

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Русский язык» в 5 классе составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2001. Авторы программы «Русский язык»: А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова.

 Рабочая программа составлена на основе:

* **Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**
* Федерального государственного образовательного стандарта  основного общего образования (Утвержден  приказом Министерства образования  и науки Российской Федерации  от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с последующими изменениями);
* программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, Гуманитарный Издательский Центр "Владос", 2011 г. ( Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) и соответствует 1 базисному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного приказом МО РФ от10.04.2002г, №29/2065-п
* Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях;
* Устава МАОУ «Кутарбитская СОШ»

Она предназначена для работы по учебнику «Русский язык» для 5 класса, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2018 год.

Цели и задачи

**Цель**: Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

**Задачи:**

* формировать достаточно прочных навыков грамматического письма;
* уметь последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
* быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Учитывая особенности детей с ОВЗ, ценностные ориентиры курса мы направляем на развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Состояние здоровья ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

Место учебного предмета в учебном плане

Авторская программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часа, в том числе 13 часов на уроки развития связной речи и 8 часов для проведения контроля знаний. 3 часа будут использованы в конце года на повторение пройденного при наличии учебного времени.

Срок реализации программы 1 год.

1. **Содержание учебного предмета**

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

**Повторение 9+3 ч.**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

**Звуки и буквы – 11 ч.**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е,ё, и, ю, я.** Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я**в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

**Слово – 33 ч.**

*Состав слова.*Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ъ**.

**Части речи.  – 6 ч.**

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

**Имя существительное. – 83 ч.**

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы**, - **и**в родительном падеже ( *из комнаты, из деревни)*, окончание – **е**в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания - **ей**, - **ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –**а**, -**я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания –**у**, -**ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), -**е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания –**ом**, -**ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –**и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание –**ью**в творительном падеже(*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

**Предложение - 25 ч.**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

**Связная речь – 13 ч.**

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

1. **Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

**(планируемые результаты обучения).**

**Знания, умения, навыки:**

      *1-й уровень*

      • списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;

      • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);

      • участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

      • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);

      • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
      • различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

      • находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
      • пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

***Учащиеся должны уметь:***

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;

- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;

- разбирать слова по составу;

- выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространённое предложение;

- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

***Учащиеся должны знать:***

- алфавит;

- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

1. **Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | 170 | р/р – 13 ч | Контрольных работ – 8 ч |
| 1 | Предложение. | 25 | 2 | 1 |
| 2 | Звуки и буквы. | 11 | - | 1 |
| 3 | Состав слова. | 33 | 3 | 1 |
| 4 | Части речи. | 6 | - | 1 |
| 5 | Имя существительное. | 83 | 6 | 3 |
| 6 | Повторение пройденного за год. | 9+3 (Резерв) | 2 | 1 |

1. **Список рекомендованной учебно-методической литературы**

***для учителя:***

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. М.: Просвещение. 2016.
2. Русский язык. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

