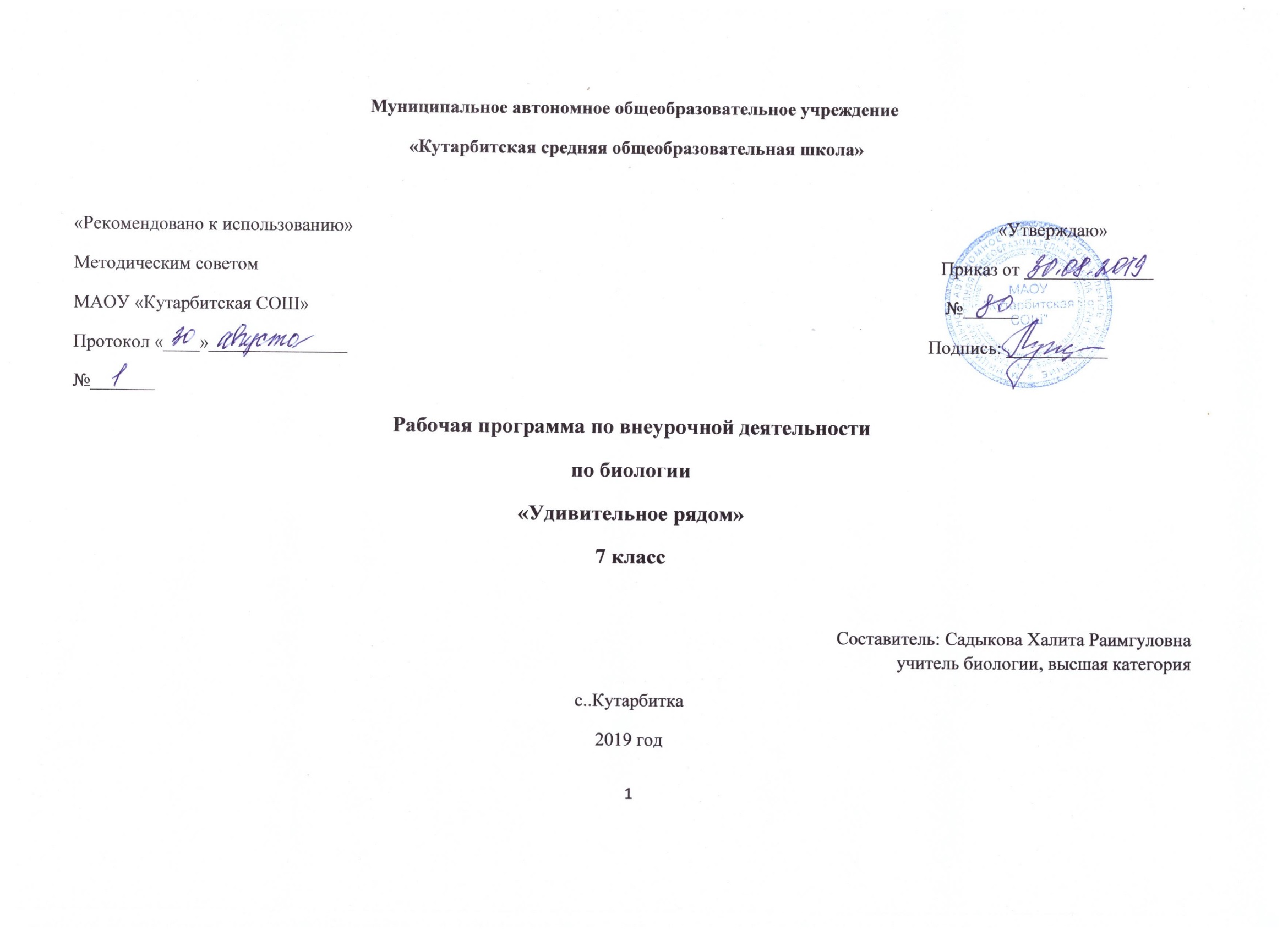
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности «Удивительное рядом» по биологии **для 7 класса**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами: разработано на основании:

1.ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 №19644)

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644  
"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

3.Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577»

4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»

**Общая характеристика программы**

Освоение внеурочной деятельности «Удивительное рядом» в 7 классе основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

**освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

**овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

**развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

**воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;

**иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, для соблюдения правил поведения в окружающей среде,

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение внеурочной деятельности «Удивительное рядом» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Внеурочная деятельность способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение курса «Удивительное рядом» по биологии в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Осмысление идей современного образования позволяет определить общие требования к преподаванию биологии**:** обязательность целенаправленной работы по формированию надпредметных умений; формирование культуры диалога в общении, обучение принятию многозначных оценочных суждений; обучение рефлексии как методу самоанализа, формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в условиях меняющегося общества.

Реализация обучения курса «Удивительное рядом» осуществляется на основе активизации учебной деятельности через использование методик проблемного обучения, работе с источниками, персонификации и драматизации, проведение деловых и ролевых игр, современных ИКТ, технологии проектного обучения.

