1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**5 класс.**

**Выпускник научится:**

* Использовать различные источники географической (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
* *Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
* *Строить простые планы местности;*
* *Создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

5 класс.

**Тема1.** **Географическое познание нашей планеты.**

Зарождение древней географии. Построение модели, с помощью которой можно увидеть как в один и тот же момент времени территория Древнего Египта освещалась Солнцем. (из наблюдений Эратосфена)

*Виды деятельности: Работа с виртуальным атласом мира.* Наблюдения – метод географической науки. Наблюдение – способ изучения географических объектов и процессов.

**Тема2. Земля как планета Солнечной системы.**

**Планета Земля**. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования. Работа с виртуальным атласом мира. Годовое движение Земли вокруг солнца и вращение вокруг своей оси.

**Тема 3. Геосферы Земли**.

**Литосфера**. Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы. **Географ – геолог.** Горные породы своей местности. **Географ – сейсмограф.** Землетрясения. Сила землетрясений. **Географ – геодезист.**

*Виды деятельности: Изготовление простейшего нивелира*.

Рельеф. Формы рельефа. Определение высоты холма. **Географ – топонимист.**

*Виды деятельности: Определение происхождения названий географических объектов****.*** *Человек и литосфера. Работа с виртуальным атласом мира*

**Атмосфера**. Воздушная оболочка Земли. **Географ – метеоролог.** Атмосферного давления Атмосфера. **Географ – метеоролог.** *Виды деятельности: Изготовление простейших приборов для метеостанции.*

Экскурсия «Метеорологическая станция.

**Гидросфера**. **Географ – гидролог.** Изучение свойств воды: вкус, цвет, запах; три состояния воды; плотность пресной воды; растворять соли и газы.

Составление рассказа (видеофильма) о круговороте воды в природе . **Географ – мореход.** Знатоки морских названий.Мировой океан. **Географ – гидролог.** Воображаемое путешествие по рекам России. Разнообразие вод суши. Реки. «Земные кладовые».

*Виды деятельности:* *Знакомство с принципом «работы» родника.*

*Создание и работа с самодельной моделью родника. Определение скорости и направления течения реки. Использование человеком воды .*

**Биосфера**. **Географ – палеонтолог.** Работа с изображениями и описаниями. Представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

Заочная экскурсия в музей. **Биогеограф.**

*Виды деятельности: Создание коллекции комнатных растений разных природных зон.*Тропические растения. Растительный и животный мир умеренных поясов. **Географ – исследователь.** Исследователь глубин океана.Создание шкалы «Глубины **.** Океана**.** Жизнь в океане. Охрана природы.Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

1. **Тематическое планирование.**

**5 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Кол-во часов |
| Раздел 1. Географическое познание нашей планеты. (3 часа) | **Введение**. Школа географа-следопыта  Построение модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли | 2 |
| Изготовление гномона и знакомство с принципом его работы | 1 |
| Раздел 2. Земля- как планета солнечной Системы. (4 часа) | **Географ – конструктор.** Определение формы глобуса и сравнение ее с формой Земли | 1 |
| **Географ – следопыт.** Определение причины сплюснутости Земли.**.** Рождение Земли | 1 |
| **Фенолог – наблюдатель.** Составление календаря природы. | 1 |
| **Географ – конструктор.** Работа с теллурием  Определение последствий вращения Земли | 1 |
| Раздел 3. Геосферы Земли.( 27 часов)  Литосфера. (7 часов)  Атмосфера. (4 часа)  Водная оболочка. ( 9 часов)  Биосфера. (7 часов) | Построение модели Земли | 1 |
| Создание конструктора литосферных плит | 1 |
| Вулканы Земли. | 1 |
| **Географ – геолог.** Сбор собственной коллекции пород и минералов | 1 |
| **Географ – сейсмограф**. Землетрясения | 1 |
| **Географ – геодезист.** Изготовление простейшего нивелира | 1 |
| **Географ – топонимист.** Определение происхождения названий географических объектов | 1 |
| **Географ – метеоролог.** Атмосферное давление. | 1 |
| Изготовление простейших приборов для метеостанции | 3 |
| **Географ – гидролог.** Изучение свойств воды | 1 |
| Путешествие капельки | 1 |
| **Географ – мореход.**  Знатоки морских названий | 1 |
| Воображаемое путешествие по рекам России | 2 |
| Знакомство с принципом «работы» родника. | 1 |
| Создание и работа с самодельной моделью родника. | 1 |
| Определение скорости и направления течения реки | 1 |
| Знакомство и работа с легендой о реке Дон | 1 |
| **Географ – палеонтолог.**  Работа с изображениями и описаниями | 1 |
| **Биогеограф**  Создание коллекции комнатных растений разных природных зон | 1 |
| **Географ - затейник** | 1 |
| **Географ – исследователь** глубин океана.  Создание шкалы «Глубины Океана» | 1 |
| **Экотуристы.** Охрана природы. | 1 |
| Защита модели, проекта | 2 |