***для учащихся:***

1. Русский язык. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. **Календарно-тематическое планирование русского языка в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела/урока | Кол-во часов/К.Р. | Основные **виды учебной деятельности** обучающихся (номера заданий учебника) | **Предметные** результаты | **Словарь** | **Коррекционная** работа по теме урока |   |
| **По плану** | **По факту** |
| **Предложение. 11ч.** |
| 1 | Актуализация знаний по теме. | 1 | Составление предложения на тему «1 сентября» (1-4) | Умение составлять предложение на заданную тему |  | Коррекция внимания, памяти. |  |  |
| 2 | Распространение предложения. Выражения в нём мысли коротко и подробно. | 1 | Составление и распространение предложений (5-7) | Умение составить и распространить предложение |  | Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире. |  |  |
| 3 | Порядок слов в предложении. | 1 | Соблюдать порядок слов в предложении (8-10) | Уметь правильно строить предложение, соблюдая порядок слов |  | Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи. |  |  |
| 4 | Связь слов в предложении. | 1 | Определение границ предложений. Работа по восстановлению и распространению текста (11-13) | Умение устанавливать связь (слов) между словами в предложении |  | Коррекция артикуляционного аппарата и познавательных процессов. |  |  |
| 5 | Главные члены предложения. Сказуемое. | 1 | Вставить в текст пропущенные сказуемые.Составление предложений на тему «Неожиданная история» (14-16) | Умение ставить вопрос к сказуемому. |  | Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи |  |  |
| 6 | Подлежащее. | 1 | Постановка вопроса к подлежащему. Дополнения предложений подлежащими. (17,18) | Умение ставить вопрос к подлежащему (находить его в предложении) |  | Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи |  |  |
| 7 | Второстепенные члены предложения. | 1 | Определение темы текста. Выборочное списывание (19-21) | Умение устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов. |  | Коррекция грамматического строя речи |  |  |
| 8 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. | 1 | Текст, заглавие текста. Работа с деформированным текстом. Подбор подписи к рисункам. Составление предложений из данных в разбивку слов(22,23) | Умение различать предложение по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения. |  | Коррекция слухового и зрительного восприятия. |  |  |
| 9 | Вопросительные предложения. | 1 | Составление рассказа по серии картинок, по вопросам. Составление устного связного высказывания (24-26)(27,28)(29-31) | Умение определять вопросительные предложения и ставить вопросительный знак.Умение определять восклицательные предложения и ставить восклицательный знак. | здравствуйдо свиданияблагодарю | Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи |  |  |
| 10 | Восклицательные предложения | 1 | болото |  |  |
| 11 | Предложения, разные по интонации | 1 |  |  |  |
| **Звуки и буквы. 11 ч.** |
| 12 | Актуализация знаний по теме. Алфавит. | 1 | Расположение слов в алфавитном порядке. (32,33) | Умение различать звуки и буквы. Знать алфавит. |   | Коррекция фонематического слуха, памяти |  |  |
| 13 | Характеристика гласных и согласных звуков. Несовпадение звука и буквы в слове. | 1 | Работа с деформированным текстом. Сравнение понятий текст и не текст (34-36) | Умение различать гласные и согласные | пассажиррасстояние | Коррекция фонематического слуха, памяти |  |  |
| 14 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными *и, е, ё, ю. я.* | 1 | Запись слов, подчёркивание слогов с буквами Е, Ё, Ю, Я (37-39) | Умение различать согласные твердые и мягкие. |  | Коррекция фонематического слуха, памяти |  |  |
| 15 | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. | 1 | Обозначение мягких согласных буквами: ь, е, ё, ю, ы. Сравнение текста с набором предложений (40-42) | Дифференциация «Ь»:Ь – показатель мягкости;Ь – разделительный. |   область | Коррекция артикуляционного аппарата |  |  |
| 16 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака. | 1 | Заглавие текста. Тема текста. Составление предложений из данных в разбивку слов. (43-45) | Умение различать функцию мягкого знака. |   | Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха |  |  |
| 17 | Парные и звонкие глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Проверка парных согласных на конце слова. (46-48) | Умение подбирать проверочные слова путём изменение формы слова, подбора однокоренных слов. |   | Коррекция фонематического слуха, памяти |  |  |
| 18 | Ударные и безударные гласные в слове. | 1 | Расстановка ударения в словах, вставка пропущенных букв. (49-51) | Умение различать ударные и безударные гласные. |  | Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов |  |  |
| 19 | Проверка безударных гласных путём изменения формы слова | 1 | Составление предложений на тему «Поздняя осень» закончить предложения словами по смыслу. (52-54) | Умение проверять безударную гласную путем изменения формы слова. |  | Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов |  |  |
| 20 | Закрепление знаний по теме. | 1 | Работа с деформированным текстом «Март». (55-57) | Умение проверять безударную гласную путем изменения формы слова. | каникулы | Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов |  |  |
| 21  | **Контрольный диктант** | 1 | Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматического задания. | Умение правильно писать все орфограммы под диктовку. |  | Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов, артикуляционного аппарата. |  |  |
| 22 | Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания. | 1 | Нахождение словарных слов в диалоге (с. 36-37) | Правильная запись словарных слов |  |  |  |
