1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**7 класс.**

**Выпускник научиться:**

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
* оценивать особенности природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тесты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*
* *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
* *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

7 класс

***Тема 1. Великолепная семёрка ( 4 часа)***

Чудо света №1 – египетские пирамиды. «Висячие сады» Семирамиды – семь ступенчатых террас, каждая из которых была своеобразным садом.

Гигантская статуя Зевса- третье чудо света. Грандиозный беломраморный храм богине Артемиде, в Эфесе – четвёртое чудо света. Галикарнасский мавзолей самый первый мавзолей – знаменитая гробница. Александрийский маяк у острова Фарос. Колос Родосский – 40-метровое бронзовое изваяние.

Формы: виртуальная экскурсия, лаборатория.

*Виды деятельности: Анализировать учебные материалы, повторять приёмы работы с учебной книгой.*

*Составлять перечень источников географической информации.*

*Различать географические описания и характеристики, приводить примеры*

***Тема 2.******Европа ( 10 часов)***

Афинский Акрополь ансамбль классической эпохи. Рим – «вечный город». Величественные сооружения Рима. Святая гора Афон в Греции. Город Пиза и его колокольня. «Окаянная скала» - остров Мальта. Нотр-Дам де Пари – собор Парижской Богоматери архитектурный шедевр. Лувр – бывший дворец Французских королей. Замки Луары. Самый большой дворец в мире Версаль. Тауэр – мрачная и неприступная крепость на берегу Темзы. «Дорога Великана». Легенды и сказания о Дороге Великана. Форты и церкви Лиссабона. «Яичный желток» Барселоны – готический квартал города. Архитектурный ансамбль в испанской Гранаде Альгамбра. Остров гейзеров Исландия и его достопримечательности: вулканы, гейзеры, водопады. Норвежские деревянные церкви «ставкирки» в форме кораблей. Замок прусского короля Фридриха 2-го, Сан-Суси образец архитектуры рококо.

Формы: заочное путешествие, игра-путешествие

*Виды деятельности: Составлять характеристику изучаемой местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей*

*Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах.*

*Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Создавать географический образ стран.*

*Называть памятники культурного наследия человечества.*

*Подготавливать и обсуждать презентации об изучаемых странах*

***Тема 3.******Азия ( 8 часов)***

Города в песках. Шумер – самая ранняя цивилизация на земле. Города Месопотамии. История раскопок Вавилона. Древний королевский город Непала Катманду. Древности Дамаска. Живая вода Мёртвого моря. Иерусалим и его исторические объекты: Стена плача, гора Голгофа, Храм Гроба Господня. Бронзовый храм на острове Шри – Ланка. Боробудур – второй по величине храм мира на острове Ява. Стамбул: история города. Архитектурные реликвии Стамбула. Главная пагода Тайланда – Белая пагода в Бангкоке. Великая Китайская стена: история создания. Священный бык Нанди, огромный каменный бык в индийском городе Майсуре – мифическое существо. Прибрежные храмы Махабалипурама: архитектурные достопримечательности. Баальбек – храмовый комплекс Ближнего Востока. Загробные воины Сианя - многотысячная армия из глиняннх солдат. История Имперского города в Пекине. Сигирийя – город-дворец на огромной скале. Древний город Лахор. Тадж-Махал – символ Индии. Сэто-Охаси – мост над внутренним Японским морем. Ходжа-Мумин – соляная гора в Таджикистане.

Формы: игра-путешествие, виртуальная экскурсия

*Виды деятельности: Составлять характеристику изучаемой местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей*

*Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента*

*Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Создавать географический образ стран.*

*Называть памятники культурного наследия человечества.*

*Подготавливать и обсуждать презентации об изучаемых странах*

***Тема 4.******Африка ( 4 часа)***

Доисторическая картинная галерея, самые знаменитые наскальные рисунки на плато Тассили-Аджер. Кто и как строил египетские пирамиды. Сфинкс. Эфиопский «Йерусалим» – священный город эфиопов Лалибэла. Великий Зимбабве – самый большой в Африке памятник из камня после пирамид. Три комплекса Великого Зимбабве. Римский город в Африке Тимгат. Серенгети – заповедник в Танзании. Карфаген: история разрушений города. Хан эль-Халиль – знаменитый каирский базар.