Программа «Удивительное рядом» предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение биологии способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль биологическое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На занятиях учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Описание места программы в структуре образовательной программы**

Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 34 часов в год. Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы на учебный год 1 часа в неделю. Количество занятий в неделю на изучение курса «Удивительное рядом» согласно программе - 1 час.

**2.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате освоения внеурочной деятельности 7 классе:

Живые организмы

**Выпускник научится:**

* + - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;
    - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
    - аргументировать, приводить доказательства различий животных;
    - осуществлять классификацию биологических объектов (животных,) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
    - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
    - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
    - выявлятьпримеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
    - различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
    - сравнивать биологические объекты процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
    - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
    - использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
    - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
    - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
    - описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
    - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
* использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; размножения и выращивания уходом за домашними животными;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Тема 1. Среды жизни и их обитатели (3 ч)**

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира. Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества.

Викторина «Знаете ли вы животных?»

Экскурсия «Среды жизни животных Тюменской области»

**Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч)**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые. Рисуют «портрет животных», составляют рассказ о её жизни, разгадывают загадки, кроссворды

Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».

Проект №1 Обитатели морей и океанов.

**Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3 ч)**

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты. Объясняют роль в природе и жизни человека.

Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных».

**Тема 4. Ядовитые животные (4 ч)**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности. Объясняют роль ядовитых животных в природе и жизни человека Работа над творческим проектом.

Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете».

Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные Тюменской области».

**Тема 5. Животные – рекордсмены (3 ч)**

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую

Видеоэкскурсия «Животные – рекордсмены»

**Тема 6. Животные – строители (2 ч)**

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры. Сравнивают представителей Выявляют взаимосвязи между строением животных и их местообитанием Выступления с использованием Интернет-ресурсов.

Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных»

**Тема 7. Заботливые родители (3 ч)**

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую

Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»

**Тема 8. Язык животных (3 ч)**

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую

Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных».

Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?».

Проект №2 Чудеса далекие и близкие

**Тема 9. Животные – понятливые ученики (3 ч)**

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. Разгадывают биологические загадки.

Практическая работа №3 «Исследование поведения у домашних животных. Выработка условного рефлекса».

Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».

**Тема 10. Животные – символы (3 ч)**

Изображение животных на гербах и флагах стран мира.

Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных. Рисуют «портрет животных», составляют рассказ о её жизни, разгадывают загадки, кроссворды.

**Презентация** «Животные – символы стран»

**Тема 11. Вымершие и редкие животные планеты (4ч)**

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политики по охране животных. Красная книга. Выступления с использованием Интернет-ресурсов

