**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела\ тема урока | Коли-чество часов | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Дата |
| Предметные | Метапредметные УУД (коммуника-тивные, регулятивные, познавательные) | Личностные |
| **Раздел 1. Сельскохозяйственные технологии (15 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Техника безопасности. Инструктаж по ТБ | 1 | Техника безопасности. Инструктаж по ТБ. С/х работы по уборке и закладке урожая на хранение.  Особенности и сроки уборки картофеля, условия хранения. Значение полеводства. Важнейшие плодовые и ягодные культуры. | Знания: о цели и задачах изучения ТБ, изучения плодоводства  Умения: анализировать знание инструкции по ТБ по предложенным критериям, технологии выращивания плодовых и ягодных культур | Познавательные умение построить цепь рассуждений, сопоставление анализ  Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия  Коммуникативные: диалог, умение задавать вопросы | Формирование моти-вации и самомотива-ции изучения и со-блюдения ТБ и сани-тарно-гигиенических требований |  |
| 2 | С/х работы по уборке и закладке урожая на хранение | 1 |  |
| 3-4 | Особенности и сроки уборки картофеля, условия хранения | 2 |  |
| 5-6 | Значение полеводства. Характеристика важнейших полевых культур | 2 | Формирование моти-вации и самомотива-ции изучения и со-блюдения ТБ и сани-тарно-гигиенических требований  Формирование моти-вации и самомотива-ции изучения и со-блюдения ТБ и сани-тарно-гигиенических требований |  |
| 7-8 | Осенние работы в плодоводстве. Важнейшие плодовые и ягодные культуры. | 2 |  |
| 9-10 | Способы размножения плодовых и ягодных культур | 2 | Способы размножения плодовых и ягодных культур. Уход за штамбами плодовых культур. Подготовка плодовых культур к зиме  Основные виды минеральных удобрений, правила их внесения. Правила безопасного труда при работе с удобрениями и средствами защиты растений. Охрана окружающей среды от возможных последствий применения удобрений и средств защиты растений. Профессии, связанные с выращиванием растений и их защитой. | Знакомство с новыми понятиями, встречающимися в растениеводстве, животноводстве, аграрных технологиях. Ознакомление и усвоение правил поведения и безопасного труда при работе с сельскохозяйственными орудиями труда.  Учить работать с информацией, расширять знания о культурных растениях, закреплять знания о том, какие растения называют однолетними, двулетними, многолетними; для чего выращи-  вают зернобобовые, плодовые и ягодные, овощные и кормовые растения.  Знать основные типы почв. | Познавательные умение построить цепь рассуждений, сопоставление анализ  Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия  Коммуникативные: диалог, умение задавать вопросы |  |
| 11 | Уход за штамбами плодовых культур | 1 |  |
| 12 | Подготовка плодовых культур к зиме. | 1 |  |
| 13 | Сельскохозяйственная техника. Посевные машины. | 1 | Развитие познавательных интересов, границ  собственного знания и «незнания», формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной познавательности |  |
| 14 | Уборочные машины в сельском хозяйстве. | 1 |  |
| 15 | Проверочная работа №1 по теме «Сельскохозяйственные технологии» | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Технология обработки конструкционных и поделочных материалов (25 часов)**  **Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов ( 8 часов)** | | | | | | | |
| 16 | Физико-механические свойства древесины. Работа над ошибками. | 1 | Ознакомятся с древесными материалами. | Знать: древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины.  Уметь: определять плотность и влажность древесины | Познавательные умение построить цепь рассуждений, сопоставление анализ  Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия  Коммуникативные: диалог, умение задавать вопросы | Развитие познавательных интересов, границ  собственного знания и «незнания», формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной познавательности |  |
| 17-18 | Конструкторская и технологическая документация.  Практическая работа №1 «Выполнение чертежа изделия. Заполнение спецификации» | 2 | Составят технологическую карту. | Знать: конструкторские документы; основные технологические документы.  Уметь: составлять технологическую карту |  |
| 19 | Заточка дерево режущих инструментов. | 1 | Выполнят заточку древесины. | Знать: инструменты и приспособления для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; правила безопасной работы при заточке. | РУУД – научиться  определять  последовательность  действий с учётом  конечного  результата.  Познавательные умение построить цепь рассуждений, сопоставление анализ  Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия  Коммуникативные: диалог, умение задавать вопросы | Развитие познавательных интересов, границ  собственного знания и «незнания», формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной познавательности |  |
| 20 | Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей. | 1 | Ознакомиться с устройство инструмента для строгания. | Знать: устройство инструментов для строгания; правила настройки рубанков и шерхебелей; правила безопасности во время работы.  Уметь: настраивать инструменты для строгания древесины |  |
