Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»

**Дистанционные олимпиады как средство развития одарённости учащихся.**

Автор: Булашев Александр Иванович

учитель географии.

2018 г.

**Содержание**

**Аннотация работы**

1. **Введение. (Актуальность . Цель и задачи)**
2. **Основная часть**
3. **Заключения и выводы**
4. **Список использованной литературы**
5. **Приложение**

**Аннотация**

Со стороны государства работе с одарёнными обучающимися уделяется все большее внимание. В образовательных организациях накоплен большой опыт по выявлению детей с высоким уровнем развития творческих способностей. При этом педагог встаёт перед проблемой как развивать творческий потенциал ребенка. Представленная работа рассматривает проблему выявления, поддержки и развития одаренных детей через участие в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах. Автор показывает связь между активным участием детей в такого рода деятельности и их влияние на достижение личных результатов.

**Актуальность**

Указ Президента РФ № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» определяет меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи. (приложение 1)

В докладе Правительства Российской Федерации о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2010 году говорится о необходимости развивать творческую среду для выявления особо одарённых ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов для школьников Многие школы ориентируются на такую модель образования, когда в центре внимания стоит выполнение учебной программы или внедрение новых методов и технологий. Но в подобной ситуации ученик является лишь объектом процесса обучения и после окончания школы в реальной жизни готов играть только роль исполнителя.

Выявление, поддержка, развитие и социализация **одарённых детей** становятся одной из приоритетных задач современного образования.

**Цель и задачи**

Как учителю географии, мне важно заинтересовать учащихся своим предметом, качественно подготовить их к государственной итоговой аттестации. Решению этой цели способствует привлечение обучающихся и как можно раньше, к участию в олимпиадном движении, в его различных вариантах, в том числе и дистанционно с применением информационных технологий. Одной из таких форм дистанционного обучения являются дистанционные олимпиады, викторины и конкурсы. Дистанционные олимпиады и конкурсы – это интересная и увлекательная форма занятий, при которой любой ребенок может проявить свои способности на региональном (федеральном или даже международным) уровне, не покидая свой населенный пункт, дом, имея компьютер и доступ к Интернет.

Дистанционные предметные олимпиады имеют свои достоинства и преимущества перед другими олимпиадами (приложения 2,3), различаются своей необычностью и интересным наполнением и пользуются большой популярностью среди учеников всех возрастов. Работает система поощрений: за участие в любом мероприятии учащиеся получают свидетельства с указанием статуса и баллов. Особо отличившиеся получают дипломы, которые в торжественной обстановке вручаются на общешкольной линейке. По многим проектам организаторы направляют и благодарственные письма родителям учащихся, а так же благодарности в образовательные учреждения. Это все вызывает у учеников позитивную мотивацию, способствует формированию творчества, увеличивает энтузиазм к получению знаний, развивает активную жизненную позицию.

Педагоги, подготовившие победителей получают свидетельства, сертификаты и грамоты за подготовку и проведение олимпиад.

Среди «плюсов» участия в таких олимпиадах стоит отметить следующие:

* Возможность показать себя на всероссийском и международном уровне;
* Мотивация к обучению по предмету;
* Дистанционный характер участия;
* Регулярное проведение в течении всего учебного года.
* Неограниченное количество участников;
* Интересные и разнообразные задания;
* Доступная стоимость, скидки, компенсации.
* Знакомство с новыми информационными технологиями;

Но при проведении дистанционных олимпиад необходимо преодолевать и некоторые проблемы:

* Платность проведения (для отдельных учащихся это становится главной проблемой)
* Участие не всегда засчитывается при оценке работы учителя.
* Требуется подключение к сети Интернет.

Как видим преимущество на стороне «плюсов», да и некоторые негативные факторы также можно решить на уровне отношений «учитель-ученик- родитель».

Среди дистанционных олимпиад и конкурсов можно выделить те, в которых на выполнение заданий отводится более длительное время (2-3 дня). Такой вид работы стимулирует совместную деятельность родителей с учащимися, тем самым способствует формированию позитивного отношения к учебному процессу.

Наиболее активное участие показывают ребята из 5,7,9 классов. Некоторые из них уже приняли участие в 3 и более мероприятиях в течении текущего учебного года (приложение 8).

За прошлый учебный год учащиеся школы приняли участие в 9 дистанционных мероприятиях, общее количество участников – 59 (приложение 5). В текущем учебном году мы приняли участие в 5 мероприятиях с общим количеством участников- 47 (приложение 6). Начинается 3 четверть и уже поданы заявки на участие в 3 мероприятиях с количеством участников -28 человек (приложение 7). Большое количество участников уже стали получать дипломы.

**Заключения и выводы.**

* Как результат мы видим успешность участия в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады (география) в текущем учебном году. 100% участников по географии стали призерами.
* Так же география стала предметом, который все чаще выбирают ученики на итоговую аттестацию. Повысилась мотивация к обучению по географии.
* Качественная успеваемость у учащихся участвующих в дистанционных олимпиадах составила - 94 % (15 учащихся из 16 регулярно участвующих).
* Нельзя не учитывать , что подготовка к участию в дистанционной олимпиаде, это ещё и полезное использование своего времени (занятие внеурочной деятельностью по предмету).

Но самое главное, педагогов в этих мероприятиях привлекает не столько результат (дипломы, сертификаты и т.д.), сколько сам процесс участия в них одаренных детей.