Итоговое занятие, заслушивание докладов и сообщений.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во занятий |  | Из них: | | |
| Основные виды деятельности | Теоретических занятий | Практических занятий | Экскурсий в том числе видео экскурсий |
| 1. | Среды жизни и их обитатели | 3 | Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. | 2 |  | Экскурсия «Среды жизни животных Тюменской области» |
| 2. | Гиганты и карлики в мире животных | 4 | Рисуют «портрет животных», составляют рассказ о её жизни, разгадывают загадки, кроссворды | 2 | Проект №1 Обитатели морей и океанов | Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов». |
| 3. | Одетые в броню. Рождающие мел | 3 | Объясняют роль в природе и жизни человека. | 2 |  | Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных». |
| 4. | Ядовитые животные | 4 | Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности животных. Объясняют роль ядовитых животных в природе и жизни человека Работа над творческим проектом. | 2 | Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные Тюменской области». | Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете». |
| 5. | Животные - рекордсмены | 3 | Выделяют существенные признаки животных. Сравнивают представителей выявляют взаимосвязи между строением животных и их местообитанием Выступления с использованием Интернет-ресурсов.  Объясняют роль животных рекордсменов в природе и жизни человека. | 2 |  | Видеоэкскурсия «Животные – рекордсмены» |
| 6. | Животные-строители | 2 | Оценивают с эстетической точки зрения представителей животного мира. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую | 1 | Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных» |  |
| 7. | Заботливые родители | 3 | Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую | 2 |  | Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных» |
| 8. | Язык животных | 3 | Оценивают с эстетической точки зрения представителей животного мира. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую | 1 | Проект №2 Чудеса далекие и близкие | Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных». |
| 9. | Животные - понятливые ученики | 3 | Разгадывают биологические загадки | 1 | Практическая работа №3 «Исследование поведения у домашних животных. Выработка условного рефлекса».  . | Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных». |
| 10. | Животные – символы | 4 | Рисуют «портрет животных», составляют рассказ о её жизни, разгадывают загадки, кроссворды | 2 | Презентация «Животные – символы стран»  Итоговый проект |  |
|  | Итого: | 34 |  | 17 | 7 | 8 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема** | **Содержание** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | |
| **УУД** | **Личностные результаты** |
| 1 |  | **Тема 1. Среды жизни и их обитатели (3 часа)**  Среды жизни и их обитатели | Обитатели разных сред жизни | ПУУД: выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их  КУУД: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь  РУУД: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| 2 |  | Разнообразие форм животного мира | Разнообразие форм животного мира | ПУУД: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  КУУД: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  РУУД: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
| 3 |  | Экскурсия «Среды жизни животных Тюменской области» |  | ПУУД: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  КУУД: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  РУУД: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку |
| 4 |  | **Тема 2. Гиганты и карлики в мире животных (4 часа)**  . Гиганты в мире животных. | Гиганты суши слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы. | ПУУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  КУУД: создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  РУУД: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; | Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, |
| 5 |  | Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов». | Могучие крылья и плавники. Гиганты океана акулы и киты | ПУУД: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.  КУУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  РУУД: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| 6 |  | Животные – карлики. | Колибри, камышовая мышь, простейшие, насекомые Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары | ПУУД: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.  КУУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| 7 |  | Проект №1 Обитатели морей и океанов. |  | ПУУД: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.  КУУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ  РУУД: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, |
| **Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3 часа)** | | | | | |
| 8 |  | Перья, иглы и броня. | Значение разнообразия внешних покровов | ПУУД: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  КУУД: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;  РУУД: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); | . Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
| 9 |  | Защитные покровы животных, относительность их защиты | Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты. | ПУУД: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  КУУД: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;  РУУД: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| 10 |  | Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных» | Защитные покровы животных | ПУУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  КУУД: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  РУУД: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, |
| **Тема 4. Ядовитые животные (4 часа)** | | | | | |
| 11 |  | Ядовитые и опасные животные планеты | Ядовитые животные | ПУУД: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  КУУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  РУУД: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; | Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира |
| 12 |  | Видеоэкскурсия   «Самые опасные животные на планете» | опасные животные | ПУУД: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  КУУД: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  РУУД: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| 13 |  | Животные – переносчики опасных заболеваний. | меры предосторожности | ПУУД: выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.  КУУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  РУУД: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, |
| 14 |  | Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные Тюменской области» | ядовитые животные | ПУУД: выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.  КУУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  РУУД: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, |
| 15 |  | **Тема 5. Животные – рекордсмены (3 часа)**  Самые сильные и быстрые животные планеты | сильные и быстрые животные планеты Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард | ПУУД: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  КУУД: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  РУУД: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения,  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| 16 |  | Спортивные рекорды животных | Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. | ПУУД: выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.  Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.  КУУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  РУУД: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; | Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| 17 |  | Видеоэкскукрсия «Животные рекордсмены» |  | ПУУД: Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  КУУД: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  РУУД: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, |
| 18 |  | **Тема 6. Животные-строители (2 часа)**  Животные строители. | многообразие используемого материала | ПУУД: выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.  КУУД: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: создание презентаций и др.;  РУУД: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию |
| 19 |  | Практическая работа №2«Изучение свойств природного  строительного материала животных» | Строительный материал животных воск, гнезд птиц, домики  ручейников, плотины бобров | ПУУД: Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  КУУД: создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  РУУД: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; | Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира |
| 20 |  | **Тема 7. Заботливые родители (3 часа)**  Жизнь в темных глубинах океана. | Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб. | ПУУД: Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  КУУД: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:создание презентаций и др.;  РУУД: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; | Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
| 21 |  | Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных» | Забота о потомстве у животных Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. | ПУУД Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:  КУУД: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  РУУД: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, |
| 22 |  | Забота о потомстве у животных. | Типы заботы о потомстве земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих | ПУУД: выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.  КУУД: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  РУУД: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, |
| 23 |  | **Тема 8. Язык животных ( 5 часов)**Чудеса далекие и близкие. |  | ПУУД: выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.  КУУД: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: создание презентаций и др  РУУД: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию |
| 24 |  | Язык и общение животных. | Способность животных к символизации | ПУУД Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:  КУУД: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  РУУД: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, |
| 25 |  | Видеоэкскурсия  «Звуковая сигнализация в жизни животных» |  | ПУУД: Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  КУУД: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: создание презентаций и др  РУУД: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| 26 |  | Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?» |  | ПУУД: формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  КУУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  РУУД:систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 27 |  | Проект№2 Чудеса далекие и близкие |  | ПУУД: формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  КУУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  РУУД: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
| 28 |  | **Тема 9. Животные - понятливые ученики (3 часа)**  Интеллект животных. | Способность к обучению | ПУУД: формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  КУУД: определять возможные роли в совместной деятельности;  РУУД: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 29 |  | Практическая работа №3«Исследование поведения животного» (кошки, собаки) |  | ПУУД: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  КУУД: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:создание презентаций и др.;  РУУД: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
| 30 |  | Видеоэкскурсия «Талантливые животные», | Сверхъестественные способности животных | ПУУД: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  КУУД: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:создание презентаций и др.;  РУУД: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
| 31 |  | **Тема 10. Животные – символы (4ч)**  Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных |  | ПУУД: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью  КУУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  РУУД: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 32 |  | Изображение животных на гербах и флагах стран мира. |  | ПУУД: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью  КУУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  РУУД: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 33 |  | Презентация «Животные – символы стран» | Животные – символы стран | ПУУД: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью  КУУД: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:создание презентаций и др.;  РУУД: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
| 34 |  | Защита проекта “выступление на малой научной конференции” |  | ПУУД:соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью  КУУД: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:создание презентаций и др.;  РУУД: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |