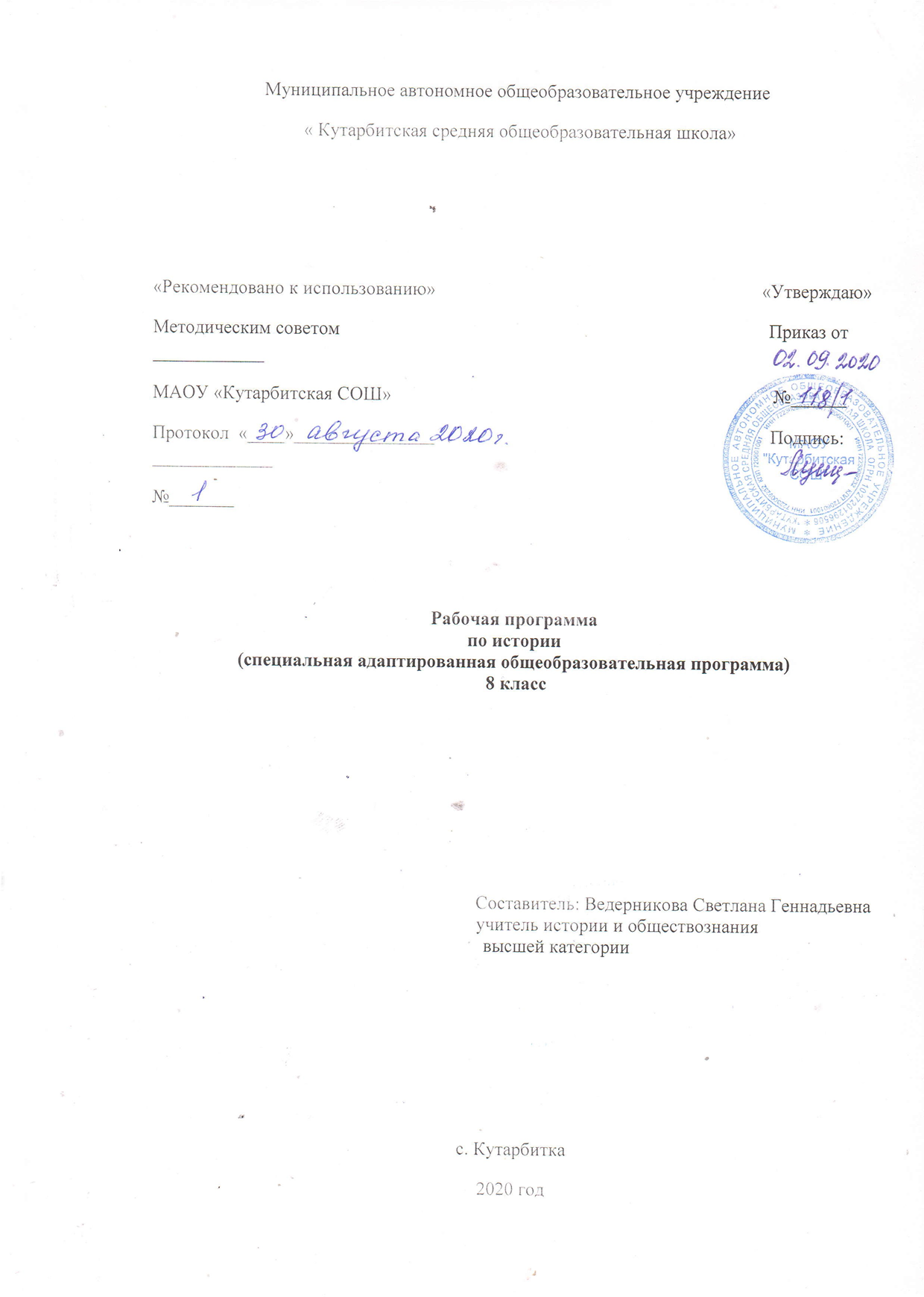
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу история

(для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе)

для 8 класса

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 8 класса по адаптированной образовательной программе (VIII) вида в условиях общеобразовательных классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (базовый уровень), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 (ред. от 31.01.2012г.) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;

- Устава МАОУ «Кутарбитская СОШ»;

- Учебного плана МАОУ «Кутарбитская СОШ» на 2018 – 2019 учебный год;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 2. Под редакцией В.В.Воронковой – М.: ВЛАДОС, 2014.

