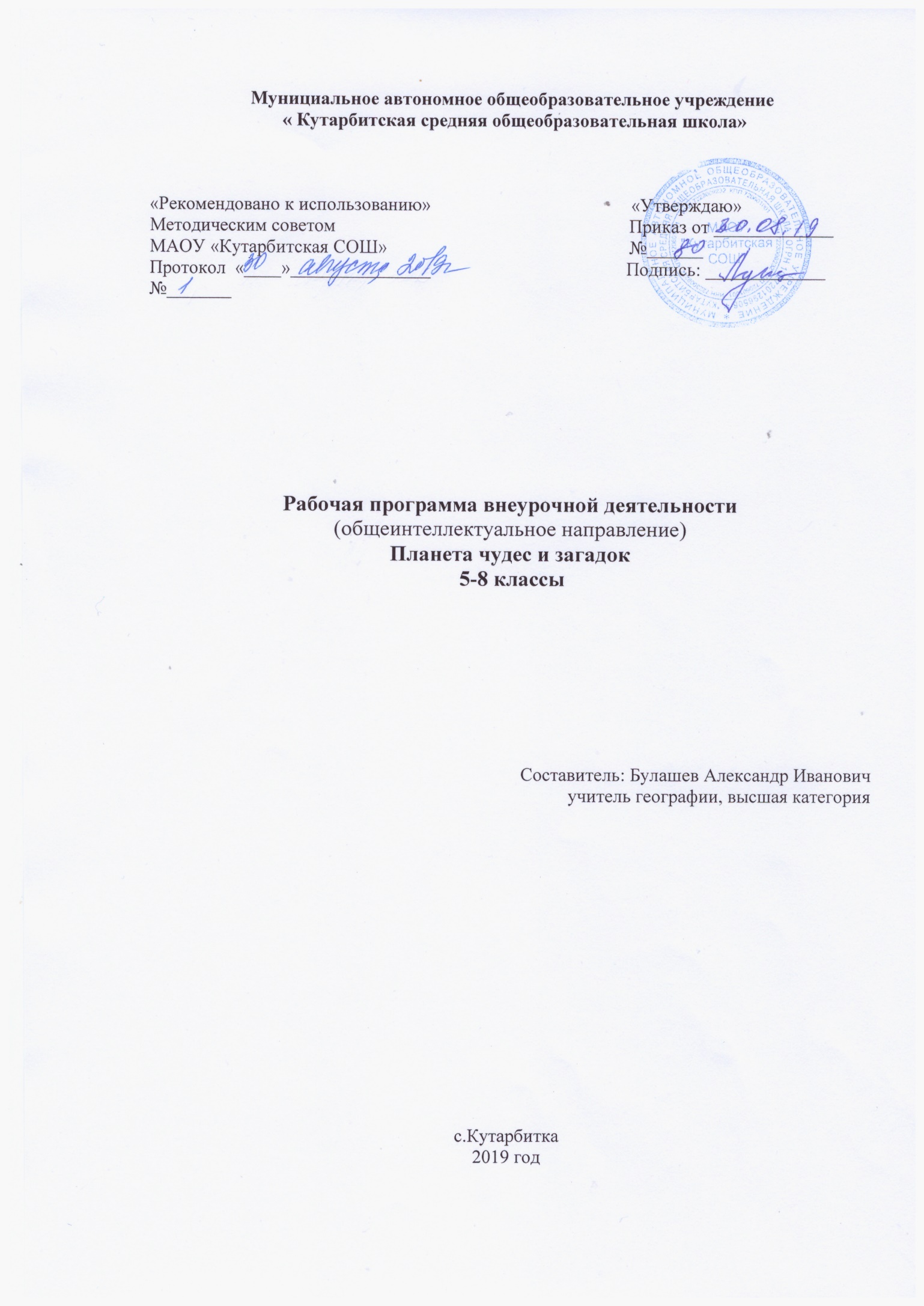
****

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Обучающийся научится**:

* приобретать практические навыки  и умения работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами, навыков организации работы в группе. выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

5 класс.

