

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметными** результатами изучения английского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В результате прохождения программного материала выпускник научится:

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Лексический материал:**

* устойчивые словосочетания *(to take a photo, to make a trip, etc.);*
* интернациональная лексика *(a puzzle, graffiti, etc.);*
* многозначные слова *(sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);*
* фразовые глаголы *(to pick up, to wash off, to get up);*
* речевые функции: *asking about news (What’s the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like …? I (don’t) like …); asking for advice (Shall I …?); asking for information (What is …? Do you…?); explaining your choice (… because … As for me … is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don’t) think … I’m sorry, I can’t …); expressing attitude (How interesting! That’s great!); expressing certainty/probability (It must be … He may/might …); expressing surprise (It can’t be so.); giving advice (You should/shouldn’t , I think you can …); giving information (This is …, Yes, …); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going …? Let’s … All right. I’m sorry, I can’t.);*
* основные способы словообразования:
* аффиксация: суффиксы существительных *(-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*; прилагательных *(-ful (colourful), -al (traditional);*
* словосложение *(N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);*
* конверсия *(a smile – to smile).*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

**Я, моя семья и мои друзья.** Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

 **Досуг и увлечения.** Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

 **Школьное образование.** Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

 **Человек и окружающий мир.** Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

 **Средства массовой информации.** Правила безопасности при пользовании Интернетом.

 **Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Общая информация о городе Алатыре. Известные люди города. Городские праздники.

**Раздел 1.** **"Давайте дружить!” 10 часов** Привет! Я - Клэр. А как тебя зовут? Простое настоящее время. Что ты делаешь в свободное время? Введение и тренировка новой лексики. Как я провел летние каникулы? Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов. Добро пожаловать в мою школу! Простое будущее время: утвердительные предложения. Простое будущее время: отрицательные и вопросительные предложения. У меня новый друг! Работа над диалогической и монологической речью. Вводный контроль знаний. Повторение группы времен. Работа над ошибками. Работа над проектом «Как я провел лето».

**Раздел 2. "Правила вокруг нас" 17 часов**. Почему мы все следуем правилам? Введение и тренировка новой лексики. Тебе придётся это делать? Модальный глагол “have to” Это могло бы быть интересно, но… Модальные глаголы “may/might”, “must”. Модальные глаголы: тренировка в употреблении. Утвердительные предложения. Модальные глаголы: тренировка в употреблении. Отрицательные предложения. Модальные глаголы: тренировка в употреблении. Вопросительные предложения. Построение диалогов на основе вопросника. Как насчет…? Работа над диалогической речью. Работа над монологической речью: мои домашние обязанности. Повторение лексического материала раздела 2. Урок повторения: модальные глаголы. Подготовка проекта «Правила безопасности в классе». Сбор информации. Защита проекта «Правила безопасности в классе». Проверь себя! Урок самоконтроля. Аудирование и чтение. Проверь себя! Урок самоконтроля. Лексико-грамматический тест и говорение. Контрольная работа по теме: “Правила вокруг нас.”. Информация о мировых "чемпионах".

**Раздел 3. “Мы должны помогать людям вокруг нас” 10 часов**. Добровольные помощники. Введение и тренировка новой лексики. Школьные новости Настоящее совершенное время. Планирование благотворительного концерта. Настоящее совершенное время: тренировка. Мы сделали это! Настоящее совершенное время со словами yet, just, already. Повторение настоящего совершенного времени. Какие новости? Работа над диалогической и монологической речью. Урок повторения пройденного материала. Защита проекта «Им нужна наша помощь». Проверь себя! Урок самоконтроля. Аудирование и чтение. Проверь себя! Урок самоконтроля. Лексико-грамматический тест и говорение.

**Раздел 4 “Каждый день и по выходным”11 часов.** Нам нравится Уэльс! Порядок слов в предложении. Нам нравится отдых на колесах! Настоящее длительное время. События в Северной Ирландии Сравнительный анализ настоящих времен. Почему интересен Обан. Работа над диалогической и монологической речью. Урок повторения пройденного материала. Подготовка проекта «Мой лучший день». Сбор информации. Защита проекта «Мой лучший день». Монолог-сообщение. Проверь себя! Урок самоконтроля. Аудирование и чтение. Проверь себя! Урок самоконтроля. Лексико-грамматический тест и говорение. Контрольная работа по теме: «Мой лучший день». Работа над ошибками. Лексико-грамматический анализ контрольной работы.