Общие цели образования

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассмат­ривается с целью изучения исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, фор­мирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Общая характеристика учебного предмета

Представляется, что в курсе «История Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на круп­ных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого собы­тия и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период исто­рии. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит форми­рование знаний. При этом может быть использован уровневый под­ход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной исто­рией, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет пра­во использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способству­ющий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История Отечества» явля­ется историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях лю­дей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объясни­тельное чтение текста учебной книги, работа с исторической кар­той, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинокольцовок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть историчес­ки точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учи­тель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, спо­собствующие формированию правильных исторических представ­лений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одеж­ды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источ­ников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать разви­тию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Для лучшего усвоения материала учащимися с нарушениями интеллектуального развития необходимо использовать систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей познавательных возможностей учеников, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным общеобразовательной программой.

Применение многообразных наглядных средств формирует уме­ние представлять себе, как жили люди в определенную историчес­кую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Созда­ние точных зрительных образов — важный элемент обучения исто­рии, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по ис­пользованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Большое значение на уроках истории для учеников, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида, имеет работа со словарем, данным в конце каждой темы, для развития мышления и речи.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо под­готовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на эк­скурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

Содержание курса «История Отечества» позволяет использовать также «вертикальное» повторение по отдельным вопросам (например: сравнение орудий труда, оружия, войн, революций).

При характеристике определенной исторической формации учи­тель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличии от общеобразовательных программ, в которых весь исторический материал периодизируется, по специальной (коррекционной) программе VIII вида такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использовани­ем местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

В 8 классе изучается история России с начала XVI века по конец XIX века.

Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарем, а также дополнительными интересными историческими фактами. В конце каждого раздела предусматриваются уроки обобщающего повторения для лучшего усвоения и систематизации знаний у учащихся с нарушением интеллекта.

Место предмета в учебном плане

Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 68 часов в год. Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы на 2020/21 учебный год 2 часа в неделю. Количество часов в неделю на изучение предмета согласно программе - 2 часа.

1. **Основное содержание программы**

**Повторение** (1 час)

**Единая Россия (конец XV — начало XVII в.** (22 часа)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре – наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и других городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на цар­ство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский собор и Церковный собор, Избранная рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства – Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война — попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особое поселение вольных людей – казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов.

Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

Москва – столица Российского государства.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Церковь – колокол» и «Церковь – пушка». Царский двор и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Пер­вопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозван­цы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народ­ные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России на­родов в XVII веке. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

Контрольная работа по теме «Единая Россия (конец XV — начало XVII в.»

**Великие преобразования России в XVIII в.** (20 часов)

Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, пре­тендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: раз­гром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание «циферных», «навигацких», артиллерийских и инженерных школ.

Петр I — первый российс­кий император. Личность Петра I Великого. Указ и единонаследии. «Табель о рангах» - новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борь­ба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков – друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российс­кий престол. Правление Петра II, Анна Иоанновны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов – покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины П. просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине П. указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства – привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки.

Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Русско- турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобре­татели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники скульптуры в XVIII в. в родном городе, крае.

Контрольная работа по теме «Великие преобразования России в XVIII в.»

**История нашей страны в XIX веке** (25 часов)

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 г. нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московс­кий пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных сообществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и управление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. «Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор – М.И.Глинка. «История государства Российского» Н.М.Карамзина. Великий русский поэт А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л.Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза – изобретение братьев Е. и М.Черепановых. Кругосветные путешествия И.Ф.Крузенштерна и Ф.Ф.Беллинсгаузена. Крымская война 1853 – 1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И.Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов и железных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю.Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры. Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого российского летательного аппарата А.Ф.Можайским. Изобретение электрической лампочки П.М.Яблочковым и первого радио А.С.Поповым. «История государства Российского» С.М.Соловьева и В.О.Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н.Толстой. Русский путешественник Н.М.Пржевальский. Великий русский композитор П.И.Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы – меценаты: П.М.Третьяков, С.И.Мамонтов.

Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

Итоговая контрольная работа по курсу «История России»

1. **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

***Учащиеся должны знать:***

* когда началось и закончилось событие (по выбору),
* как протекало конкретное событие,
* великих русских поэтов, писателей, ученых.  
   ***Учащиеся должны уметь:***
* пользоваться «лентой времени»,
* устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
* выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
* оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебни­ком и картой.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название разделов, тем | Количество часов | Количество контрольных работ | РК  Краеведение |
| 1 | Повторение | 1 |  |  |
| 2 | Единая Россия (конец XV — начало XVII в.) | 22 | 1 | 2 |
| 3 | Великие преобразования России в XVIII в. | 20 | 1 | 2 |
| 4 | История нашей страны в XIX веке | 25 | 1 | 1 |
|  | ИТОГО за год | 68 | 3 | 3 |

1. **Список учебно-методической литературы**

Преподавание истории в 8 классе по адаптированной образовательной программе (VIII) вида в условиях общеобразовательных классов ориентировано на использование учебника:

- Авторы: Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.

