Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»

Структурное подразделение «Кутарбитская СОШ»

детский сад «Буратино» с.Кутарбитка.

***Подготовка ребёнка к школе в рамках***

***внедрения ФГОС дошкольного образования.***

Выполнила: воспитатель ДОУ

Надеина Т.Н.

2018 г.

ПОДГОТОВКА РЕБЁНКА К ШКОЛЕ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Быть готовым к школе – это не значит

уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит

быть готовым всему этому научиться.

А.Л.Венгер.

**Аннотация**

Современная система дошкольного образования предлагает предшкольную подготовку детей старшего дошкольного возраста, осуществляемую в детских садах или при общеобразовательных школах Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребёнка. Ребёнок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научится быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребёнку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес познанию в условиях школьного обучения.

**Актуальность**

Чтобы успешно подготовить детей к школе разработала программу «Школа будущего первоклассника» в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта на основе программ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,  разработана в соответствии с ФГОС, издательство Мозайка-Синтез Москва, 2014г, «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградовой и к ней пособия «Знакомимся с математикой», «Учимся думать», «Азбука для дошкольника», «Я и моя семья», на протяжении нескольких лет веду кружок для подготовки детей 6-7 лет к школе. Работа кружка направлена на то, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством, помочь ребёнку построить содержательный образ «настоящего школьника».

Углублённая подготовка даст возможность ребёнку поначалу пережить в школе удовлетворение от собственных знаний, почувствовать свои силы. Преодолеть робость в новой обстановке значительно легче, если ты хорошо ориентируешься в учебном материале.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а достигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Интеллектуальная готовность ребёнка (наряду эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Цель и задачи**

Целью является развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности. Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Основные задачи:**

-сохранение и укрепление здоровья;

-развитие личностных качеств, творческой активности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений, умение действовать по правилам.

-формирование и развитие психических функций познавательной сферы, ценностных установок и ориентаций.

Каков должен быть выпускник ДОУ?

Ребенок – выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

Выпускник детского сада должен соответствовать целевым ориентирам, прописанным в стандарте. А именно: ребёнок проявляет  инициативность и  самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.

Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.; ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело, ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Как ФГОС обеспечит подготовку детей к школе?

Не ребенок должен быть готов к школе, а школа – к ребенку! Дети должны быть такими на выходе из детского сада, чтобы они не чувствовали себя в первом классе скованными, а способными спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. При этом школа должна быть готова к разным детям. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий потенциал каждого ребенка, а мы должны эмоционально, физически и психически развить ребенка.

Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сохранение и укрепления здоровья, развитие личностных качеств, творческих способностей, сформировать способности, желание учиться. При этом надо учитывать, что дети сегодняшние, это дети не те, что были вчера. . Будут ли учиться дошкольники как в школе?

Ребенок должен учиться через игры. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтения, счета и письма войдут в мир познания ребенка чрез ворота детской игры и другие детские виды деятельности. Через игру, экспериментирование, общение, дети знакомятся с окружающим миром. При этом главное не надвинуть на дошкольное образование формы школьной жизни. Подготовка к школе в нашем детском саду осуществляется через тематические занятия и проекты посредством общения со взрослыми и сверстниками.

В детском саду мы проводим различные мероприятия на тему «Школа»: выставка рисунков «Я рисую школу», беседа и чтение стихов и рассказов о школе, образовательная деятельность: по математике «Чудеса на зимней полянке», «На поиски радуги», «Крош идёт в школу», «В поисках клада в стране математики», по развитию речи «Путешествие в страну знаний», КВН «Умники и умницы», развивающие игры «Умное домино»(цифры, буквы, сложение и вычитание), «Слова, слоги, фигуры» (развитие памяти, внимания, логики, знание геометрических фигур, понятие о слоговой структуре слово), «Кто в домике живёт»(строят домики пазлы-буквы, говорят буквы, читают слова), «Мои первые цифры» (какая цифра и подбирают столько же предметов, считают до 10 и обратно), «Весело учится»(лото с картинками букв и цифр) и т.д.

Каково участие родителей?

Стандарт прописывает: для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, которые должны соблюдать и родителям, уважение взрослых к человеческому достоинству детей, информируем родителей о трудностях адаптации к школе, о возможных решениях, готовим памятки для родителей будущих первоклассников: «Как играть с детьми?», «Как привлечь ребёнка к чтению и письму?», тесты для родителей «Готовы ли вы отдать своего ребёнка в школу?»,папка ширма «Готовим будущего первоклассника», анкеты для родителей о подготовке детей к школе, консультации «Скоро в школу мы пойдём», «Особенности речевого развития детей 6-7 лет», родительские собрания «Готовим детей к школе. Что это значит?» (круглый стол), «Дети и родители на школьном старте» деловая игра, «Подготовка детей к школе», дни открытых дверей. Совместные тренинги для родителей и детей, особенно актуальны тренинги развивающие мелкую моторику.

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;  поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; (рисование, экспериментирование( возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия;  поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. **Вывод**:

кружковая работа по подготовке детей к школе в детском саду дарит воспитанникам много ярких , незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребёнок, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно начинает раскрепощаться и начинает творить. Дети начинают познавать мир. У детей появляется стимул идти в школу, желание получить новые знания, делать новые открытия, покорять новые вершины в обучении. Проводимая диагностика готовности к школьному обучению показывает не плохие результаты на протяжении нескольких лет.

**Список использованной литературы**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,  разработана в соответствии с ФГОС, издательство Мозайка-Синтез Москва, 2014г
2. .Программа обучения и развития «Предшкольная пора» (под редакцией Н.Ф.Виноградовой) и пособия к ней.

4. М.М.Безруких: Готов ли ребёнок к школе « М.Вента-Граф» 2001г; Ступеньки к школе М. «Дрофа» 2000г, «Портрет» будущего первоклассника».

5.Бурмистрова Н. Рекомендации родителям будущих первоклассников // Ребёнок в детском саду, 2004. - № 4. 6.Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе? Советы педагога и психолога: Книга для родителей. - М.: Просвещение, 1992. 7.Волкова Е. Готов ли ребенок к школе? // Дошкольное воспитание, 2001. № 8. Голикова Н. Формирование мотивационной готовности к школе . 9.Диагностика готовности ребёнка к школе подред.Н.Е.Вераксы-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010г.