**Список использованной литературы.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.
2. Баранов А.С., Суслов В.Г., Шейнис А.И. Компьютерные технологии в школьной географии. - М.: Издательский Дом "Генжер", 2004. - 80с.
3. Концепция поддержки одаренных детей. Режим доступа: [http://www.menobr.ru/materials/164/30058/
4. Корсакова Г.Н.: Организация исследовательской работы с одаренными детьми: <http://www.zankov.ru/exp/article=1601>
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] // [http://www.lexed.ru/doc.php?id=3206#](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.lexed.ru%2Fdoc.php%3Fid%3D3206)/Центр образовательного законодательства.
6. Одарённые дети – кто они и как с ними работать? [Электронный ресурс] URL: <http://drofa-ventana.ru/material/kto-oni-odaryennye-deti-i-kak-s-nimi-rabotat-/>
7. Тихомирова Л.Ф.: Развитие интеллектуальных способностей школьника. Академия развития, 2006
8. Хуторской А.В.: Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. -М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000
9. Юркевич В.С.: Основные направления работы с одаренными детьми: <http://int-sch.ru/docs/articles/Yurkevich/od.p>

Приложение 1.

1. Федеральный закон «Об образовании»
2. Указ Президента РФ № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».
3. Концепция модернизации образования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
6. Концепция поддержки одаренных детей.

Приложение 2

**Достоинства дистанционных олимпиад.**

1. Позволяют объединить в учебном процессе не только избранных, а основную массу школьников;
2. Способствуют повышению интереса большого числа учащихся к учёбе, научной и творческой деятельности;
3. Позволяют активизировать работу внеурочных занятий по предмету;
4. Знакомят учеников и учителей с современными информационными технологиями, формами и методами дистанционного обучения;
5. При систематическом участии дистанционные олимпиады объединяют учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству;
6. Помогают внедрению новых технологий в проведение традиционных школьных олимпиад и оказывают реальную помощь учителю в их проведении.

Приложение 3 .

**Преимущества дистанционных форм.**

1. «Дальнодействие» (участники не ограничены расстоянием и участвуют независимо от места своего проживания);
2. «Рентабельность» (не нужны затраты времени и денег на дорогу к месту проведения олимпиады);
3. «Гибкость» (олимпиады проводятся в удобное для учащихся время);
4. «Параллельность» (олимпиады могут проводиться при совмещении с учебой);
5. «Охват» (количество участвующих не является критичным параметром

Приложение 4

Участие в дистанционных олимпиадах и результативность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016 у.г.** | **2016-2017 у.г.** | **2017-2018 у.г**  **(1 п/г)** |
| Всего олимпиад | 2 | 9 | 5 |
| Кол-во участников | 18 | 59 | 47 |
| Из них призеров | 3 | 24 | 22 |
| Результативность, % | 17 | 41 | 47 |

Приложение 5

**Наименование мероприятий и участие в 2016-17 у.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Уровень | Количество |
| 1 | Дистанционная олимпиада проекта «Интолимп» | международная | 2 |
| 2 | Всероссийская предметная олимпиада школьников | муниципальный | 9 |
| 3 | III Дистанционная олимпиада «Мега-талант» | международная | 12 |
| 4 | Предметная олимпиада «Школьные дни» | всероссийский | 5 |
| 5 | IV Дистанционная олимпиада «Мега-талант» | международный | 4 |
| 6 | Географическая викторина «Что вы знаете об Австралии» | всероссийский | 11 |
| 7 | X предметная олимпиада «Юниор» | областной | 2 |
| 8 | V дистанционная олимпиада «Ростконкурс» | международный | 9 |
| 9 | Дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» | международный | 10 |
| 10 | Дистанционная олимпиада «Интолимп» | международный | 4 |

Приложение 6

**Наименование мероприятий и участие в 1 полугодии 2017-15 у.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Уровень | Количество |
| 1 | Дистанционная олимпиада «Интолимп» | международный | 19 |
| 2 | Всероссийская предметная олимпиада школьников | муниципальный | 6 |
| 3 | Дистанционная олимпиада «Компэду» | международный | 12 |
| 4 | Дистанционная олимпиада «ФГОСТЕСТ» | всероссийский | 3 |
| 5 | Географический дистанционный конкурс «Старт» | международный | 5 |

Приложение 7

**Планируемое участие во 2 полугодии 2017-18 у.г.**

1. Общероссийская предметная олимпиада по географии **«Олимпус».** Зимняя сессия.

2. Всероссийская викторина: «Россия. Заповедники».

3. Всероссийский конкурс по географии **«Альбус 2018**».

4. VII Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по географии **«РОСТКОНКУРС»**

5. Международная дистанционная олимпиада проекта **«ИНФОУРОК».**

Зима 2018.

6. Международная дистанционная олимпиада проекта **«ВИДЕОУРОКИ»**

7. Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников «Менделеев». ТГУ.

Приложение 8

**Активные участники по классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя учащегося** | **класс** | **Кол-во участий**  **(за 2 года)** |
| 1 | Дадашов Давид | 5 | 2 |
| 2 | Ишбулаев Глеб | 5 | 2 |
| 3 | Чаркова Татьяна | 5 | 2 |
| 4 | Ниязова Диана | 5 | 3 |
| 5 | Хабибулина Елена | 5 | 3 |
| 6 | Бобова Ольга | 7 | 6 |
| 7 | Лаптева Валерия | 7 | 10 |
| 8 | Утяшев Ильяс | 7 | 4 |
| 9 | Ниязова Надежда | 8 | 4 |
| 10 | Сайдулин Рафаэль | 8 | 4 |
| 11 | Попечителева Настя | 9 | 9 |
| 12 | Хабибуллина Юля | 9 | 6 |
| 13 | Мустафина Самиха | 9 | 7 |
| 14 | Гаффарова Фируза | 10 | 8 |
| 15 | Афанасьев Алексей | 11 | 7 |
| 16 | Булашова Надежда | 11 | 3 |