| **Состав слова 33 ч** |
| 23 | Актуализация знаний по теме «Родственные слова». Понятие об однокоренных словах. | 1 | Текст. Заглавие и основная мысль. Составление предложений из данных в разбивку слов(58,59) | Умения выделять общую часть всех однокоренных слов. |  | Коррекция познавательных процессов |  |  |
| 24 | Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. | 1 | Составление рассказа по рисунку, вопросам, данным словам. Озаглавливание текста. (60-62) | Умение правильно выделять корень в родственных словах | границаохрана | Коррекция слухового и зрительного восприятия |  |  |
| 25 | Практическое использование однокоренных слов в тексте. | 1 | Составление предложений по плану. (63-65) | Умение находить однокоренные слова. |  | Коррекция познавательных процессов |  |  |
| 26 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | Составление предложений по рисунку. Состав0ление предложений из данных в разбивку слов по сказке «Золотые руки»(66-68) | Умение выделять окончание слова в ряду словоформ. |  | Коррекция слухового и зрительного восприятия |  |  |
| 27 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. | 1 | (69-71) | Умение ставить слова в нужную форму, меняя окончания |   инструмент | Коррекция грамматического строя речи |  |  |
| 28 | Приставка как часть слова. | 1 | Составления рассказа по серии картинок. Озаглавливание.(72-74) | Умение выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, понимать значение приставок. |  | Коррекция слухового и зрительного восприятия |  |  |
| 29 | Образование однокоренных слов с помощью приставки | 1 | (75-78) |  | Коррекция познавательных процессов |  |  |
| 30 | Суффикс  как часть слова. | 1 | Вставить пропущенные слова в текст. Игра «Собери слово». Разбор слова по составу.(79-81) | Умения выделять суффикс в словах. Образовать новые слова с помощью суффиксов |  | Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха. |  |  |
| 31 | Разбор слова по составу. | 1 | Восстановление деформированного текста.(82-84) | Умения разбирать слово по составу. Подбирать однокоренные слова. | железометалл | Коррекция памяти, познавательных процессов |  |  |
| 32 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | 1 | Образовать новые слова с помощью приставок и суффиксов. (85-87) | Умения выделять суффикс и приставку в словах. Образовать новые слова с помощью суффикса и приставки |  | Коррекция памяти, познавательных процессов |  |  |
| 33 | Различение ударных и безударных гласных в корне. Проверка безударной гласной в корне путём изменения формы слова | 1 | Вставить слова в предложение. Подбор проверочных слов. (88-90) | Умение комментировать своё письмо. Умение различать ударные и безударные гласные. |   | Коррекция слухового и зрительного восприятия |  |  |
| 34 | Единообразное написание корней в группе однокоренных слов. | 1 | Составление рассказа из деформированных предложений.Ответить на вопросы к сказке, использую иллюстрацию. (91-93) | Умение отвечать на вопросы, составлять связный рассказ. Умение проверять безударные гласные в корне. |  | Коррекция познавательных процессов |  |  |
| 35 | Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово. | 1 | Составление предложений. Ответы на вопросы. Составления рассказа по вопросам. (94-96) | Умение записывать правильно словарные слова. | север | Коррекция познавательных процессов |  |  |
| 36 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | 1 | Выбрать проверяемые слова и проверочные. (97-99) | Умение различать однокоренные слова с безударной и ударной гласной в корне. |   | Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий. |  |  |
| 37 | Проверка безударных гласных в корне путём подбора однокоренных слов. | 1 | Составление предложений с данными словами. (100-103) | Умение подбирать однокоренные слова с ударной гласной в корне. |  | Коррекция артикуляционного аппарата, памяти |  |  |
| 38 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём изменения формы слова. | 1 | Выборочное списывание. Карточка«Сомневаюсь, проверяю, пишу». (104-106) | Умение правильно записывать слова, применяя правило |   физкультура | Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий. |  |  |
| 39 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. | 1 | Работе с текстом. Вставить пропущенные слова из текста сказки. Допиши пословицу. (107-109) |  Умение подбирать проверочные слова. |   | Коррекция памяти, познавательных процессов |  |  |
| 40 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренного слова. | 1 | Составление предложений на тему «Поздняя осень» (110-112) | Умение подбирать проверочные слова для проверки парных согласных. |  | Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий. |  |  |
| 41 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. | 1 | Разбор слов по составу. Подбор однокоренных слов.(118-121) | Умение подбирать проверочное слово в группе однокоренных слов | верблюд | Коррекция памяти, познавательных процессов. |  |  |
| 42 | Проверяемые и непроверяемые написания в корне. | 1 | Выделение в слове корня, подбор однокоренных слов. (122-125) | Умение правильно писать изученные словарные слова и проверяемые корни | библиотека | Коррекция грамматического строя речи. |  |  |
| 43 | Закрепление знаний по теме. Подготовка к контрольному диктанту. | 1 | Выделение в слове корня, подбор однокоренных слов. (126, 127) | Умение применять изученные правила написания гласных и согласных в корне |  | Коррекция памяти, познавательных процессов |  |  |
| 44 | **Контрольный диктант.** | 1 | Правильно писать под диктовку. |  | Коррекция внимания, памяти. |  |  |
| 45 | Работа над ошибками. | 1 | Объяснение допущенных ошибок. | Умение находить свои ошибки, проверять и объяснять их |  | Коррекция волевых усилий. |  |  |