Учебник «История России» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений XVIII вида. Москва.: ВЛАДОС, 2014.

Дополнительная литература:

- С.П.Алексеев «Книга для чтения по истории нашей Родины» (с 1670 по 1945 год). Пособие для учащихся 5 класса. Москва.: Просвещение, 1991.

- Н.И.Ворожейкина, В.М.Соловьев, М.Т.Студеникин «Рассказы по родной истории». Учебник для 5 класса. Москва.: Просвещение, 1998.

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел и тема урока | Кол – во  часов | Цели  урока | Основные  знания | Основные термины и понятия | Тип урока | Оборудование и материалы | Домашнее задание | Дата |
|  | |
| 1 | Повторение курса истории России с древнейших времен до конца XV века | 1 | Закрепить представление об истории как науке. | История – наука о прошлом человечества. | История, предки | Системати -зация знаний. | Портрет С.М.Соловьева. |  |  | |
|  | Раздел 1. Единая Россия (конец XV – начало XVII в.) | 22 |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 | Иван III Великий – глава единого государства Российского. | 1 | Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организаторских способностях. | Иван III создал централизованную систему государственного управления. | Боярская дума, казна, приказы, приказные дьяки, наместники, уделы. | Комбини –  рованный | Гравюра «Иван III», Карта «Образование русского централизованного государства». | Учебник, стр. 6 – 11, схема. |  | |
| 3 | Расширение государства Российского при Василии III. | 1 | Проследить процесс завершения объединения Северо – Восточной Руси вокруг Москвы. | Завершение окончательного объединения русских земель, Василий III – достойный сын Ивана III. | Боярин – наместник. | Комбини –  рованный | Карта «Образование русского централизованного государства». | Стр. 12 – 16. Карта. |  | |
| 4 | Русская православная церковь в Российском государстве. | 1 | Рассказать о роли русской православной церкви в Российском государстве. | Русская православная церковь – помощник великого князя; митрополит – глава церкви. | Духовенство, десятина. | Комбини –  рованный | Карта – схема «Церковная система управления». | Стр. 17 – 20, схема. |  | |
| 5 | Первый русский царь Иван IV Грозный. | 1 | Рассказать, как управлялось Московское государство при Иване IV. | 1547 г. – венчание на царство, создание системы государственного управления. | Царь, Земский собор, Церковный собор, сословие, Судебник Ивана IV, телохранители, стрельцы. | Сообщение новых знаний | Схема «Система государственного управления при Иване Грозном». | Стр. 21 – 29, схема. |  | |
| 6 | Опричнина Ивана Грозного. | 1 | Дать представление об опричнине и ее отрицательных последствий для страны. | Опричник – дворянин в охране Ивана Грозного, цель борьбы – расправа с боярами. | Помещики, самодержец, опричнина, опричник, земщина. | Комбини –  рованный | Карта «Русское государство в XVI веке». | Стр. 30 – 34, карта. |  | |
| 7 | Присоединение к Российскому государству Поволжья. | 1 | Дать уч – ся сведения о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья. | Расширение границ Российского государства в XVI в.; Присоединение Казанского и Астраханского ханств. | Порох, ясак, караул, толмач. | Комбини –  рованный | Карта «Русское государство вXVI веке», иллюстрация «Собор Василия Блаженного». | Стр. 35 – 38, карта. |  | |
| 8 | Покорение Сибири.  РК. Поход Ермака в Сибирь | 1 | Раскрыть прогрессивное значение вхождения Западной Сибири в состав России. | Присоединение к России Западной Сибири; Ермак Тимофеевич. | Казак, круг, атаман. | Комбини –  рованный | Карта «Русское государство в XVI веке», репродукция В.И.Сурикова «Покорение Сибири Ермаком», стих. К.Ф.Рылеева «Смерть Ермака». | Стр. 39 – 42, карта. |  | |
| 9 | Быт простых и знатных людей. | 1 | Углубить знания уч – ся о быте простых и знатных людей. | Сословие, разные слои населения, жизнь и быт разных сословий. | Тулуп, тягло, слобода. | Комбини –  рованный | Произведение М.Ю.Лермонтова «Песнь о купце Калашникове…», иллюстрация «Крестьянская изба». | Стр. 43 – 49, таблица. |  | |