**Тема1.** **Географическое познание нашей планеты.**

Зарождение древней географии. Построение модели, с помощью которой можно увидеть как в один и тот же момент времени территория Древнего Египта освещалась Солнцем. (из наблюдений Эратосфена)

*Виды деятельности: Работа с виртуальным атласом мира.* Наблюдения – метод географической науки. Наблюдение – способ изучения географических объектов и процессов.

**Тема2. Земля как планета Солнечной системы.**

**Планета Земля**. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования. Работа с виртуальным атласом мира. Годовое движение Земли вокруг солнца и вращение вокруг своей оси.

**Тема 3. Геосферы Земли**.

**Литосфера**. Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы. **Географ – геолог.** Горные породы своей местности. **Географ – сейсмограф.** Землетрясения. Сила землетрясений. **Географ – геодезист.**

*Виды деятельности: Изготовление простейшего нивелира*.

Рельеф. Формы рельефа. Определение высоты холма. **Географ – топонимист.**

*Виды деятельности: Определение происхождения названий географических объектов****.*** *Человек и литосфера. Работа с виртуальным атласом мира*

**Атмосфера**. Воздушная оболочка Земли. **Географ – метеоролог.** Атмосферного давления Атмосфера. **Географ – метеоролог.** *Виды деятельности: Изготовление простейших приборов для метеостанции.*

Экскурсия «Метеорологическая станция.

**Гидросфера**. **Географ – гидролог.** Изучение свойств воды: вкус, цвет, запах; три состояния воды; плотность пресной воды; растворять соли и газы.

Составление рассказа (видеофильма) о круговороте воды в природе . **Географ – мореход.** Знатоки морских названий.Мировой океан. **Географ – гидролог.** Воображаемое путешествие по рекам России. Разнообразие вод суши. Реки. «Земные кладовые».

*Виды деятельности:* *Знакомство с принципом «работы» родника.*

*Создание и работа с самодельной моделью родника. Определение скорости и направления течения реки. Использование человеком воды .*

**Биосфера**. **Географ – палеонтолог.** Работа с изображениями и описаниями. Представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

Заочная экскурсия в музей. **Биогеограф.**

*Виды деятельности: Создание коллекции комнатных растений разных природных зон.*Тропические растения. Растительный и животный мир умеренных поясов. **Географ – исследователь.** Исследователь глубин океана.Создание шкалы «Глубины **.** Океана**.** Жизнь в океане. Охрана природы.Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

6 класс.

**Тема 1:** **Введение. Географическое познание нашей планеты.**

Организация фенологических наблюдений. **Фенолог-наблюдатель**. Готовить календарь природы

Что изучает фенология. Закономерности сезонного развития природы. Экватор, земная ось, южный и северный полюс, Северное и южное полушария, день зимнего и летнего солнцестояния,

День весеннего и осеннего равноденствия, полярный день и ночь, полярный круг, тропик.

**Географ – мореход.** Географические открытия и исследования. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.

*Виды деятельности*.*Игра GeoGuessr. Работа с виртуальным атласом мира.*

*Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.*

*Построение маршрутов при помощи Яндекс – навигатора.*

**Географ- следопыт**. Ориентирование на местности.

**Тема 2.** **Изображение земной поверхности.**

**План местности**. Навигация Яндекс - карты.

Знакомство с различными навигаторами.

**Географ – топонимист.** Топографический план и топографическая карта.Игра GeoGuessr. Построение маршрутов при помощи Яндекс – навигатора

Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Как запомнить условные знаки топографических карт и планов? (для постоянной тренировки полезна игра «Топографическое домино».

**Географ – топонимист.** Как составляют топографические планы и карты. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности

Проводить полярную съёмку пришкольного участка. Изображение рельефа на топографических планах и картах. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали. Чтение карты. Создавать и работать с *макетами* холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой.

