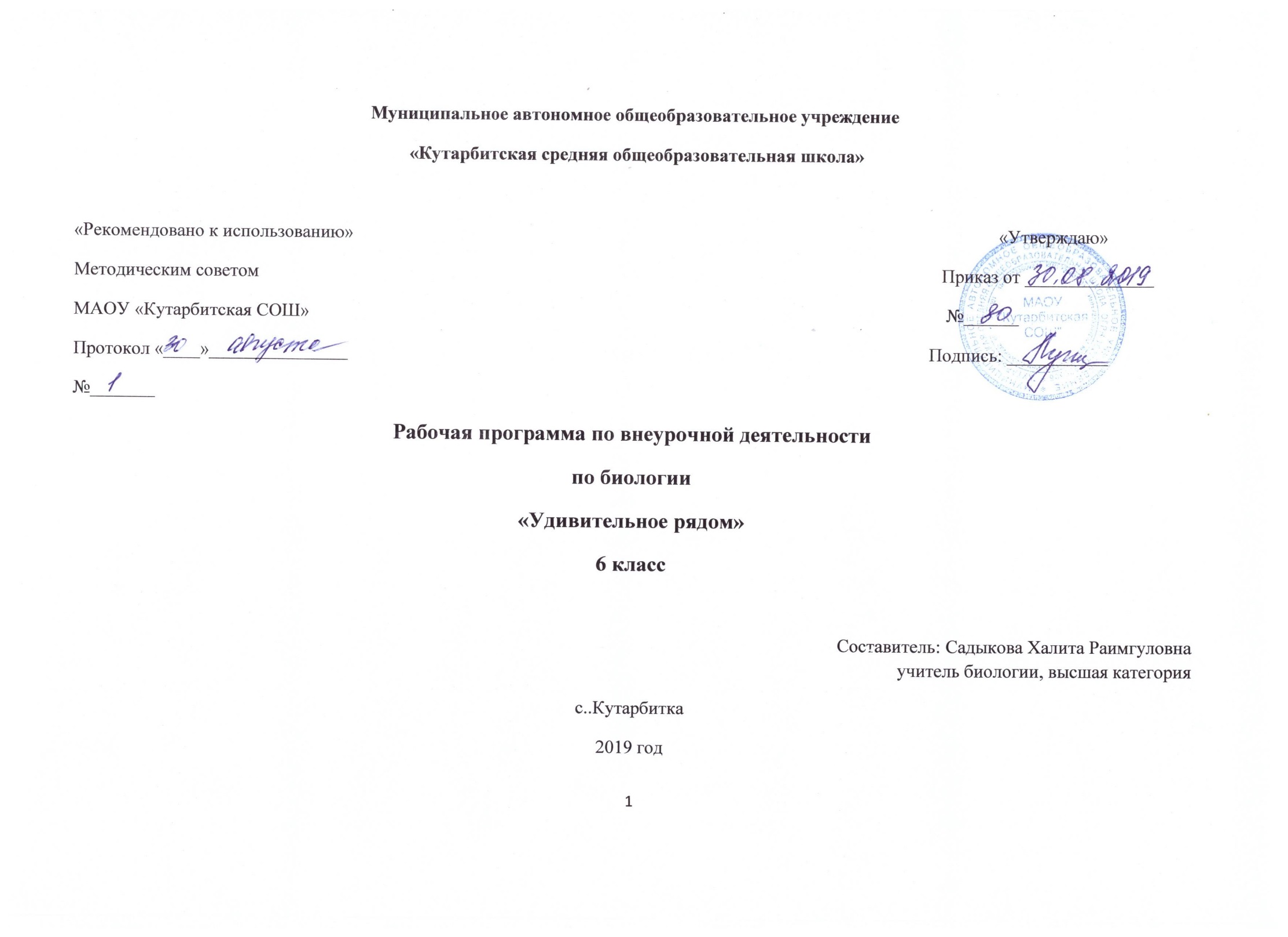
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предметного курса «Удивительное рядом» по биологии **для 6 класса**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа предметного курса по биологии для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. 1. ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 №19644).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644  
   "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1577».
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»

**Общая характеристика программы**

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

предметный курс способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение курса «Удивительное рядом» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Осмысление идей современного образования позволяет определить общие требования к преподаванию биологии**:** обязательность целенаправленной работы по формированию надпредметных умений; формирование культуры диалога в общении, обучение принятию многозначных оценочных суждений; обучение рефлексии как методу самоанализа, формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в условиях меняющегося общества.