**Раздел 5 «Мои любимые праздники» 12 часов.** Какой у тебя любимый праздник? Предлоги времени. Введение и тренировка новой лексики. Я украшал Рождественскую елку 2 часа! Настоящее длительное и прошедшее длительное время: утвердительные предложения. Прошедшее длительное время: отрицательные предложения. Выполнение тренировочных упражнений: прошедшее длительное время. Что ты делал в 5 вечера вчера? Прошедшее длительное время: вопросы. Что произошло, пока ты отмечал праздник? Прошедшее длительное и прошедшее простое время. Сравнительный анализ прошедших времен. Тренировка грамматического материала: Прошедшее длительное время. Какой праздник для тебя первостепенный? Работа над диалогической и монологической речью. Подготовка проекта «Наш последний праздник в классе». Сбор информации. Защита проекта «Наш последний праздник в классе». Монолог-сообщение. Проверь себя!

**Раздел 6 «Мы чудесно съездили в Англию» 15 часов.** Мы чудесно съездили в Англию. Повторение прошедшего простого времени. Тренировка в речи. Что ты делал вчера в 5 часов? Повторение прошедшего продолженного времени. Тренировка в речи. Ты когда-нибудь…? Настоящее совершенное время. Контрастирование с простым прошедшим. Настоящее совершенное время: отрицательные предложения. Настоящее совершенное время: вопросительные предложения. Работа над диалогической речью. Хотелось бы тебе…? Тренировка настоящего совершенного и прошедшего простого времени в речи. Какое самое хорошее место, которое ты посетил? Ролевая игра «Мои лучшие воспоминания». Обобщение грамматического материала: прошедшее простое, прошедшее продолженное, настоящее совершенное. Работа над письмом Подготовка проекта «Лучшее, что я сделал в этом году». Защита проекта «Лучшее, что я сделал в этом году». Монолог-сообщение. Проверь себя! Урок самоконтроля. Контрольная работа на тему: «Мы чудесно съездили в Англию».

**Раздел 7 «Мои будущие каникулы» 12 часов.** Куда ты едешь? Настоящее продолженное время в значении будущего действия. Что ты собираешься делать? Структура “to be going to…” Когда ты поедешь в Брайтон? Будущее простое время. Есть у тебя планы? Способы выражения будущности в английском языке. Ты бывал в морском путешествии? Работа над диалогической и монологической речью. Обобщение грамматического материала: способы выражения будущности в английском языке. Подготовка проекта «Мои будущие каникулы». Сбор информации. Защита проекта «Мои будущие каникулы». Монолог-сообщение. Подготовка к уроку самоконтроля Проверь себя! Урок самоконтроля. Аудирование и чтение. Проверь себя! Урок самоконтроля. Лексико-грамматический тест и говорение. Работа над ошибками.

**Раздел 8 «Мои лучшие впечатления» 15 часов.** Достопримечательности Лондона. Достопримечательности родного края. Экскурсия по Лондону Экскурсия по родному краю. Чем они известны? Знаменитые люди Англии и родного города. Защита проекта «Знаменитые люди Англии и родного края». Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке? Работа над диалогической речью. Ты любишь совершать поездки? Работа над диалогической речью. Работа со страноведческим справочником. Работа с грамматическим справочником. Подготовка к контрольной работе. Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. Лучший знаток Британии. Урок-конкурс.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, объявление, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов всего** | **Темы**  | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| 1 | "Давайте дружить!”  | 10 часов | 1. Привет! Я - Клэр. А как тебя зовут? Простое настоящее время.
 | 1 |
| 1. Что ты делаешь в свободное время? Введение и тренировка новой лексики.
 | 1 |
| 1. Как я провел летние каникулы?
 | 1 |
| 1. Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов.
 | 1 |
| 1. Добро пожаловать в мою школу! Простое будущее время: утвердительные предложения.
 | 1 |
| 1. Простое будущее время: отрицательные и вопросительные предложения.
 | 1 |
| 1. У меня новый друг!
 | 1 |
| 1. Работа над диалогической и монологической речью.
 | 1 |
| 1. Вводный контроль знаний. Повторение группы времен.
 | 1 |
| 1. Работа над ошибками. Работа над проектом «Как я провел лето».
 | 1 |
| 2 | "Правила вокруг нас"  | 17 часов | 1. Почему мы все следуем правилам? Введение и тренировка новой лексики.
 | 1 |
| 1. Тебе придётся это делать?