*Виды деятельности: Читать топографическую карту своей местности.*

**Географ- следопыт.** Виды планов и их использование. Разнообразие планов: план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы.

*Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка*

**Тема 3. Глобус и географическая карта — модели земной поверхности**

Опредение по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов.

Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе.

Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин.

Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг». **Географ – следопыт.**

*Виды деятельности: Определение расстояний и высот по глобусу*.

Географические карты и навигация в жизни человека. Условные знаки. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. ***Система космической навигации.***

**Тема 4. Геосферы Земли.**

**Литосфера**. Выветривание и перемещение горных пород. **Географ-геолог**. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Рельеф земной поверхности. Горы суши. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.

*Виды деятельности: Описывать Уральские горы с использованием плана, разработанного на занятии.*

Равнины и плоскогорья суши. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа.

*Виды деятельности: Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на занятии.*

**Гидросфера**. **Географ – гидролог**. Воды Мирового океана Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

*Виды деятельности: Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли.*

7 класс

***Тема 1. Великолепная семёрка ( 4 часа)***

Чудо света №1 – египетские пирамиды. «Висячие сады» Семирамиды – семь ступенчатых террас, каждая из которых была своеобразным садом.

Гигантская статуя Зевса- третье чудо света. Грандиозный беломраморный храм богине Артемиде, в Эфесе – четвёртое чудо света. Галикарнасский мавзолей самый первый мавзолей – знаменитая гробница. Александрийский маяк у острова Фарос. Колос Родосский – 40-метровое бронзовое изваяние.

Формы: виртуальная экскурсия, лаборатория.

*Виды деятельности: Анализировать учебные материалы, повторять приёмы работы с учебной книгой.*

*Составлять перечень источников географической информации.*

*Различать географические описания и характеристики, приводить примеры*

***Тема 2.******Европа ( 10 часов)***

Афинский Акрополь ансамбль классической эпохи. Рим – «вечный город». Величественные сооружения Рима. Святая гора Афон в Греции. Город Пиза и его колокольня. «Окаянная скала» - остров Мальта. Нотр-Дам де Пари – собор Парижской Богоматери архитектурный шедевр. Лувр – бывший дворец Французских королей. Замки Луары. Самый большой дворец в мире Версаль. Тауэр – мрачная и неприступная крепость на берегу Темзы. «Дорога Великана». Легенды и сказания о Дороге Великана. Форты и церкви Лиссабона. «Яичный желток» Барселоны – готический квартал города. Архитектурный ансамбль в испанской Гранаде Альгамбра. Остров гейзеров Исландия и его достопримечательности: вулканы, гейзеры, водопады. Норвежские деревянные церкви «ставкирки» в форме кораблей. Замок прусского короля Фридриха 2-го, Сан-Суси образец архитектуры рококо.

Формы: заочное путешествие, игра-путешествие

*Виды деятельности: Составлять характеристику изучаемой местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей*

*Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах.*

*Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Создавать географический образ стран.*

*Называть памятники культурного наследия человечества.*

*Подготавливать и обсуждать презентации об изучаемых странах*

***Тема 3.******Азия ( 8 часов)***

Города в песках. Шумер – самая ранняя цивилизация на земле. Города Месопотамии. История раскопок Вавилона. Древний королевский город Непала Катманду. Древности Дамаска. Живая вода Мёртвого моря. Иерусалим и его исторические объекты: Стена плача, гора Голгофа, Храм Гроба Господня. Бронзовый храм на острове Шри – Ланка. Боробудур – второй по величине храм мира на острове Ява. Стамбул: история города. Архитектурные реликвии Стамбула. Главная пагода Тайланда – Белая пагода в Бангкоке. Великая Китайская стена: история создания. Священный бык Нанди, огромный каменный бык в индийском городе Майсуре – мифическое существо. Прибрежные храмы Махабалипурама: архитектурные достопримечательности. Баальбек – храмовый комплекс Ближнего Востока. Загробные воины Сианя - многотысячная армия из глиняннх солдат. История Имперского города в Пекине. Сигирийя – город-дворец на огромной скале. Древний город Лахор. Тадж-Махал – символ Индии. Сэто-Охаси – мост над внутренним Японским морем. Ходжа-Мумин – соляная гора в Таджикистане.