Формы: заочные путешествия, виртуальная экскурсия

*Виды деятельности: Составлять характеристику изучаемой местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей*

*Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента*

*Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Называть памятники культурного наследия человечества.*

***Тема 5.******Северная Америка ( 2 часа)***

История создания статуи Свободы. Йеллоустоунский заповедник – самый большой национальный парк Америки: заповедные леса, каньоны, горячие ключи, известняковые террасы. Ольмекские головы – памятник древней ольмекской цивилизации в Мексике. Сиэтл: историческое прошлое и настоящее, изумрудный город. Небоскрёбы острова Манхэттен.

Формы: виртуальная экскурсия, игра-путешествие

*Виды деятельности: Составлять характеристику изучаемой местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей*

*Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Создавать географический образ стран.*

*Называть памятники культурного наследия человечества*.

***Тема 6****.* ***Центральная и Южная Америка ( 4 часа)***

Мачу-Пикчу – древний заброшенный город инков на территории Перу: обнаружение города Бингемом, догадки и предположения. Дороги инков. Развалины Копана в Гондурасе – древнего города майя: история города, архитектура. Каменные тайны древнего города Тиауанако в Боливии. Символ Бразилии – монумент Христа Спасителя. Галапагосские острова: исследования Дарвина, природа островов. Доблестная Картахена – колумбийский порт. Панамский канал: шлюзы, история строительства. Наска – пустыня в Перу с гигантскими рисунками: версии создания.

Формы: игра-путешествие, заочные путешествия

*Виды деятельности: Составлять характеристику изучаемой местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей*

*Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента*

*Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Создавать географический образ стран.*

*Называть памятники культурного наследия человечества.*

***Тема 7. Австралия и Океания (2 час)***

Материк, где всё – самое-самое: история открытия материка, Уникальный континент-заповедник. Большой Барьерный риф: природа кораллового сооружения, опасность исчезновения. Новозеландский аквариум в Окленде: новый принцип устройства. Таравера – одна из вулканических вершин Северного острова Новой Зеландии: сюрпризы уснувшего вулкана. Варакавера – маленькая деревушка посреди величайшей в мире области гейзеров. Истуканы острова Пасхи: история обнаружения, загадка острова.

Формы: виртуальные экскурсии, игра-путешествие

*Виды деятельности: Составлять характеристику изучаемой местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей*

*Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по изучаемым разделам.*

*Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента*

*Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Создавать географический образ стран.*

*Называть памятники культурного наследия человечества.*

*Подготавливать и обсуждать презентации об изучаемых странах*

1. **Тематическое планирование.**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Кол-во часов |
| Раздел 1. Великолепная семерка( 4 часа) | Чудо света №1. Тайна «Висячих садов» ещё не раскрыта.  Куда девался Зевс? | 2 |
| Забыть Герострата? Самый первый мавзолей. | 1 |
| Упавший великан. | 1 |
| Раздел 2. Европа. (10 часов) | Афинский Акрополь «Вечный город». | 1 |
| Жизнь святой горы Афон. Монастыри на утёсах | 1 |
| Город Пиза и его знаменитая колокольня. «Окаянная скала». | 1 |
| Церковь на острове Ситэ. Как крепость стала музеем. | 1 |
| Замки Луары. Крепость архангела Михаила | 1 |
| Деревушка Версаль. | 1 |
| Восемь воронов Тауэра. | 1 |
| Дорога великана. Форты и церкви Лиссабона. | 1 |
| «Яичный желток» Барселоны. «Тихо над Альгамброй …. | 1 |
| Остров гейзеров. | 1 |
| Раздел 3. Азия. (8 часов) | Города в песках. | 2 |
| Вавилон и его знаменитая башня. Древности Дамаска. | 1 |
| Живая вода Мёртвого моря. Священный град Иерусалим. | 1 |
| Боробудур – сердце Яванской культуры. Главная пагода Таиланда. | 1 |
| Великая Китайская стена. | 1 |
| Загробные воины Сианя. Сигирийя – дворец среди облаков. | 1 |
| Тадж-Махал - символ Индии. | 1 |
| Раздел 4. Африка. (4 часа) | Египетские пирамиды. О чём молчит Сфинкс. | 2 |
| «Серенгети не должен умереть». | 2 |
| Раздел 5.Северная Америка. (2 часа) | Йеллоустоун – самый большой национальный парк Америки. | 1 |
| Ольмекские головы. Волшебники Изумрудного города. | 1 |
| Раздел 6. Центральная и Южная Америка. (4 часа) | Мачу-Пикчу – место, где привязано солнце. | 2 |
| Доблестная Картахена. Панамский канал | 2 |
| Раздел 7. Австралия и Океания. (2 часа) | Материк, где всё - самое-самое… Большой Барьерный риф. Аквариум в Окленде. | 1 |
| Истуканы острова Пасхи. | 1 |