| 46 | Повторение материала. | 1 | Работа со связным текстом. | Умение подбирать проверочные слова |  | Коррекция памяти, внимания. |  |  |
| 47 | Приставка и предлог | 1 | Распространениетекста данными словами. Составление предложений. (128-130) | Умение различать приставку и предлог. |   | Коррекция слухового и зрительного восприятия |  |  |
| 48 | Правописание твердого знака после приставок. | 1 | Образование слов с помощью приставок. Составление предложений на тему «Правила дорожного движения».(131-133) | Умение писать по памяти. |  | Коррекция артикуляционного аппарата, памяти, волевых усилий |  |  |
| 49 | Дифференциация написаний с твёрдым знаком и без твёрдого знака после приставок. | 1 | Составление словосочетаний на тему «В швейной мастерской».Образование слов с данными приставками и корнем. (134-136) | Умение разбирать слово по составу. |  | Коррекция памяти, фонематического слуха, познавательных процессов |  |  |
| 50 | Разбор слова по составу. | 1 | Составление предложений на тему «Как нужно переходить дорогу?» Разбор слов по составу, вставка пропущенных букв.(137, 138) | Умения выделять в слове корень, подбирать однокоренные слова. Умение разбирать слово по составу. |  | Коррекция слухового и зрительного восприятия |  |  |
| 51 | Правописания в корне и приставке. | 1 | Подчеркнуть в словах из текста знакомые орфограммы, пересказать текст.(139-140) | Умения выделять в слове корень и приставку, подбирать проверочные слова. |  | Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов, артикуляционного аппарата. |  |  |
| 52 | **р/р Сочинение по картине или на тему сказок.** | 1 | Составлять связные предложения на тему с опорой на словосочетания. (141) | Умение писать сочинение по картине. |  | Коррекция грамматического строя речи. |  |  |
| 53 | **р/р Сочинение по картине или на тему сказок.** | 1 | Составлять связные предложения на заданную тему с опорой на картину. |  | Коррекция грамматического строя речи. |  |  |
| 54 | **р/р Деловое письмо. Записка.** | 1 | Упражнения с однокоренными словами; составление записки.(142-143) | Умение подбирать проверочные слова |  | Коррекция грамматического строя речи. |  |  |
| 55 | Контроль и учёт знаний. | 1 | Упражнения с однокоренными словами.(с. 87-88) | Умение подбирать проверочные слова |  | Коррекция памяти, мышления. |  |  |
| **Части речи. 6 ч.** |
| 56 | Название предметов, действий и признаков. | 1 | Закончить предложение данными словами. (144-146) | Умение ставить вопросы к разным частям речи. |  | Коррекция слухового и зрительного восприятия, внимания |  |  |
| 57 | Общее понятие о частях речи. Имя существительное. | 1 | Ответить на вопросы, используя рисунки. (147-149) | Умение ставить вопросы к существительному. |  | Коррекция познавательных процессов, артикуляции |  |  |
| 58 | Глагол. | 1 | Найти в тексте глаголы, поставить к ним вопросы. (150-152) | Умение ставить вопросы к глаголу. |  долото | Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания |  |  |
| 59 | Имя прилагательное. | 1 | Пересказать текст, опираясь на запись. Распространить предложения прилагательными. (153-155) | Умение комментировать записанное. Умение ставить вопросы к прилагательному. |  | Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания |  |  |
| 60 | Различение частей речи по вопросам и значению. | 1 | Составление предложений на тему «Зима стучится». (156-158) | Умение различать слова разных частей речи. | забота | Коррекция слухового и зрительного восприятия |  |  |
| 61 | Употребление разных частей речи в предложении и в тексте. | 1 | (159, 160) | Умение использовать в речи слова разных частей речи. |  | Коррекция внимания, мышления, познавательных процессов. |  |  |
| **Имя существительное. 83 ч** |
| 62 | Определение грамматических признаков. | 1 | Составление предложений с данными словами. (161-163) | Умение ставить вопросы к именам существительным и определять значение. |  | Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания |  |  |
| 63 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | Замена глаголов и прилагательных существительными.(164-167) | Умение различать одушевлённые и неодушевлённые существительные. |  | Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания |  |  |
| 64 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | Работа с иллюстрацией. Составление небольшого рассказа по ней. (168-170) | Умение различать имена собственные и нарицательные. | столица | Коррекция грамматического строя речи, внимания |  |  |
| 65 | Правописание имён собственных. | 1 | Озаглавливание текста, определение главной мысли. Составление предложений на тему «Мой город». (171-173) | Умения различать собственные и нарицательные существительные. | космос | Коррекция грамматического строя речи, внимания, волевых усилий |  |  |
| 66 | Понятие о единственном имножественном числе. | 1 | Определение темы, основной мысли. Вставить в текст существительные. (174-176) | Умение определять тему, основную мысль, подбирать правильно существительное. |   ботинки | Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания |  |  |
| 67 | Различение имён существительных единственного и множественного числа. | 1 | Составление предложений с данными словами. Изменение числа слов, данных в предложении. (177-179) | Умение различать число имён существительных. |  | Коррекция грамматического строя речи, внимания, волевых усилий |  |  |
| 68 | Изменение имён существительных по числам. | 1 | (180-182) | Умение изменять существительное по числам. |  | Коррекция грамматического строя речи. |  |  |
| 69 | Знакомство с понятием рода. | 1 | Составление предложений на тему «Моя деревня».Работа с деформированным текстом. (183-185) | Умение различать существительные мужского и женского рода, ставить вопрос. |  | Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти |  |  |
| 70 | Мужской род имён существительных. | 1 | Подобрать к существительным прилагательные. (186-188) | Умение согласовывать прилагательное с существительным мужского рода. |  герой | Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти |  |  |
| 71 | Женский род имён существительных. | 1 | Найти существительные заданного рода. (181-191) | Умение различать мужской и женский род существительных |   | Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти |  |  |
| 72 | Средний род имён существительных. | 1 | Вставить пропущенное местоимение вместо существительного.(192-194) | Умение различать средний род существительных |   | Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти |  |  |
| 73 | Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.  | 1 | Подбор к существительным прилагательных.Восстановление текста по опорным словам.(198-200) | Умение выбрать нужные существительные (мужского и женского рода). |   | Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий |  |  |
| 74 | Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.  | 1 | Распространение предложений подходящими по смыслу существительными мужского и  женского рода.(201-202) | Умение видеть шипящую и ставить Ь в существительных женского рода. |   | Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха |  |  |
| 75 | Грамматический разбор имени существительного. | 1 | Распространение предложения существительными.(203, 204) | Умение ставить вопросы и по вопросам различать падежи. |  | Коррекция грамматического строя речи, памяти |  |  |
| 76 | Закрепление знаний по теме. | 1 | (205-207) | Умение различать род существительных с шипящей на конце. |  | Коррекция познавательных процессов, памяти |  |  |
| 77 | **р/р Деловое письмо. Адрес.** | 1 | (208) | Умение правильно подписать адрес. | адресконверт | Коррекция грамматического строя речи, памяти |  |  |
| 78 | **Контрольный диктант.** | 1 |  | Умение применять изученные правила; находить и исправлять свои ошибки |  | Коррекция познавательных процессов, памяти |  |  |
| 79 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | Коррекция внимания, артикуляционного аппарата |  |  |
| 80 | Повторение пройденного.  | 1 | (с. 130-131) | Умение применять изученные правила; знать и определять грамматические признаки имени существительного |  | Коррекция грамматического строя речи, памяти, познавательных процессов |  |  |
| 81 | Повторение материала. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Понятие о склонении. | 1 | Опираясь на рисунок,  вставить пропущенные слова. (209-211) | Умение определять падеж по вопросам. |  | Коррекция грамматического строя речи, памяти |  |  |
| 83 | Определение падежей имён существительных по вопросам. | 1 | Упражнения в определении падежа существительных по вопросам. (212-214) | Умение определять падеж по вопросам. | овраг | Коррекция слухового и зрительного восприятия |  |  |
| 84 | Именительный падеж имён существительных. | 1 | Текст, главная мысль, заглавие. Составление предложений с данными словами. (215-217) | Умение определять падеж по вопросам. |   | Коррекция грамматического строя речи, памяти |  |  |
| 85 | Родительный падеж имён существительных.   | 1 | Составление рассказа с образованными словосочетаниями.(218-220) | Умение определять падеж по вопросам. |   | Коррекция грамматического строя речи, памяти |  |  |
| 86 | Дательный  падеж имён существительных. | 1 | Составлений предложений. (221-223) | Умение определять падеж по вопросам. |   | Коррекция грамматического строя речи, памяти |  |  |
| 87 | Винительный падеж имён существительных. | 1 | Составление предложений. (224-226) | Умение определять падеж по вопросам. | верёвка | Коррекция грамматического строя речи, памяти |  |  |
| 88 | Творительный падеж имён существительных. | 1 | Пересказать текст, опираясь на выписанные словосочетания.Диалог. (227-229) | Умение определять падеж по вопросам, комментировать написанное. |   | Коррекция грамматического строя речи, памяти |  |  |
| 89 | Предложный падеж имён существительных. | 1 | Текст. Заглавие и основная мысль. (230-233) | Умение определять падеж по вопросам. | природа | Коррекция грамматического строя речи, памяти |  |  |
| 90 | Различение падежей. | 1 | Распространение предложения существительными. (234-237) |  Умение правильно определять падежи существительных по вопросам | охота | Коррекция грамматического строя речи, памяти |  |  |
| 91 | Понятие о 1, 2, 3 склонении имён существительных | 1 | Запись имён существительных.  Выделение падежных окончаний. |  Умение правильно выделить падежное окончание. |   | Коррекция грамматического строя речи, памяти, внимания |  |  |
| 92 | Понятие о типах склонения. 1-е склонение имён существительных. | 1 | Выписать существительные в начальной форме. Составление предложений на тему «Зимние каникулы». (238-241) | Умение различать род существительных путем подстановки другого слова («он мой», «она моя», «оно моё») |  | Коррекция грамматического строя речи, памяти, внимания |  |  |
| 93 | 2-е склонение имен существительных. | 1 | Текст. Заглавие и основная мысль текста. (242-244) | Умение определять склонение по роду существительных начальной формы. | естествознание | Коррекция познавательных процессов |  |  |
| 94 | 3-е склонение имен существительных. | 1 | Подобрать существительные к прилагательным. Составление предложений с данными словосочетаниями. (245- 247) | Умение определять склонение по роду имен существительных, ставить существительное в начальную форму. |  | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания |  |  |
| 95 | Определение склонения имён существительных. | 1 | Составление словосочетаний, предложений. Объяснение смысла пословиц. (250-253) | Умение определять склонение существительных |   | Коррекция внимания, памяти, артикуляционного аппарата |  |  |
| 96 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | Ответить на вопросы по тексту. (254-257) | Умение ставить вопрос от главного к зависимому слову. Определение падежа по вопросам |  | Коррекция внимания, фонематического слуха |  |  |
| 97 | Именительный падеж имён существительных 1-го склонения. Подлежащее в предложении. | 1 | Составление предложений с данными словосочетаниями. Дополнение предложений по вопросам. (258-260) | Умение различать падежи по вопросам. Умение комментировать написанное. |   | Коррекция слухового и зрительного восприятия |  |  |
| 98 | Окончание имён существительных 1-го склонения в родительном падеже. | 1 | Составление предложений из данных слов.(261-263) | Умение вставлять окончание существительных 1 скл. родительного падежа |   | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания |  |  |
| 99 | Окончание имён существительных 1-го склонения в родительном падеже. | 1 | Устный рассказ о значении леса в жизни человека. Ответы на вопросы по данному тексту. (264-266) | Умение определять падеж по вопросам. | творог | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания |  |  |
| 100 | Окончание имён существительных 1-го склонения в дательном падеже. | 1 | Восстановление деформированных предложений с изменением падежной формы существительного.(267-269) | Умение определять падежи по вопросам.Вставить пропущенное окончание в зависимости от падежа. |   | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания |  |  |
| 101 | Сопоставление окончаний в родительном и дательном падежах. | 1 | Определение темы текста. Заголовок. Описание вишни весной и летом по образцу. (270-272) | Умение различать окончания родительного и дательного падежа. |  равнина | Коррекция внимания, фонематического слуха |  |  |
| 102 | **Контрольный диктант.** | 1 | Запись текста под диктовку учителя с соблюдением изученных правил | Умение применять изученные правила |  | Коррекция слухового и зрительного восприятия |  |  |
| 103 | Работа над ошибками. | 1 | Нахождение и исправление ошибок | Умение видеть свои ошибки |  | Коррекция слухового и зрительного восприятия |  |  |
| 104 | Окончание имён существительных 1-го склонения в винительном падеже. | 1 | Объяснение смысла пословиц.Устное составление диалога. (273-275) | Умение вставлять окончание существительных 1 скл. винительного падежа |  | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания |  |  |
| 105 | Окончание имён существительных 1-го склонения в творительном падеже. | 1 | Тема. Выбрать заголовок, выражающий основную мысль рассказа. (276-278) | Умение вставлять окончание существительных 1 скл. творительного падежа | защита | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания |  |  |
| 106 | Окончание имён существительных 1-го склонения в творительном падеже. | 1 | (279-281) | Умение вставлять окончание существительных 1 скл. творительного падежа | грамота | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания |  |  |
| 107 | Окончание имён существительных 1-го склонения в предложном падеже. | 1 | Составление рассказа «Как обращаться с книгой». (282-284) | Умение вставлять окончание существительных 1 скл. предложного падежа | свобода | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания |  |  |
| 108 | Дифференциация окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 | Ответы на вопросы с использованием имен собственных в косвенных падежах. (285-287) | Умение правильно вставлять пропущенные окончания существительных. | стамеска | Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия |  |  |
| 109 | Закрепление знаний по теме. | 1 |  (288-290) | Умение соблюдать правила правописания безударных окончаний существительных 1-ого склонения |  | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи |  |  |
| 110 | **Развитие речи.** | 1 |  (291) |   |   | Коррекция грамматического строя речи, артикуляционного аппарата |  |  |
| 111 | **Развитие речи.** | 1 |  |  |   |  |  |
| 112 | **р/р Деловое письмо. Поздравительная открытка**. Контроль и учёт знаний. | 1 | Оформление делового письма по образцу, поздравительной открытки (292, с. 184-185) | Умение писать деловое письмо, поздравительную открытку |  | Коррекция внимания, памяти, познавательных процессов |  |  |
| 113 | Существительные 2-ого склонения | 1 | Составление предложений со словарными словами | Умение находить существительные 2 скл. |   | Коррекция внимания, фонематического слуха |  |  |
| 114 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | Составление предложений с данными словосочетаниями. Определение темы текста. (293-295) | Умение правильно писать ударные и безударные окончания имён существительных 2 скл. |   | Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия |  |  |
| 115 | Именительный падеж имён существительных 2-го склонения. | 1 | Составление предложений с данными словами. (296-298) |  Умение отличать существительные 2 скл. от других склонений |   | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания |  |  |
| 116 | Окончания имён существительных 2-го склонения в родительном падеже. | 1 | Продолжить ряд существительных. Составить рассказ по рисунку, используя данные словосочетания.(299-301) | Умение вставлять окончание существительных 2 скл. родительного падежа |   | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания |  |  |
| 117 | Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в родительном падеже. | 1 | (302-304) | Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в родительном падеже |  | Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия |  |  |