Реализация обучения осуществляется на основе активизации учебной деятельности через использование методик проблемного обучения биологии, работе с источниками, персонификации и драматизации, проведение деловых и ролевых игр, современных ИКТ, технологии проектного обучения.

Программа «Удивительное рядом» предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение биологии способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль биологическое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. Учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Описание места программы в структуре образовательной программы**

Уровень программы - базовый. Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 34 часов в год. Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы на учебный год 1 часа в неделю. Количество занятий в неделю на изучение курса «Удивительное рядом» согласно программе - 1 час.

**2.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**В результате освоения внеурочной деятельности в 6 классе:**

**Живые организмы**

Обучающийся **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям; проводить наблюдения за живой объект; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Обучающийся **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Обучающийся **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; размножения культурных растений; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Обучающийся **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознанно использовать знания основных правил поведения в природу;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**Обучающийся научится:**

* + - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
    - аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов и бактерий;
    - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
    - выявлятьпримеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
    - различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
    - сравнивать биологические объекты (растения, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
    - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей;
    - использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
    - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
    - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
    - описывать и использовать приемы размножения культурных растений , ухода за ними;
    - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
* использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, ; размножения культурных растений;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты-2часа

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты **Тайны за горизонтом** Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.Открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Экспедиции Д. Кука. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский). Экскурсия на пришкольный участок, сбор материала и гербария. Видеоэкскурсия Загадки планеты

Тайны камней-2час

Обыкновенное чудо — соль Загадки янтаря и жемчуга. Разнообразие камней Кремень и его роль в жизни первобытного человека Алмаз применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты Отгадывание кроссвордов, решение биологических задач

Загадки животных-3 час

История открытия удивительных животных: утконоса Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки Удивительные животные Отгадывание кроссвордов, рисунки, мини-проекты

Загадки растений-3часа

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы Родина комнатных растений... Интересные особенности и необычное Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. Загадки и создание презентации

Загадки под водой и под землей-6 часов

Как изучают подводный мир Загадочный мир пещер Морские цветы Киты, дельфины, акулы История открытия гигантского кальмара Жизнь в темных глубинах океана Проект №1 Гиганты растений и животных

Планета насекомых-4часа

Дровосек-титан Бабочки. Совка-агриппа Чудеса далекие и близкие Скарабей — священный жук древних египтян. Создание презентации, проекта

Предмет и объект исследования-11 часов

Предмет и объект исследования Этапы исследования Цель и задачи исследования Основные подходы к составлению защиты своей работы Работа с   источниками информации Обработка собранной информации Виды обобщения информации Разработка проекта Отгадывание кроссвордов, решение биологических задач

Итоговое занятие-1час Защита проекта “выступление на малой научной конференции Создание презентации творческий отчет учащихся о полученных знаниях за год Просмотр презентации

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты | 2 | Экскурсия на пришкольный участок, сбор материала и гербария. Видео экскурсия Загадки планеты |
| 2 | Тайны камней | 4 | Отгадывание кроссвордов, решение биологических задач. |
| 3 | Загадки животных | 3 | Отгадывание кроссвордов, создание рисунков, мини-проекты. |
| 4 | Загадки растений | 3 | Загадки и создание презентации |
| 5 | Загадки под водой и под землей | 6 | Проект №1 Гиганты растений и животных |
| 6 | Планета насекомых | 4 | Создание презентации, проекта. |
| 7 | Предмет и объект исследования | 11 | Отгадывание кроссвордов, решение биологических задач. |
| 8 | Итоговое занятие | 1 | Создание презентации творческий отчет учащихся о полученных знаниях за год Просмотр презентации |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема** | **Содержание** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | |
| **УУД** | **Личностные результаты** |
| 1 |  | Вводное занятие1.Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты | Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. | ПУУД: выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их  КУУД: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь  РУУД: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| 2 |  | **Тайны за горизонтом** | Открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Экспедиции Д. Кука. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский). | ПУУД: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  КУУД: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  РУУД: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
| **Тема: Тайны камней (4час)** | | | | | |
| 3 |  | Обыкновенное чудо — соль. | Разнообразие камней. | ПУУД: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  КУУД: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  РУУД: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку |
| 4 |  | Загадки янтаря и жемчуга. | Разнообразие камней. | ПУУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  КУУД: создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  РУУД: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; | Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, |
| 5 |  | Кремень и его роль в жизни первобытного человека |  | ПУУД: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.  КУУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  РУУД: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| 6 |  | Алмаз | применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. | ПУУД: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.  КУУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ  РУУД: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, |
| **Тема: Загадки растений (3час)** | | | | | |
| 7 |  | История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы | Родина комнатных растений... Интересные особенности и необычное | ПУУД: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  КУУД: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;  РУУД: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; | Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира |
| 8 |  | Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики | Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и   др | ПУУД: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  КУУД: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;  РУУД: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку |
| 9 |  | Дикорастущие растения («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая | История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.). | ПУУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  КУУД: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  РУУД: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, |
| **Тема: Загадки животных (3час)** | | | | | |
| 10 |  | История открытия удивительных животных: утконоса |  | ПУУД: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  КУУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  РУУД: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; | Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира |
| 11 |  | Загадки обычных животных | Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки | ПУУД: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  КУУД: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  РУУД: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| 12 |  | Удивительные животные | комодский варан, | ПУУД: выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.  КУУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  РУУД: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, |
| **Тема: Загадки под водой и под землей (6час)** | | | | | |
| 13 |  | Как изучают подводный мир |  | ПУУД: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  КУУД: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  РУУД: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения,  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| 14 |  | Загадочный мир пещер |  | ПУУД: выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.  Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.  КУУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  РУУД: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; | Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| 15 |  | Морские цветы | актинии, звезды, ежи и другие живые чудеса | ПУУД: Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  КУУД: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  РУУД: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, |
| 16 |  | Киты, дельфины, акулы |  | ПУУД: выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.  КУУД: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: создание презентаций и др.;  РУУД: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию |
| 17 |  | История открытия гигантского кальмара. |  | ПУУД: Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  КУУД: создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  РУУД: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; | Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира |
| 18 |  | Жизнь в темных глубинах океана. |  | ПУУД: Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  КУУД: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: создание презентаций и др.;  РУУД: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; | Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
| **Тема: Планета насекомых** (4 час) | | | | | |
| 19 |  | Дровосек-титан | самый крупный жук | ПУУД: выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.  КУУД: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  РУУД: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, |
| 20 |  | Скарабей — священный жук древних египтян. |  | ПУУД: выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.  КУУД: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:создание презентаций и др  РУУД: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию |
| 21 |  | Бабочки. Совка-агриппа . | самая крупная бабочка | ПУУД Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:  КУУД: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  РУУД: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, |
| 22 |  | Чудеса далекие и близкие. |  | ПУУД: Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  КУУД: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: создание презентаций и др  РУУД: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| 23 |  | Предмет и объект исследования Цель и задачи исследования |  | ПУУД: формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  КУУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  РУУД: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 24 |  | Этапы исследования |  | ПУУД: формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  КУУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  РУУД: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
| 25 |  | Основные подходы к составлению защиты своей работы |  | ПУУД: формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  КУУД: определять возможные роли в совместной деятельности;  РУУД: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 26-27 |  | Работа с   источниками информации |  | ПУУД: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  КУУД: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: создание презентаций и др.;  РУУД: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
| 28-29 |  | Обработка собранной информации. | Работа в интернет-группах по решению заданий | ПУУД: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью  КУУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  РУУД: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 30 |  | Составление простого плана письменного текста |  | ПУУД: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью  КУУД: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: создание презентаций и др.;  РУУД: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
| 31 |  | Виды обобщения информации |  | ПУУД: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью  КУУД: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: создание презентаций и др.;  РУУД: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
| 32-33 |  | Разработка проекта |  | ПУУД: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью  КУУД: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: создание презентаций и др.;  РУУД: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 34 |  | Защита проекта |  | ПУУД: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |