1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**6 класс**

**Выпускник научиться:**

* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту*

*и окружающей среде;*

* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;*

*примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
* *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

6 класс.

**Тема 1:** **Введение. Географическое познание нашей планеты.**

Организация фенологических наблюдений. **Фенолог-наблюдатель**. Готовить календарь природы

Что изучает фенология. Закономерности сезонного развития природы. Экватор, земная ось, южный и северный полюс, Северное и южное полушария, день зимнего и летнего солнцестояния,

День весеннего и осеннего равноденствия, полярный день и ночь, полярный круг, тропик.

**Географ – мореход.** Географические открытия и исследования. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.

*Виды деятельности*.*Игра GeoGuessr. Работа с виртуальным атласом мира.*

*Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.*

*Построение маршрутов при помощи Яндекс – навигатора.*

**Географ- следопыт**. Ориентирование на местности.

**Тема 2.** **Изображение земной поверхности.**

**План местности**. Навигация Яндекс - карты.

Знакомство с различными навигаторами.

**Географ – топонимист.** Топографический план и топографическая карта.Игра GeoGuessr. Построение маршрутов при помощи Яндекс – навигатора

Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Как запомнить условные знаки топографических карт и планов? (для постоянной тренировки полезна игра «Топографическое домино».

**Географ – топонимист.** Как составляют топографические планы и карты. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности

Проводить полярную съёмку пришкольного участка. Изображение рельефа на топографических планах и картах. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали. Чтение карты. Создавать и работать с *макетами* холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой.

*Виды деятельности: Читать топографическую карту своей местности.*

**Географ- следопыт.** Виды планов и их использование. Разнообразие планов: план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы.

*Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка*

**Тема 3. Глобус и географическая карта — модели земной поверхности**

Опредение по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов.

Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе.

Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин.

Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг». **Географ – следопыт.**

*Виды деятельности: Определение расстояний и высот по глобусу*.

Географические карты и навигация в жизни человека. Условные знаки. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. ***Система космической навигации.***

**Тема 4. Геосферы Земли.**

**Литосфера**. Выветривание и перемещение горных пород. **Географ-геолог**. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Рельеф земной поверхности. Горы суши. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.

*Виды деятельности: Описывать Уральские горы с использованием плана, разработанного на занятии.*

Равнины и плоскогорья суши. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа.

*Виды деятельности: Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на занятии.*

**Гидросфера**. **Географ – гидролог**. Воды Мирового океана Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

*Виды деятельности: Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли.*

1. **Тематическое планирование.**

**6 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Кол-во часов |
| Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты. (5 часов). | **Фенолог – наблюдатель.** Организация фенологических наблюдений | 2 |
| **Географ – мореход.** Географические открытия и исследования | 3 |
| Раздел 2. Изображение земной поверхности.  План местности.(11 часов) | **Географ – следопыт.** Ориентирование на местности  Навигация. Яндекс – карты. | 2 |
| **Географ – топонимист**  Топографический план и топографическая карта. Построение маршрутов при помощи Яндекс – навигатора | 3 |
| **Географ – топонимист**  Как составляют топографические планы и карты | 2 |
| Изображение рельефа на топографических планах и картах | 2 |
| **Географ – следопыт.** Виды планов и их использование | 2 |
| Раздел 3. Глобус и географическая карта — модели земной поверхности. ( 7 часов) | **Географ – мореход.** Географические координаты | 3 |
| **Географ – следопыт.** Определение расстояний и высот по глобусу | 2 |
| **Географ – следопыт.** Географические карты и навигация в жизни человека | 2 |
| Раздел 4. Геосферы Земли.  Литосфера.(6 часов) | **Географ – геолог.** Выветривание и перемещение горных пород | 2 |
| Рельеф земной поверхности. Горы суши | 2 |
| Равнины и плоскогорья суши | 2 |
| Гидросфера.(5 часов) | **Географ – гидролог.** Воды Мирового океана | 3 |
| Защита модели, проекта | 2 |