| 118 | Окончания имён существительных 2-го склонения в дательном падеже. | 1 | Списать, раскрывая скобки.(305-307) | Умение вставлять окончание существительных 2 скл. дательного падежа |   | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания |  |  |
| 119 | Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в дательном падеже. | 1 | Письменно ответить на вопросы к тексту.(308-310) | Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в дательном падеже |  | Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия |  |  |
| 120 | Окончания имён существительных 2-го склонения в винительном падеже. | 1 | Составление предложений из данных в разбивку слов.(311-314) | Умение вставлять окончание существительных 2 скл. винительного падежа |  | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания |  |  |
| 121 | Окончания имён существительных 2-го склонения в творительном падеже. | 1 | Использую данные слова и словосочетания описать куст шиповника.(315-317) | Умение вставлять окончание существительных 2 скл. творительного падежа | островматрос | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания |  |  |
| 122 | Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в творительном падеже. | 1 | Составление рассказа по сюжетной картинке, данным словам «Первые приметы весны». Текст. Части текста.(318-320) | Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в творительном падеже |  салат | Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия |  |  |
| 123 | Окончания имён существительных 2-го склонения в предложном падеже. | 1 | Заглавие и тема текста. Письменные ответы на вопросы.(321-323) | Умение вставлять окончание существительных 2 скл. предложного падежа |  | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания |  |  |
| 124 | Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в предложном падеже. | 1 |  (324-326) | Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в предложном падеже |   | Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия |  |  |
| 125 | Закрепление знаний по теме. | 1 | Составление предложений с данными словами.(327-330) |  Умение различать падежи существительных |  победа | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи |  |  |
| 126 | Обобщение знаний. Подготовка к контрольной работе. | 1 | (331-333, с. 211-212) | Умение вставлять окончания в разные падежи существит. |  |  |  |
| 127 | **Контрольный диктант.** | 1 |  Запись текста под диктовку учителя с соблюдением правил орфографии и пунктуации | Умение правильно писать безударные окончания существительных |  | Коррекция памяти, внимания, эмоциональной сферы |  |  |
| 128 | Работа над ошибками. | 1 | Исправление ошибок в диктанте, объяснение  |  |  |  |
| 129 | **р/р Деловое письмо. Письмо.** | 1 | (334) | Умение оформлять письмо. |  | Коррекция памяти, внимания, эмоциональной сферы |  |  |
| 130 | Повторение материала.  | 1 | (335) | Умение применять правило правописания падежных окончаний. |  | Коррекция познавательных процессов, памяти |  |  |
| 131 | Наблюдение за изменением по падежам имён существительных 3-го склонения. | 1 | Подбор к прилагательным существительных по смыслу.(336, 337) | Умение отличать существительные 3 скл. от других существительных. |   | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания |  |  |
| 132 | Именительный падеж имён существительных 3-го склонения. | 1 | Определение темы текста. Письменные ответы на вопросы.(338-340) | Умение находить существительные 3 скл. и употреблять в речи |   | Коррекция познавательных процессов, памяти |  |  |
| 132 | Правописание окончаний имёнсуществительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах | 1 | Составление предложений с данными словоформами.Ответы на вопросы по тексту.(341-343) | Умение правильно и единообразно писать окончания существительных 3 скл. в родительном, дательном, предложном падежах. |   | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи |  |  |
| 133 | Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 | Распространение предложения существительными.Списать, раскрывая скобки. Поставить существительныев 3склонении . (344-346) | Умение различать окончания существительных 3 скл. в родительном, дательном, предложном падежах. | картон | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи |  |  |
| 134 | Имена существительные 3-го склонения в винительном падеже | 1 | Расположить части текста в нужной последовательности.(347-349) | Умение вставлять окончание существительных 3 скл. винительного падежа |  | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания |  |  |
| 135 | Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в винительном падеже. | 1 | Определить склонение и падеж существительных, вставить нужное окончание.(350, 351) | Умение различать окончания существительных 1. 2 и 3 скл. в винительном падеже | западгоризонт | Коррекция внимания, фонематического слуха |  |  |
| 136 | Окончания имён существительных 3-го склонения в творительном падеже. | 1 | Пересказать текст по опорным словам.(352-354) | Умение вставлять окончание существительных 3 скл. творительного падежа |  | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания |  |  |
| 137 | Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в творительном падеже. | 1 | Коллективное составление плана и отбор опорных слови словосочетаний.(355-357) | Умение различать окончания существительных 1. 2 и 3 скл. в творительном падеже |   орден | Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия |  |  |
| 138 | Закрепление знаний по теме. | 1 | Дописать текст по данному началу.(358-361) | Умение вставлять окончания в разные падежи существит. 3 скл | коллекция колонна | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи, эмоциональной сферы |  |  |
| 139 | **Контрольный диктант.** | 1 |  Запись текста под диктовку учителя |  Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки  |   |  |  |