| 10 | Москва – столица Российского государства. | 1 | Показать, что Москва является центром ремесла, торговли, культуры. | Москва – столица Российского государства; Московский кремль – памятник русской национальной архитектуры. | Усыпальница, надгробие, сквернословить, архитектор, изразцы. | Комбини –  рованный | Карта «Русское государство в XVI веке», репродукции картин В.Васнецова «Москва при Дмитрии Донском», «Московский Кремль при Иване Грозном. | Стр. 50 – 56, карта. |  | |
| 11 | Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря». | 1 | На примере жизни и деятельности Афанасия Никитина показать достижения русской культуры XV века. | Афанасий Никитин – русский путешественник. | Путешественник, раджа. | Комбини –  рованный | Карта «Русское государство в XVI веке», карточки с заданиями. | Стр. 57 – 61, карта. |  | |
| 12 | Великий иконописец Андрей Рублев. | 1 | Познакомить уч – ся с творчеством Андрея Рублева. | Андрей Рублев – иконописец XV в.; икона «Троица». | Иконостас, путник, олифа, темпера. | Комбини –  рованный | А.Рублев «Троица», видеофильм «Андрей Рублев», Карта «Русское государство в XVI веке». | Стр. 62 – 66, иллюстрации. |  | |
| 13 | Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. | 1 | На примере жизни и деятельности Ивана Федорова показать достояния русской культуры XV – XVI веков. | Иван Федоров – первопечатник; 1564 г. – первое издание книги в России. | Типография, предисловие. | Комбини –  рованный | Иллюстрации Кремля, храм Василия Блаженного, памятник Ивану Федорову. | Стр. 67 – 70. |  | |
| 14 | Правление Бориса Годунова. | 1 | Познакомить с причинами перехода царского престола к боярину Борису Годунову, показать начало Смутного времени. | Прекращение существования династии Рюриковичей; царь Борис Годунов. | Патриарх. | Комбини –  рованный | Рисунок XVII в. «Царь Борис Годунов», карточки с заданиями. | Стр. 71 – 73. |  | |
| 15 | Смутное время. | 1 | Ознакомить учащихся с сущностью Смутного времени. | Смутное время – борьба за власть в начале XVII века. | Смутное время, самозванцы. | Сообщение новых знаний | Видеофильм «Москва. Страницы истории XII – XIX вв.», стих. А.Бальмонта «В глухие дни». | Стр. 73 – 78. |  | |
| 16-17 | Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. | 2 | Дать сведения о бедственном положении России в период Семибоярщины; об освобождении Москвы. | Семибоярщина – власть бояр; 1612 г. – освобождение страны от иноземных захватчиков. | Семибоярщина. | Комбини –  рованный | Карта «Русское государство в XVI веке», иллюстрация «Памятник гражданину Минину и князю Пожарскому». | Стр. 79 – 84. |  | |
| 18 | Начало правления династии Романовых.  РК. Романовы в Тобольске | 1 | Дать общее представление о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых. | 1613 г. – начало правления династии Романовых; укрепление царской власти. | Соляной бунт, Медный бунт. | Комбини –  рованный | Видеофильм «Романовы: начало династии», карточки с заданиями. | Стр. 85 – 88. |  | |
| 19 | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. | 1 | Дать представление о положении крепостных крестьян.  Дать представление о крестьянской войне XVII века под предводительством Степана Разина. | Крепостные крестьяне – крестьяне, которые прикреплены к земле, к барину.  1670 г. – крестьянская война под предводительством Степана Разина. | Крепостные крестьяне, барщина, оброк, Соборное уложение, казак, станица.  Крестьянская война. | Сообщение новых знаний | Таблица «Крепостные крестьяне и помещики», иллюстрации «В крестьянской избе», «Торг».  Таблица «Крестьянская война под предводительством Степана Разина», | Стр. 89 – 94. |  | |
| 20 | Раскол в Русской православной церкви. | 1 | Раскрыть суть раскола в Русской православной церкви. | Раскол в Русской православной церкви; патриарх Никон; староверы – раскольники; Аввакум. | Протопоп, старообрядцы, скиты. | Комбини –  рованный | Таблица «Раскол в Русской православной церкви»; репродукция картины В.Сурикова «Боярыня Морозова». | Стр. 95 – 99, таблица. |  | |
| 21 | Освоение Сибири и Дальнего Востока. | 1 | Рассказать о продвижении русских людей в Сибирь в конце XVI – начале XVII в. | Начало XVII в. - освоение Сибири и Дальнего Востока русскими землепроходцами и мореплавателями. | Чум, первопроходцы. | Комбини –  рованный | Таблица «Народы Сибири и их занятия», Карта «Русское государство в XVII веке», карточки с заданиями. | Стр. 100 - 105, карта. |  | |
| 22 | Повторение и обобщение по теме: «Единая Россия (конец XV –XVII век)» | 1 | Закрепить и обобщить знания учащихся об экономической, политической и культурной жизни страны в XV – XVIIвв. |  |  | Обобщение и систематизация знаний. | Карта «Русское государство в XVII веке», кроссворд «раскол в православной церкви», репродукции. | Стр. 6 – 105, карта. |  | |
| 23 | Контрольная работа по теме: «Единая Россия (конец XV –XVII век)» | 1 | Осуществить контроль знаний |  |  |  |  |  |  | |
|  | Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII в. | 20 |  |  |  |  |  |  |  | |
| 24 | Начало правления Петра I. | 1 | Показать, что начало правления Петра I ознаменовалось важными преобразованиями. | Детство Петра I, 1690 г. – создание Российского флота, поход на Азов, «великое посольство». | Верфь, струг, бомбардир, корабельщик, султан. | Сообщение новых знаний | Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый». | Стр. 106 – 112, карта. |  | |
| 25 | Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга. | 1 | Показать, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. | 1700 г. – начало Северной войны, причины Северной войны. | Регулярная армия, рекрут, Нева, лоцман. | Комбини –  рованный | Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», репродукции «Петр I на строительстве Санкт – Петербурга. | Стр. 113 – 118, карта. |  | |
| 26 | Полтавская битва. | 1 | Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, показать полководческое искусство Петра I. | 1709 г. – битва под Полтавой, причины победы над шведами. | Окоп, редут, драгун, гетман. | Комбини –  рованный | Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», схема «Полтавская битва». | Стр. 119 – 122, карта, схема. |  | |
| 27 | Победа Русского флота. Окончание Северной войны. | 1 | Раскрыть значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны. | Гангутское сражение; 1721 г. – окончание Северной войны; значение победы в войне | Эскадра, флагман, штиль, взять на абордаж. | Комбини –  рованный | Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый». | Стр. 123 – 127, карта. |  | |
| 28 | Петр I – первый российский император. | 1 | Создать у уч – ся представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность. | Петр I – первый российский император. | Император, империя, цесаревич, Табель о рангах. | Комбини –  рованный | Портрет Петра I, отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник». | Стр. 128 – 133. |  | |
| 29 | Преобразования Петра I. | 1 | Рассказать о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России. | Реформа государственного управления, экономическая, денежная и налоговая реформы. | Сенат, коллегии, Тайная канцелярия, Синод, обер – прокурор, губерния, мануфактура, подушная подать, абсолютизм. | Комбини –  рованный | Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», схема «Государственное управление при Петре I». | Стр. 134 – 140. |  | |
| 30 | Эпоха дворцовых переворотов. | 1 | Дать учащимся представление о дворцовых переворотах. | Последовательность правления царей. | Дворцовые перевороты, фаворит. | Комбини –  рованный | Схема «Дворцовые перевороты», портреты ЕлизаветыI, Петра III, Екатерины II. | Стр. 141 – 147. |  | |
| 31 | Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова. | 1 | Познакомить с деятельностью М.В.Ломоносова и И.И.Шувалова. | М.В.Ломоносов - первый русский академик; И.И.Шувалов - меценат, покровитель науки и искусства. | Академия, лаборатория, обсерватория, мозаика. | Сообщение новых знаний | Портреты М.В.Ломоносова, И.И.Шувалова. | Стр. 148 – 151. |  | |
| 32 | Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств. | 1 | Показать вклад первого Российского университета в развитие науки и техники в России. | 1755 г. – основание Московского университета; 1759 г. – открытие Академии художеств. | Разночинцы, мещане. | Комбини –  рованный | Портреты М.В.Ломоносова, И.И.Шувалова, иллюстрации «Московский университет». | Стр. 152 – 156. |  | |
| 33 | Правление Екатерины II. | 1 | Раскрыть сущность политики Екатерины II. | Время правления Екатерины II – просвещенный абсолютизм. | Просвещенный абсолютизм, губернское правление, казенная палата, городская дума, наместник. | Сообщение новых знаний | Портрет Екатерины II. | Стр. 157 – 160. |  | |
| 34 | "Золотой век" дворянства. | 1 | Рассказать о расширении привилегий дворянства. | Золотой век дворянства – время правления Екатерины II, привилегии дворян. | Дворянское собрание. Именитые граждане, капитан – исправник, меценат. | Сообщение новых знаний | Портрет А.Б.Куракина художника В.Л.Боровиковского. | Стр. 161 - 166 |  | |
| 35 | Положение крепостных крестьян. | 1 | Дать учащимся сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II. | Крепостное право тормозило развитие сельского хозяйства и промышленности в стране. | Наказы, вольная. | Комбини –  рованный | Иллюстрации художника Н.Неврева «Торг», «Порка на конюшне». | Стр. 167 – 170. |  | |
| 36 | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. | 1 | Показать размах войны, ее стихийный характер; причины поражения и историческое значение. | 1773 – 1775 гг. – крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. | Дезертирство. | Комбини –  рованный | Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», портрет Е.И.Пугачева. | Стр. 172 – 176, карта. |  | |
| 37 | Русско – турецкие войны второй половины XVIII века. | 1 | Познакомить с важными победами русских войск и флота в Северном Причерноморье. | Русско – турецкие войны 1768 – 1774 гг., 1787 – 1791 гг., русские полководцы П.А.Румянцев, А.В.Суворов. | Ультиматум. | Комбини –  рованный | Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», портреты П.А.Румянцева, А.В,Суворова. | Стр. 177 – 183, карта. |  | |
| 38 | Знаменитый полководец Александр Суворов. | 1 | Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство А.В.Суворова. | А.В.Суворов – выдающийся полководец, воинское звание – генералиссимус. | Генералиссимус. | Комбини –  рованный | Портрет А.В.Суворова, Картина В Сурикова «Переход Суворова через Альпы»; С.П.Алексеев «Рассказы о Суворове». | Стр. 184 – 188. |  | |
| 39 | Русские изобретатели и умельцы. | 1 | Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев. | И.П.Кулибин – изобретатель-самоучка, И.И.Ползунов – изобретатель паровой машины. | Паровая машина, семафор. | Комбини –  рованный | Таблица «Русские изобретатели и умельцы», иллюстрации «Паровая машина И.И.Ползунова». | Стр. 189 - 193 |  | |
| 40 | Развитие литературы и искусства в XVIII веке. РК. Памятники скульптуры в XVIII в. в нашем крае. | 1 | Дать представление о том, что XVIII век стал эпохой культурного развития нашей страны, края. | Расцвет литературы, живописи, скульптуры, архитектуры. | Драматурги –  ческие произведения. | Сообщение новых знаний | Видеофильм «Искусство. XVIII век», Картины Ф.И.Фонвизина, Д.Г.Левицкого, И.П.Аргунова. | Стр. 194 – 197, таблица. |  | |
| 41 | Быт и нравы русских людей в XVIII веке. Р.К. Тюменская область в конце XVIII века. | 1 | Познакомить уч–ся с бытом и нравами русских людей в XVIII веке. | Изменение облика, одежды, интересов, нравов русских людей. | Аристократ. Ботфорты, трость, менуэт, извозчик. | Сообщение новых знаний | Иллюстрации в учебнике. | Стр. 198 – 203. |  | |
| 42 | Повторение и контроль знаний по теме «Великие преобразования России в XVIII веке». | 1 | Закрепить знания уч-ся по разделу «Великие преобразования России в XVIII веке». |  |  | Обобщение и контроль знаний. | Карточки с заданиями. Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.». | Стр. 106 – 203. |  | |
| 43 | Контрольная работа по теме «Великие преобразования России в XVIII веке». | 1 | Осуществить контроль знаний |  |  |  |  |  |  | |
|  | Раздел 3. История нашей страны в XIX веке | 25 |  |  |  |  |  |  |  | |
| 44 | Анализ контрольной работы.  Россия в начале XIX века. | 1 | Дать общее представление о проведении реформы в России в начале XIX в. | Российский император АлександрI ; реформа государственного аппарата; Указ «О вольных хлебопашцах». | Выкуп, министерство, Комитет министров, Государственный совет. | Сообщение новых знаний | Портрет Александра I, карточки с заданиями. | Стр. 203 –  207. |  | |