| 21-22 | Шиповые столярные соединение.  Разметка и изготовление шипов и проушин. | 2 | Выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже. | Знать: область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; Уметь: выполнять шиповое соединение. | РУУД –  преобразовывать  практическую  задачу в  познавательную.  ПУУД –  ориентироваться в  способах решения  задач.  КУУД – ставить  вопросы,  обращаться за  помощью. | Формирование моти-вации и самомотива-ции изучения и со-блюдения ТБ и сани-тарно-гигиенических требований  Развитие познавательных интересов, границ  собственного знания и «незнания», формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной познавательности |  |
| 23 | Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель. | 1 | Выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами в нагель. | Знать: инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность сборки деталей шкантами, нагелями и шурупами; правила безопасной работы. |  |
|  | **Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (5 часов)** | | | |  |
| 24 | Точение конических и фасонных деталей. | 1 | Читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы. | Знать: приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; Уметь: читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы способы контроля размеров и формы |  |
| 25-26 | Точение декоративных изделий из древесины. Профессии и специальности рабочих, занятых в дерево -обрабатывающей промышленности. | 2 | Подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту. | Знать: породы деревьев, наиболее подходящие для точения; правила чтения чертежей; последователь-ность изготовления изделий точением; правила безопасной работы.  Уметь: подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту; размечать заготовки; точить деталь на станке; | РУУД – научить  аккуратно,  последовательно  выполнять работу,  осуществлять  пошаговый  контроль по  результатам.  КУУД – научиться  задавать вопросы,  необходимые для организации  собственной  деятельности;  формулировать  свои затруднения | Формирование моти-вации и самомотива-ции изучения и со-блюдения ТБ и сани-тарно-гигиенических требований  Развитие познавательных интересов, границ  собственного знания и «незнания», формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной познавательности |  |
| 27 | Элементы художественной обработки древесины. Мозаика. | 1 | Подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор. | Знать: способы выполнения мозаики; виды узоров; понятие орнамент; инструменты для выполнения мозаики; технологию изготовления мозаичных наборов;  Уметь: подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики. |  |
| 28 | Проверочная работа № 2 по теме: «Технологии обработки древесины» |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (12 часов)** | | | | | | | |
| 29-30 | Работа над ошибками.  Классификация сталей. Термическая обработка стали. | 2 | Выполнять операции термообработки; определять свойства стали. | Знать: виды сталей, их мар-  кировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки.  Уметь: выполнять операции термообработки; определять свойства стали | ПУУД –  контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности.  РУУД – научить  выбирать способы  обработки  материала; | Развитие познавательных интересов, границ  собственного знания и «незнания», формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной познавательности |  |
| 31-32 | Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.  Практическая работа №2 «Ознакомление с устройством станка ТВ-6» | 2 | Составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему. | Знать: назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла.  Уметь: составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему | РУУД – научиться  фиксировать  результаты  исследований.  КУУД – научиться  задавать вопросы,  необходимые для организации  собственной  деятельности;  формулировать  свои затруднения | Развитие познавательных интересов, границ  собственного знания и «незнания», формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной познавательности |  |
| 33-34 | Технология токарных работ по металлу. | 2 | Подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливать резец; изготовлять детали цилиндрической формы. | Знать: виды и назначение  токарных резцов, их основные элементы; приёмы работы на токарном станке; пра-вила безопасности; методы контроля качества.  Уметь: подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливать резец; изготовлять детали цилиндрической формы | РУУД –  преобразовывать  практическую  задачу в  познавательную. | Развитие познавательных интересов, границ  собственного знания и «незнания», формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной познавательности |  |
| 35 | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. | 1 | Составить кинематическую схему частей станка; подготавливать станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей; контролировать качество работы. | Знать: устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка; приёмы работы на нём; виды фрез; правила безопасности. Уметь: составить кинематическую схему частей станка; подготавливать станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей; контролировать качество работы | РУУД – научиться  фиксировать  результаты  исследований.  КУУД – научиться  задавать вопросы,  необходимые для организации  собственной  деятельности;  формулировать  свои затруднения | Развитие познавательных интересов, границ  собственного знания и «незнания», формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной познавательности |  |
| 36 | Приемы нарезания резьбы. | 1 | Нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты. | Знать: назначение резьбы; понятие метрическая резьба; инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изображения резьбы на чертежах; приёмы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке; правила безопасной работы. | РУУД –  преобразовывать  практическую  задачу в  познавательную. | Развитие познавательных интересов, границ  собственного знания и «незнания», формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной познавательности |  |
| 37-39 | Художественная обработка металла (тиснение, изделия из проволоки, басма, чеканка и др.) | 3 | Готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге.  Разрабатывать эскиз скульптуры; выполнять правку и гибку проволоки; соединять отдельные элементы между собой.  Выполнять технологические приёмы басменного теснения.  Подготавливать инструмент и материал к работе; подбирать и носить на металл рисунок; выполнять чеканку. | Знать: виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; правила безопасной работы.  Уметь: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге  Знать: виды проволоки; способы её правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначение; приёмы выполнения проволочных скульптур; правила безопасной работы. | ПУУД –  контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности.  РУУД – научиться  выбирать способы  обработки  материала.  Использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в  действия на основе  учета сделанных  ошибок. | Развитие познавательных интересов, границ  собственного знания и «незнания», формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной познавательности |  |
|  |
|  |
|  |
| 40 | Проверочная работа №3 по теме: «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» | 1 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Технологии ведения домашнего хозяйства. (4 часа)** | | | | | | | |
| 41-42  43-44 | Работа над ошибками.  Основные технологии малярных работ.  Основы технологии плиточных работ.  Практическая работа №3 «Расчет затрат на проведение ремонтных работ в доме(квартире)» | 2  2 | Выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы.  Подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать её. | Знать: о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы. виды плиток и способы их крепления; инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ; последовательность выполнения плиточных работ;  Уметь: выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подбирать материалы для плиточных работ; | Познавательные умение построить цепь рассуждений, сопоставление анализ  Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия  Коммуникативные: диалог, умение задавать вопросы | Развитие познавательных интересов, границ  собственного знания и «незнания», формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной познавательности |  |
| **Раздел 4. Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности. (10 часов)** | | | | | | | |
| 45-54 | Творческий проект.  Практическая работа №4 «Оформление проектных материалов. Презентация проекта» | 10 | Самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект. | Знать: этапы работы над творческим проектом; виды проектной документации; методы определения  себестоимости; технологическую последовательность  изготовления изделия.  Уметь: самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию  и критерии их выполнения;  конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект | ПУУД –  интерпретация  информации,  подведение под  понятие на основе  распознания  объектов,  выделения  существенных  признаков. ориентироваться в  разнообразии  способов решения  задач.  КУУД – научиться  формулировать  ответы на вопросы; | Развитие познавательных интересов, границ  собственного знания и «незнания», формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной познавательности. |  |
| **Раздел 1. Технологии сельскохозяйственного производства (весенние работы). 14 часов.** | | | | | | | |
| 55-56 | Весенние работы на пришкольном участке. Инструктаж по ТБ. | 2 | Виды сельскохозяйственной техники. Механизмы и навесные орудия.Профессии в сельском хозяйстве.  Современные сельскохозяйственные технологии. Экология сельского хозяйства. | Знания: цели и задачи изучения животноводства  Умения: анализировать технологии растениеводства | Познавательные умение построить цепь рассуждений, сопоставление анализ  Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия  Коммуникативные: диалог, умение задавать вопросы | Формирование моти-вации и самомотива-ции изучения технологий растениеводства |  |
| 57-58 | Малогабаритная сельскохозяйственная техника | 2 | Знания: цели и задачи изучения животноводства  Умения: анализировать технологии сельскохозяйственного производства и применения техники | Познавательные умение построить цепь рассуждений, сопоставление анализ  Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия  Коммуникативные: диалог, умение задавать вопросы | Формирование моти-вации и самомотива-ции изучения технологий сельскохозяйственного производства и применения техники |  |
| 59-60 | Механизмы и навесные орудия. | 2 |  |
| 61 | Профессии в сельском хозяйстве. Механизатор широкого профиля. | 1 |  |
| 62 | Охрана почв. Экологический аспект применения техники в сельском хозяйстве. | 1 |  |
| 63-66 | Весенние работы на пришкольном участке | 4 |  |
| 67 | Обобщение знаний по курсу | 1 |  |  |  |  |  |
| 68 | Итоговая проверочная работа №4 по курсу. | 1 |  |  |  |  |  |