Формы: игра-путешествие, виртуальная экскурсия

*Виды деятельности: Составлять характеристику изучаемой местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей*

*Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента*

*Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Создавать географический образ стран.*

*Называть памятники культурного наследия человечества.*

*Подготавливать и обсуждать презентации об изучаемых странах*

***Тема 4.******Африка ( 4 часа)***

Доисторическая картинная галерея, самые знаменитые наскальные рисунки на плато Тассили-Аджер. Кто и как строил египетские пирамиды. Сфинкс. Эфиопский «Йерусалим» – священный город эфиопов Лалибэла. Великий Зимбабве – самый большой в Африке памятник из камня после пирамид. Три комплекса Великого Зимбабве. Римский город в Африке Тимгат. Серенгети – заповедник в Танзании. Карфаген: история разрушений города. Хан эль-Халиль – знаменитый каирский базар.

Формы: заочные путешествия, виртуальная экскурсия

*Виды деятельности: Составлять характеристику изучаемой местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей*

*Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента*

*Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Называть памятники культурного наследия человечества.*

***Тема 5.******Северная Америка ( 2 часа)***

История создания статуи Свободы. Йеллоустоунский заповедник – самый большой национальный парк Америки: заповедные леса, каньоны, горячие ключи, известняковые террасы. Ольмекские головы – памятник древней ольмекской цивилизации в Мексике. Сиэтл: историческое прошлое и настоящее, изумрудный город. Небоскрёбы острова Манхэттен.

Формы: виртуальная экскурсия, игра-путешествие

*Виды деятельности: Составлять характеристику изучаемой местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей*

*Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Создавать географический образ стран.*

*Называть памятники культурного наследия человечества*.

***Тема 6****.* ***Центральная и Южная Америка ( 4 часа)***

Мачу-Пикчу – древний заброшенный город инков на территории Перу: обнаружение города Бингемом, догадки и предположения. Дороги инков. Развалины Копана в Гондурасе – древнего города майя: история города, архитектура. Каменные тайны древнего города Тиауанако в Боливии. Символ Бразилии – монумент Христа Спасителя. Галапагосские острова: исследования Дарвина, природа островов. Доблестная Картахена – колумбийский порт. Панамский канал: шлюзы, история строительства. Наска – пустыня в Перу с гигантскими рисунками: версии создания.

Формы: игра-путешествие, заочные путешествия

*Виды деятельности: Составлять характеристику изучаемой местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей*

*Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента*

*Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Создавать географический образ стран.*

*Называть памятники культурного наследия человечества.*

***Тема 7. Австралия и Океания (2 час)***

Материк, где всё – самое-самое: история открытия материка, Уникальный континент-заповедник. Большой Барьерный риф: природа кораллового сооружения, опасность исчезновения. Новозеландский аквариум в Окленде: новый принцип устройства. Таравера – одна из вулканических вершин Северного острова Новой Зеландии: сюрпризы уснувшего вулкана. Варакавера – маленькая деревушка посреди величайшей в мире области гейзеров. Истуканы острова Пасхи: история обнаружения, загадка острова.

Формы: виртуальные экскурсии, игра-путешествие

*Виды деятельности: Составлять характеристику изучаемой местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей*

*Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по изучаемым разделам.*

*Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента*

*Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Создавать географический образ стран.*

*Называть памятники культурного наследия человечества.*

*Подготавливать и обсуждать презентации об изучаемых странах*

**8 класс.**

***Тема 1. Введение.***

**Границы России. Взгляд сквозь века.**

Знакомство с ТБ, с планом работы кружка. Как изменялась граница России со временем.

***Тема 2. Географическое положение России.***

**Крайняя северная точка России.**

Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.

**Крайняя южная точка России.**

Физико-географические условия горы Базардюзю.

**Крайняя западная точка России.**

Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.

**Крайняя восточная точка России.**

Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.

**Часовые пояса России.**

Решение задач по определению часового времени в разных точках России.

**Россия на карте мира.**

Преимущества и недостатки физико-географического положения России.

Формы: виртуальная экскурсия, лаборатория.

*Виды деятельности: Анализировать учебные материалы, повторять приёмы работы с учебной книгой.*

*Составлять перечень источников географической информации, отбор карт.*

***Тема 3. Природа России.***

**Догеологический этап развития планеты.**

Гипотезы возникновения Земли как планеты.

**Россия – страна великих равнин.**

Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность.

**Горное обрамление России.**

Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.

**«Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России.**

Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.

**Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды.**

Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.

**Откуда и куда текут реки в России.**

Реки России.

**Внутренние воды России в фольклоре.**

Былины Садко. Стихи и песни о России.

**Озера и водохранилища России.**

Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.

**Болота и подземные воды.**

Распространение болот. Торф и его использование. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды.

**Снежный покров и ледники России.**

Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.

**Полярные и ледяные пустыни.**

Пустынный ландшафт.

**Царство тундр.**

«Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень.

**Леса России – самые большие в мире.**

Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.

**Российские степи.**

Степи России. Заповедные степи.

**Пустыни и полупустыни.**

«Царство полыни». Солончаки.

**Субтропики.**

Культурные ландшафты субтропиков.

**Красная книга России.**

«Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли.

**«Интересные ландшафты»**

Проектная деятельность «Интересные места любимой природной зоны»

Формы: заочное путешествие, игра-путешествие

*Виды деятельности: Составлять характеристику изучаемой местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей*

*Показывать на карте и определять географическое положение региона в его пределах.*

*Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Создавать географический образ.*

*Называть памятники культурного наследия человечества.*

*Подготавливать и обсуждать презентации .*

***Тема 4. Население России.***

**Как изменяется численность населения России.**

История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.

**Где живут в России.**

Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация.

**От первобытных племён до современных народов.**

От Руси к России. Как классифицируют народы. НародыРоссии.

**«Мы разные, но мы все вместе»**

Проектная деятельность «Презентация народности России».

**Итоговые занятия.**

Подведение итогов. Игра «Интеллектуальное казино». Игра "По просторам России"

Формы: проекты, презентации, игры

*Виды деятельности: анализ диаграмм, графиков, статистической информации*

1. **Тематическое планирование.**

**5 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Географическое познание нашей планеты | 3 |
| 2 | Земля- как планета солнечной Системы | 4 |
| 3 | Геосферы земли. | 27 |
| **Итого** | | **34** |

**6 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение. Географическое познание нашей планеты. | 5 |
| 2 | Изображение земной поверхности. | 11 |
| 3 | Глобус и географическая карта — модели земной поверхности | 7 |
| 4 | Геосферы Земли. | 11 |
| **Итого** | | **34** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов.** |
| 1 | Великолепная семерка | 4 |
| 2 | Европа | 10 |
| 3 | Азия | 8 |
| 4 | Африка | 4 |
| 5 | Северная Америка | 2 |
| 6 | Центральная и Южная Америка | 4 |
| 7 | Австралия и Океания | 2 |
| **Итого:** | | **34** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Кол-во уроков |
| **1** | Введение. Географическое положение России. | 7 |
| **2** | Природа России. | 18 |
| **3** | Население России. | 5 |
| **4** | Подведение итогов. Обобщение. | 4 |
| **Итого:** | | **34** |