| 45 | Начало Отечественной войны 1812 года. | 1 | Дать представление о начальном этапе Отечественной войны. | 24 июня 1812 г. – нашествие Наполеона на Россию; Отечественная война. |  | Сообщение новых знаний | Карта «Отечественная война1812 г.», карточки с заданиями. | Стр. 208 –  212. Карта. |  | |
| 46 | Бородинская битва. | 1 | Дать представление о Бородинском сражении. | 26 августа 1812 г. – Бородинское сражение; М.И.Кутузов – главнокомандующий русской армии. | Генеральное сражение, ставка. Флеши. | Комбини –  рованный | Карта «Отечественная война1812 г.», Стих. М.Ю.Лермонтова «Бородино», худ.ф. «Война и мир» (1812 г.) | Стр. 213 –  217, схема битвы. |  | |
| 47 | Оставление Москвы. | 1 | Объяснить предложение М.И.Кутузова на военном совете. | Решение военного совета в Филях; 14 сентября 1812 г. – оставление Москвы русскими войсками. | Фураж. | Комбини –  рованный | Карта «Отечественная война1812 г.», худ.ф. «Война и мир» (1812 г.) | Стр. 218 –  221. |  | |
| 48 | Народная война против армии Наполеона. | 1 | Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне 1812 г. | Помощь партизан; народная война. | Партизанский отряд, рейд. | Комбини –  рованный | Карта «Отечественная война1812 г.», Книга С.Алексеева «Бородинская битва». | Стр. 222 –  225. |  | |
| 49 | Отступление и гибель французской армии. | 1 | Формировать представления уч-ся о заключительном этапе Отечественной войны. | Декабрь 1812 г. – отступление и гибель французской армии; значение победы. | Мундир. | Комбини –  рованный | Карта «Отечественная война1812 г.», иллюстрации в учебнике. | Стр. 226 –  230, карта. |  | |
| 50 | Правление Александра I. | 1 | Объяснить противоречивость внутриполитического курса Александра I в послевоенный период. | Основные направления политики Александра I. | Военные поселения, аракчеевщина, реакция, произвол, старец. | Комбини –  рованный | Карта «Отечественная война1812 г.», портрет Александра I. | Стр. 231 –  234. |  | |
| 51 | Создание тайных обществ в России. | 1 | Дать представление о деятельности тайных обществ в 20-е годы XIX века. | Северное и южное общества; «Конституция» Н.Муравьева; «Русская правда» П.Пестеля. | Республика. | Комбини –  рованный | Карта «Отечественная война1812 г.», таблица «Тайные общества», портреты декабристов. | Стр. 235 – 237, таблица. |  | |
| 52 | Восстание декабристов. | 1 | Рассказать о ходе восстания декабристов. | 14 декабря 1825 г. – восстание декабристов; первое открытое выступление против политики царского правительства. | Декабристы, присяга, каторга. | Комбини –  рованный | Стих А.С.Пушкина «Во глубине сибирских руд», акварель К.И.Кольмана «Восстание на Сенатской площади». | Стр. 238 – 242. |  | |
| 53 | Император Николай I. | 1 | Познакомить с личностью императора Николая I, основными направлениями его политики. | Политика Николая I привела к увеличению количества чиновников и к установлению контроля над обществом. | Казармы, жандарм, чиновник. | Сообщение новых знаний | Карточки с заданиями, карточки для словарной работы. | Стр. 243 – 245. |  | |
| 54 | "Золотой век" русской культуры. | 1 | Выявить общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине XIX века. | Первая половина XIX века – золотой век русской культуры: живопись, архитектура, литература, музыка. | Портрет, пейзаж, опера, фортепиано, скрипка. | Сообщение новых знаний | Картины художников В.А.Тропинина, А.Г.Веницианова, грамзапись оперы «Иван Сусанин», видеофильм «Русский музей. Искусство первой половины XIX в.». | Стр. 246 – 252. |  | |
| 55 | Великий русский поэт А. С. Пушкин. | 1 | Познакомить уч-ся с эпизодами жизни поэта и писателя А.С.Пушкина, который прививал любовь к Родине. | А.С.Пушкин – выдающийся русский поэт и писатель. | Лицей. Поэма, дуэль, роман. | Комбини –  рованный | О.А.Кипренский «Портрет А.С.Пушкина», поэма «Полтава», повесть «Капитанская дочка», грамзапись «Смерть поэта». | Стр. 253 – 256, стихи А.С.Пушкина. |  | |