| 140 | Работа над ошибками. | 1 | Исправление ошибок в диктанте, объяснение  |   |  |  |
| 141 | Обобщение знаний по теме «Имя существительное» | 1 | (362-366)   | Умение применять правила написания безударных окончаний существительных ед.числа и определять падеж существительных по вопросам. |  салют | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи |  |  |
| 142 | Обобщение знаний по теме «Имя существительное» | 1 | (231-232) |   | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи |  |  |
| 143 | **Развитие речи.** | 1 |   Восстановление деформированного текста. Последовательность частей текста. Слова для связи частей текста. |   |  |  |  |
|  | **Предложение.** | **14** |  |  |  |  |  |  |
| 144 | Главные члены предложения. | 1 | (368-370) | Умение находить подлежащее и сказуемое | бензин | Коррекция грамматического строя речи |  |  |
| 145 | Второстепенные члены предложения. | 1 | (371-374) | Умение находить второстепенные члены |  | Коррекция грамматического строя речи |  |  |
| 146 | Определение нераспространённых и распространённых предложений. | 1 | (375-377) | Умение отличать распространённое и нераспространённое предложения |  | Коррекция грамматического строя речи, внимания |  |  |
| 147 | Распространение предложений второстепенными членами. | 1 | Составление и распространение предложений (378-380) | Умение распространять предложение второстепенными членами |  | Коррекция грамматического строя речи, внимания, артикуляционного аппарата |  |  |
| 148 | Понятие об однородных членах. Однородные подлежащие и сказуемые. | 1 | (381-383) | Умение находить однородные подлежащие и сказуемые по вопросам |  | Коррекция грамматического строя речи, внимания, артикуляционного аппарата |  |  |
| 149 | Однородные второстепенные члены предложения. | 1 | (384-386) | Умение находить однородные второстепенные члены по вопросам |  | Коррекция грамматического строя речи, внимания, артикуляционного аппарата |  |  |
| 150 | Перечисление без союзов. Знаки препинания между однородными членами предложения. | 1 | (387-389) | Умение ставить запятую при перечислении без союзов. |  | Коррекция грамматического строя речи, внимания, артикуляционного аппарата |  |  |
| 151 | Однородные члены предложения с союзом*и*. | 1 | (390-392) | Умение находить однородные члены с союзом *и.* |  | Коррекция познавательных процессов |  |  |
| 152 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом *и*. | 1 | (393-395) | Умение находить однородные члены без союзов и с союзом *и.* |  | Коррекция познавательных процессов |  |  |
| 153 | Закрепление знаний по теме. | 1 | (396-398, с. 249-250) | Умение правильно ставить запятые при однородных членах; соблюдать изученные орфографические правила. |  | Коррекция грамматического строя речи, внимания, памяти, артикуляционного аппарата, эмоциональной сферы |  |  |
| 154 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | 1 |  Запись текста под диктовку учителя с соблюдением правил орфографии и пунктуации |  |  |  |
| 155 | Работа над ошибками. | 1 | Исправление ошибок в диктанте, объяснение  | Умение найти и исправить ошибку. |  |  |  |
| 156 | **р/р Деловое письмо. Письмо.** | 1 | Составление делового письма.(399) | Умение написать деловое письмо. |  | Коррекция памяти, внимания, артикуляционного аппарата |  |  |
| 157 | **р/р Деловое письмо. Письмо родным.** | 1 | Составление письма родным. | Умение написать письмо родным. |  |  |  |
|  | **Повторение.** | **9+3 рез.** |  |  |  |  |  |  |
| 158 | Состав слова. Правописания в корне слова. | 1 | (400-403) | Умение правильно выделять корень, подбирать однокоренные слова и формы слова для проверки написания орфограмм корня. |  | Коррекция памяти, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, познавательных процессов |  |  |
| 159 | Состав слова. Правописания в корне слова. | 1 | (404-407) |  |  |  |
| 160 | Приставка и предлог. Твёрдый знак после приставок. | 1 | (408-411) | Умение различать и правильно писать приставку в слове и предлог со словом. |  |  |  |
| 161 | **Развитие речи. Сочинение по картине.** | 1 | (420)Составление связного рассказа по картине. | Умение составить связный рассказ по картине. |  | Коррекция грамматического строя речи и артикуляционного аппарата |  |  |
| 162 | **Развитие речи. Сочинение по картине.** | 1 | Запись сочинения в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |  |  |  |
| 163 | Правописание падежных окончаний имён существительных. | 1 | (412-415) | Умение правильно писать падежные окончания существительных. |  | Коррекция долговременной памяти и внимания |  |  |
| 164 | Предложение. | 1 | (416-419) Нахождение границ предложений. Разбор предложений по членам. | Умение разбирать предложение. |  | Коррекция грамматического строя речи и артикуляционного аппарата |  |  |
| 165 | **Контрольный диктант.** | 1 | Запись текста под диктовку учителя с соблюдением правил орфографии и пунктуации | Умение применять изученные правила, проверять написанное, устранять ошибки. |  | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, эмоциональной сферы |  |  |
| 166 | Работа над ошибками. Итоги работы за год. | 1 | Исправление ошибок в диктанте, объяснение; подбор слов с данной орфограммой  |  |  |  |
| 167 | Повторение пройденного. | 1 | Выполнение комплексных упражнений с изученными орфограммами.Работа с текстами, содержащими изученные орфограммы и пунктограммы. | Умение работать с разными правилами орфографии и пунктуации, изученными в 5 классе. |  | Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи |  |  |
| 168 | Повторение пройденного. | 1 |  |  |  |
| 169 | Повторение пройденного. | 1 |  |  |  |
| 170 | Повторение пройденного. | 1 |  |  |  |
|  | Итого | 170 |  |  |  |  |  |  |