Модальный глагол “have to” | 1 |
| 1. Это могло бы быть интересно, но…

Модальные глаголы “may/might”, “must”. | 1 |
| 1. Модальные глаголы: тренировка в употреблении. Утвердительные предложения.
 | 1 |
| 1. Модальные глаголы: тренировка в употреблении. Отрицательные предложения.
 | 1 |
| 1. Модальные глаголы: тренировка в употреблении. Вопросительные предложения.
 | 1 |
| 1. Построение диалогов на основе вопросника.
 | 1 |
| 1. Как насчет…?

Работа над диалогической речью. | 1 |
| 1. Работа над монологической речью: мои домашние обязанности.
 | 1 |
| 1. Повторение лексического материала раздела 2.
 | 1 |
| 1. Урок повторения: модальные глаголы.
 | 1 |
| 1. Подготовка проекта «Правила безопасности в классе».

Сбор информации. | 1 |
| 1. Защита проекта «Правила безопасности в классе».
 | 1 |
| 1. Проверь себя! Урок самоконтроля. Аудирование и чтение.
 | 1 |
| 1. Проверь себя! Урок самоконтроля. Лексико-грамматический тест и говорение.
 | 1 |
| 1. Контрольная работа по теме: “Правила вокруг нас.”.
 | 1 |
| 1. Информация о мировых "чемпионах".
 | 1 |
| 3 | “Мы должны помогать людям вокруг нас”  | 10 часов | 1. Добровольные помощники. Введение и тренировка новой лексики.
 | 1 |
| 1. Школьные новости Настоящее совершенное время.
 | 1 |
| 1. Планирование благотворительного концерта. Настоящее совершенное время: тренировка.
 | 1 |
| 1. Мы сделали это! Настоящее совершенное время со словами yet, just, already.
 | 1 |
| 1. Повторение настоящего совершенного времени.
 | 1 |
| 1. Какие новости? Работа над диалогической и монологической речью.
 | 1 |
| 1. Урок повторения пройденного материала.
 | 1 |
| 1. Защита проекта «Им нужна наша помощь».
 | 1 |
| 1. Проверь себя! Урок самоконтроля. Аудирование и чтение.
 | 1 |
| 1. Проверь себя! Урок самоконтроля. Лексико-грамматический тест и говорение.
 | 1 |
| 4 | “Каждый день и по выходным” | 11 часов | 1. Нам нравится Уэльс! Порядок слов в предложении.
 | 1 |
| 1. Нам нравится отдых на колесах! Настоящее длительное время.
 | 1 |
| 1. События в Северной Ирландии Сравнительный анализ настоящих времен.
 | 1 |
| 1. Почему интересен Обан. Работа над диалогической и монологической речью.
 | 1 |
| 1. Урок повторения пройденного материала.
 | 1 |
| 1. Подготовка проекта «Мой лучший день». Сбор информации.
 | 1 |
| 1. Защита проекта «Мой лучший день». Монолог-сообщение.
 | 1 |
| 1. Проверь себя! Урок самоконтроля. Аудирование и чтение.
 | 1 |
| 1. Проверь себя! Урок самоконтроля. Лексико-грамматический тест и говорение.
 | 1 |
| 1. Контрольная работа по теме: «Мой лучший день».
 | 1 |
| 1. Работа над ошибками. Лексико-грамматический анализ контрольной работы.
 | 1 |
| 5 | «Мои любимые праздники»  | 12 часов | 1. Какой у тебя любимый праздник? Предлоги времени.