| 56 | Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. | 1 | Проследить развитие науки впервой половине XIX в.; рассказать об основных географических открытиях данного периода. | Научные открытия – телеграф, паровая машина, железная дорога. Географические открытия: остров Южный Сахалин, Антарктида. | Телеграф, телефон, свита, пингвин. | Сообщение новых знаний | Карта «Территория России в начале XIXв.», иллюстрации, план «географические открытия». | Стр. 257 – 260, карта |  | |
| 57 | Крымская война 1853 – 1856 годов. | 1 | Дать общее представление о Крымской войне. | 1853 – 1856 гг. – Крымская война» 1854 – 1855 гг. – оборона Севастополя; герои войны – П.С.Нахимов, В.А.Корнилов. | Бухта, эскадра, флотилия, сестры милосердия. | Сообщение новых знаний. | Карта «Крымская война»; портреты Корнилова, Нахимова, Пирогова; набор открыток «Оборона Севастополя». | Стр. 261 – 266, карта. |  | |
| 58 | Отмена крепостного права. | 1 | Формировать у уч-ся представление о крестьянской реформе 1861 года. | 1861 г. – отмена крепостного права; Александр II – царь- освободитель; значение отмены крепостного права. | Манифест, сельское общество, сход, староста, надел, временно обязанные, выкупные платежи, круговая порука. | Сообщение новых знаний. | Карточки с заданиями. | Стр. 267 – 273. |  | |
| 59 | Реформы Александра II. | 1 | Дать общее представление о реформах, проведенных Александром II. | Суть реформ (земской, городской, судебной, военной). | Волость, волостной старшина, мировой посредник, земские собрания, суд присяжных. | Комбини –  рованный | Карточки с заданиями. | Стр. 274 – 278. |  | |
| 60 | Правление Александра III. | 1 | Дать общее представление о деятельности Александра III. | Укрепление государственной власти; Александр III – царь – миротворец. | Кредит, экспорт, импорт. | Комбини –  рованный | Портрет Александра III, карточки с заданиями. | Стр. 279 – 283. |  | |
| 61 | Развитие российской промышленности. | 1 | Рассказать об изменениях в экономике России в годы правления Александра III. | Политика частного предпринимательства; реформы С.Ю.Витте. | Монополия, ассигнации, буржуазия, рабочие, картуз. | Комбини –  рованный | Схема «Реформы в период правления Александра III.», карта «Россия в конце XIX в.» | Стр. 284 – 289, карта. |  | |
| 62 | Появление революционных кружков в России. | 1 | Дать представление о деятельности первых революционных кружков в России. | Революционная деятельность в конце XIX века. | Забастовка, интеллигенция, революционер. | Комбини –  рованный | Карточки с заданиями. | Стр. 290 – 292, таблицы. |  | |
| 63 | Наука и культура во второй половине XIX века. | 1 | Познакомить уч-ся с выдающимися достижениями науки и культуры второй половины XIX века. | Подъем в области науки; развитие русской архитектуры; эпоха передвижников. | Консерватория. | Сообщение новых знаний. | Карта «Россия после реформы», видеофильм «Русский музей. На рубеже веков», картины художников второй половины XIX века. | Стр. 293 – 299. |  | |
| 64 | Жизнь и быт русских купцов. | 1 | Дать общее представление о жизни и быте русских купцов. | П.М.Третьяков, С.Морозов – русские купцы- меценаты. | Благотворительная деятельность, галерея. | Сообщение новых знаний. | Схема «Дела купцов». | Стр. 300 – 305. |  | |
| 65 | Быт простых россиян в XIX веке. Р.К. Наш край в XIX веке. | 1 | Дать общее представление о быте простых россиян в XIX веке. | 1897 г. – перепись населения. | Конка, котелок, трактир. | Сообщение новых знаний. | План- схема, атрибуты для игр. | Стр. 306 – 309. |  | |
| 66 | Повторение и обобщение по теме «История нашей страны в XIX веке» | 1 | Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания уч-ся по нему. |  |  | Обобщение и систематизация знаний. | Карта «Россия в XIX веке». | Стр. 204 – 309. |  | |
| 67 | Итоговое повторение по курсу «История Отечества» | 1 | Закрепить и обобщить знания учащихся об основных событиях и датах истории России, изученных в 8 классе. |  |  | Обобщение и систематизация знаний. | Карточки с датами, карточки с заданиями, кроссворды. |  |  | |
| 68 | Итоговая контрольная работа по курсу «История Отечества» | 1 |  |  |  | Обобщение и контроль знаний. |  |  |  | |