального Я» с реальным его проявлением. Адекватная, реалистичная самооценка помогает нам грамотно строить отношения с окружающим, оценивать свои возможности и риски в любой ситуации, добиваться успеха и чувствовать себя нужным, полезным и значимым.

**Ход семинара**

1. **Стадия Вызова:**

Ведущий знакомит участников с темой и целью предстоящего занятия:

 - Актуальность нашего разговора определяется тем, что в современных условиях усиливаются требования не только к профессиональной компетентности учителя, но и к качеству современного урока.

 Что такое современный урок в свете ФГОС вообще?

Задание 1. Отобразите ваше представление о нем в графической форме: в рисунке, схеме. Расскажите всем о том, что вы изобразили.

Участники вывешивают свои рисунки на доске и рассказывают о смысле изображенного.

(Ведущий вывешивает на листе стратегию современного урока)

1. **Приём актуализации темы семинара «коробочка с предметами»**

Участникам предлагается отгадать , что может быть в шкатулке (конфета – урок может быть ярким как обёртка конфеты, помада- урок может быть пластичным как помада, монета- урок дорогого стоит, серьга- урок может состоять из множества интересных элементов и т.д.) Что может объединять все предметы (уроки) в контексте нашей темы.

Но есть алгоритм, который их все объединяет. **Технологическая карта.**

Деление на группы (вытаскивают из коробки жетоны разных цветов)

1. **Моделирование понятия «Технологическая карта».** Работа в группах.

Задание 2.Сформулируйте понятие «технологическая карта»

Озвучивают сформулированные понятия.

**Технологическая карта-** форма технологической документации, в которой описан процесс деятельности, указаны операции и их составные части, материалы, оборудование, время, промежуточные результаты.

**Технологическая карта-** современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

Так как это относительно новое понятие в образовании, немного теоретических сведений о технологической карте.

**4.Стадия Содержания**

Педагоги знакомятся с понятиями- технологическая карта, преимуществами их использования.

Для того, чтобы перейти к следующему этапу работы, мы с Вами выполним упражнение.

**Тренинг «Сорви яблоко».**

***5.Конструктор. Этапы современного урока.***

Задание 3. Используя информацию на карточках сконструировать современный урок по этапам. Группам даны карточки, которые необходимо разделить на 2 урока по этапам.**Выступления групп.**

**6.Конструирование технологических карт.**

Задание 4. Группам раздаются модели технологических карт. Необходимо заполнить пустые графы.

Проверка выполненной работы. Выступления групп. Обсуждение.

**7.Самопрезентация технологических карт. (домашнее задание)**

Задание 5.Ознакомиться с вариантами технологических карт своих коллег. Обсудить, выявить достоинства технологических карт и презентовать другим. **Выступления групп**

**8.Рефлексия деятельности**. Составление синквейна по теме семинара. (правила составления классического синквейна)

**Заключение**

 Данная методическая разработка позволяет в ходе проведения семинара –практикума проанализировать педагогический опыт учителей начальной школы в составлении технологической карты; осуществить мотивацию педагогов основной школы к составлению технологической карты урока; актуализировать проблемы модернизации начального образования; систематизировать знания о технологической карте современного урока; ознакомиться с моделями технологических карт и создать модели технологических карт для своей школы; вовлечь педагогов в обсуждение насущных проблем в работе с технологической картой.

**Список литературы**

 Бондур Н.Г., Пичугина М.А., Чурилова Т.Г. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. Апробация технологической карты урока [Электронный ресурс]// Режим доступа: http://school46.admsurgut.ru/win/download/1357/

Зайцева И.И. Технологическая карта урока. Методические рекомендации. [Электронный ресурс.] // Режим доступа: http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\_14\_7\_656.pdf

Громова В.И., к.ф.н., доцент кафедры филологического образования ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО». Основные принципы составления технологической карты урока

Нестерова И.А. Технологическая карта урока [Электронный ресурс] // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru - Режим доступа: http://odiplom.ru/lab/tehnologicheskaya-karta-uroka.html

Трунцева Т.Н. Проектирование технологических карт уроков литературы и русского языка. 5 – 9 классы. – М.: ВАКО,2015. – 176с. – (Мастерская учителя-словесника).

Цветкова Г.В. Русский язык. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой [и др.]. Iчасть. – Волгоград: Учитель,2015. – 315с.