Введение и тренировка новой лексики. | 1 |
| 1. Я украшал Рождественскую елку 2 часа! Настоящее длительное и прошедшее длительное время: утвердительные предложения.
 | 1 |
| 1. Прошедшее длительное время: отрицательные предложения.
 | 1 |
| 1. Выполнение тренировочных упражнений: прошедшее длительное время.
 | 1 |
| 1. Что ты делал в 5 вечера вчера? Прошедшее длительное время: вопросы.
 | 1 |
| 1. Что произошло, пока ты отмечал праздник? Прошедшее длительное и прошедшее простое время.
 | 1 |
| 1. Сравнительный анализ прошедших времен.
 | 1 |
| 1. Тренировка грамматического материала: Прошедшее длительное время.
 | 1 |
| 1. Какой праздник для тебя первостепенный? Работа над диалогической и монологической речью.
 | 1 |
| 1. Подготовка проекта «Наш последний праздник в классе».

Сбор информации. | 1 |
| 1. Защита проекта «Наш последний праздник в классе».

Монолог-сообщение. | 1 |
| 1. Проверь себя!
 | 1 |
| 6 | «Мы чудесно съездили в Англию»  | 15 часов | 1. Мы чудесно съездили в Англию. Повторение прошедшего простого времени. Тренировка в речи.
 | 1 |
| 1. Что ты делал вчера в 5 часов? Повторение прошедшего продолженного времени. Тренировка в речи.
 | 1 |
| 1. Ты когда-нибудь…? Настоящее совершенное время. Контрастирование с простым прошедшим.
 | 1 |
| 1. Настоящее совершенное время: отрицательные предложения.
 | 1 |
| 1. Настоящее совершенное время: вопросительные предложения.
 | 1 |
| 1. Работа над диалогической речью.
 | 1 |
| 1. Хотелось бы тебе…? Тренировка настоящего совершенного и прошедшего простого времени в речи.
 | 1 |
| 1. Какое самое хорошее место, которое ты посетил?
 | 1 |
| 1. Ролевая игра «Мои лучшие воспоминания»
 | 1 |
| 1. Обобщение грамматического материала: прошедшее простое, прошедшее продолженное, настоящее совершенное.
 | 1 |
| 1. Работа над письмом
 | 1 |
| 1. Подготовка проекта «Лучшее, что я сделал в этом году».
 | 1 |
| 1. Защита проекта «Лучшее, что я сделал в этом году».

Монолог-сообщение. | 1 |
| 1. Проверь себя! Урок самоконтроля.
 | 1 |
| 1. Контрольная работа на тему: «Мы чудесно съездили в Англию».
 | 1 |
| 7 | «Мои будущие каникулы»  | 12 часов | 1. Куда ты едешь? Настоящее продолженное время в значении будущего действия.
 | 1 |
| 1. Что ты собираешься делать? Структура “to be going to…”
 | 1 |
| 1. Когда ты поедешь в Брайтон? Будущее простое время.
 | 1 |
| 1. Есть у тебя планы? Способы выражения будущности в английском языке.
 | 1 |
| 1. Ты бывал в морском путешествии? Работа над диалогической и монологической речью.
 | 1 |
| 1. Обобщение грамматического материала: способы выражения будущности в английском языке.
 | 1 |
| 1. Подготовка проекта «Мои будущие каникулы». Сбор информации.
 | 1 |
| 1. Защита проекта «Мои будущие каникулы». Монолог-сообщение.
 | 1 |
| 1. Подготовка к уроку самоконтроля
 | 1 |
| 1. Проверь себя! Урок самоконтроля. Аудирование и чтение.
 | 1 |
| 1. Проверь себя! Урок самоконтроля. Лексико-грамматический тест и говорение.
 | 1 |
| 1. Работа над ошибками
 | 1 |
| 8 | «Мои лучшие впечатления»  | 15 часов | 1. Достопримечательности Лондона
 | 1 |
| 1. Достопримечательности родного края.
 | 1 |
| 1. Экскурсия по Лондону. Экскурсия по родному краю.
 | 1 |
| 1. Чем они известны? Знаменитые люди Англии и родного города.
 | 1 |
| 1. Защита проекта «Знаменитые люди Англии и родного края».
 | 1 |
| 1. Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке? Работа над диалогической речью.
 | 1 |
| 1. Ты любишь совершать поездки? Работа над диалогической речью.
 | 1 |
| 95, 96. Работа со страноведческим справочником. | 2 |
| 97, 98. Работа с грамматическим справочником. | 2 |
| 99. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 100. Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 101. Работа над ошибками.  | 1 |
| 102. Лучший знаток Британии. Урок-конкурс. | 1 |
| Итого : | 102 |