**Приложение КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты | | | | | Дата проведения урока | |
| Содержание урока | Предметные | Метапредметные | Личностные | Домашнее задание |  | |  | | | |
| **1** | **Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.** | Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др | понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; | **Регулятивные:** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;  **Познавательные:умение**, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;. **Коммуникативные:** умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; | формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни | № 1.1, задание на стр. 12.-13 |  | |
| **2** | **Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.** | Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты | умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | Регулятивные: -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления основного выбора в учебной и познавательной деятельности;  Познавательные: освоение приемов действий в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим **Коммуникативные:** умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; | формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни | № 1.2, задание на стр. 21 |  | |
| **3** | **Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.** | Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. . Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. | понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности | **Регулятивные:** -владение основами самоконтроля, самооценки,  **Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  **Коммуникативные:** формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; | № 1.3, задание на стр. 29 |  | |
| **4** | **Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.** | Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста | умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | **Регулятивные:** осознано выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  **Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  **Коммуникативные:** выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС | формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах; | № 2.1, задание на стр. 37 |  | |
| **5** | **Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.** | Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. | умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | Регулятивные: -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  Познавательные: умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  Коммуникативные: умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах; | № 2.2, задание на стр. 47 |  | |
| **6** | **Велосипедист – водитель транспортного средства.** | Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста | умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни ;усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах; | № 2.3, задание на стр.54 |  | |
| **7** | **Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.** | Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них | умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; | **Регулятивные:** -владение основами самоконтроля, самооценки,  **Познавательные:** корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;    **Коммуникативные:** умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  **Регулятивные:** -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления основного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **Познавательные:**определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  **Коммуникативные:** формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | № 3.1, задание на стр. 64. |  | |
| **8** | **Безопасный отдых на водоёмах.** | Правила безопасности в туристических походах и поездках. | Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | № 3.2, задание на стр. 77 |  | |
| **9** | **Оказание помощи терпящим бедствие на воде.** | Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них | Умение оказывать первую помощь пострадавшим | **Регулятивные:** -умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в то числе альтернативные, осознано выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  **Познавательные:**определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  **Коммуникативные:** формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | № 3.3, задание на стр. 82 |  | |
| **10** | **Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.** | Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. | овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека | **Регулятивные:** -умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в то числе альтернативные, осознано выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  **Познавательные:**соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; | № 4.1, задание на стр. 88-89 |  | |
| **11** | **Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.** | Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | ;понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека | **Регулятивные:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  **Познавательные:** освоение приемов действий в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим  **Коммуникативные:** формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  . | формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; | № 4.2, задание на стр. 95 |  | |
| **12** | **Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте | безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера | **Регулятивные:** -умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в то числе альтернативные, осознано выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  **Познавательные:** освоение приемов действий в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим  **Коммуникативные:**формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | № 5.1, задание на стр. 101-102 . |  | |
| **13** | **Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.** | Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных сооружениях). | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;  понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности | **Регулятивные.** -умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в то числе альтернативные, осознано выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  **Познавательные:** освоение приемов действий в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим  **Коммуникативные:**формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | № 5.2, задание на стр. 110-111 |  | |
| **14** | **Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия** | Рекомендации по безопасному поведению. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на химически опасных, сооружениях). | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;  понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности | **Регулятивные:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  **Познавательные:** освоение приемов действий в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим  **Коммуникативные:**формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | № 5.3, задание на стр. 117 |  | |
| **15** | **Пожары и взрывы на взрыво-пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия** | Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте). | формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | № 5.6, задание на стр. 130. |  | |
| **16** | **Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.** | Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на гидротехнических сооружениях). | формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; | **Регулятивные:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  **Познавательные:** освоение приемов действий в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим  **Коммуникативные:** формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | № 5.5,задание на стр. 125-126. |  | |
| **17** | **Обеспечение радиационной безопасности населения.** | Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, сооружениях). | формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; | **Регулятивные:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  **Познавательные:** освоение приемов действий в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим  **Коммуникативные:** формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | № 6.1, задание на стр. 134 | | | | |
| **18** | **Обеспечение химической защиты населения** | Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на химически опасных, объектах экономики, транспорте ). | Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | **Регулятивные:** - определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований,  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения **Познавательные:** соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  **Коммуникативные:** формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | № 6.2задание на стр. 143 |  |
| **19** | **Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах.** | Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте ). | формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | №6.3,здание на стр.148-149 |  | | |
| **20** | **Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.** | Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на гидротехнических сооружениях | формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; | **Регулятивные:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, **Познавательные:** строить логическое рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы  **Коммуникативные:**работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | № 5.9, задание на стр. 145. |  | | | |
| **21** | **Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.** | Действия по сигналу «Внимание всем!». | Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от ЧС техногенного характера | **Регулятивные:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований,  **Познавательные:** строить логическое рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы  **Коммуникативные:** работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | № 7.1, задание на стр. 159. |  | | | |
| **22** | **Эвакуация населения.** | Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. Действия по сигналу «Внимание всем!». | умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | **Регулятивные:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований,  **Познавательные:**строить логическое рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы  **Коммуникативные:**  работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | № 7.2, задание на стр.165 |  | | | | |
| **23** | **Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.** | Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. | Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | № 7.3, задание на стр. 173. |  | | | |
| **24** | **Здоровье как основная ценность человека.** | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | **Регулятивные:** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения  **Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | № 8.1, задание на стр. 179-180 |  | |
| **25** | **Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие.** | Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).. | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | **Регулятивные:** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения **Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного к собственным поступкам | № 8.2, задание на стр. 184. |  | |
| **26** | **Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.** | Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).. | понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности | **Регулятивные:** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения  **Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного к собственным поступкам | № 8.3, задание на стр. 186. |  | |
| **27** | **Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.** |  | понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности | **Регулятивные:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, **Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного к собственным поступкам | № 8.4, задание на стр. 190-191 |  | |
| **28** | **Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.** | Защита прав ребенка | формирование установки на здоровый образ жизни, | **Регулятивные:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, **Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | № 8.5, задание на стр. 196. |  | |
| **29** | **Вредные привычки и их влияние на здоровье.** | Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. | формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; | **Регулятивные:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, **Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | № 8.6, задание на стр. 202. |  | |
| **30** | **Профилактика вредных привычек.** | Профилактика вредных привычек и их факторов. | формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; | **Регулятивные:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, **Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | № 8.7, задание на стр. 208 |  | |
| **31** | **Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.** |  | формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности | **Регулятивные:** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения **Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного к собственным поступкам | № 8.8, задание на стр. 212 |  | |
| **32** | **Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).** | Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. | Умение оказывать первую помощь пострадавшим | **Регулятивные:** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения а.  **Познавательные:** соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов; | № 8.1, задание на стр. 223-224 |  | |
| **33** | **Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).** | Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях | Умение оказывать первую помощь пострадавшим. | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов; | № 9.2, задание на стр. 226-227 |  | |
| **34** | **Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие). Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие).** | Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. | Уметь оказывать первую помощь пострадавшим, | **Регулятивные:** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов; | № 9.3, задание на стр. 229 |  | |
|  | |