

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**4 класс**

Выпускник научится:

* + находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
  + читать уловные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
  + использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
  + находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);
  + понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
  + описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
  + понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;
* называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
* характеризовать основные функции систем органов человека;
* измерять температуру тела, вес и рост человека;
* понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
* извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.
* рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);
* самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
* обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства - президент Российской Федерации;
* готовить небольшие сообщения о Конституции - Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
* находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
* работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
* пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
* называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
* определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;
  + - находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
    - рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину - первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
    - обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
    - рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах;
    - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
    - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
    - понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
    - понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

**Выпускник получит возможность научиться:**

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;

Определять причины явлений, событий;

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

1. **Содержание учебного предмета,**

**4 класс (68 ч)**

**Человек и природа**

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Природные зоны России. Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг. Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный

* животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса. Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

**Человек и общество**

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации**.** Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации. Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село,

поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико - административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края. Народные промыслы. Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии. Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности. Терроризм - международная опасность. История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки». Крещение Руси. Первый на Руси свод законов «Русская правда». Основание города Ярославля. Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох. Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия. Отличия народов друг от друга. Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни). Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними.

**Правила безопасного поведения**

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема. Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг. Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья.

**История Отечества 7 ч** Древние славяне. Древняя Русь. Крещение Руси. Борьба Руси с западными завоевателями. Возникновение Москвы. Первые московские князья. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба. Обобщение по теме «Древние славяне». 1

**Земля — планета солнечной системы 3 ч.** Солнечная система. Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». (Готовимся к олимпиаде)

**Путешествие по природным зонам России 13 ч.** Природные зоны нашей страны. Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба). Животные ледяной зоны. Арктика и человек. Тундра. Тундра и человек . Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей. Зона степей. Степь и человек. Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне. Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. (Третье заседание клуба.). Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье. Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». (Готовимся к олимпиаде.)

**Родной край – часть великой России 11 ч.** Твой родной край. Московское время. Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты? Полезные ископаемые твоего края. Растения твоего края. Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. Народные промыслы твоего края. Заповедные места твоего края. Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». (Готовимся к олимпиаде.)

**Человеческий организм 11 ч.** Как устроен организм человека. (Письмо руководителей клуба школьникам.) . Путешествие в мир клеток. Самый большой орган чувств. Как человек двигается. Пищеварительная система. Система кровообращения. Познакомимся с дыхательной системой. Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие. Как почки удаляют из организма вредные вещества. Нервная система человека.Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде.

**Изучаем органы чувств 8 ч.**  «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. (Четвертое заседание клуба.). Высуни язык и скажи: «А». «Взгляд» на глаз. Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия. Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. Совета врача. Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде. 1

**Путешествия по странам мира 6 ч.** Границы России. Соединенные штаты Америки (США). Великобритания. Франция. Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». (Готовимся к олимпиаде.)

**Москва как летопись истории России 5 ч.** День народного единства. Москва: память о войне 1812 года. Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Памятники Москвы покорителям космоса. Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». (Готовимся к школьной олимпиаде.)

**Мы – граждане России 4 ч.** Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация. Основной закон страны – Конституция России. Президент России. Обобщение по теме: «Мы – граждане России» или экскурсия в краеведческий музей. Человек в мире природы и культуры. Повторение изученного материала.

Итого: 68 часов

3. **Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 класс (68 часов)** | |  |
|  |  |  |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | **История Отечества** | **7 ч** |
|  | 1. Древние славяне | 1 |
|  | 1. Древняя Русь | 1 |
|  | 1. Крещение Руси | 1 |
|  | 1. Борьба Руси с западными завоевателями | 1 |
|  | 1. Возникновение Москвы. Первые московские князья | 1 |
|  | 1. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.) | 1 |
|  | 1. Обобщение по теме «Древние славяне». | 1 |
| 2 | **Земля — планета солнечной системы** | **3 ч** |
|  | 8) Солнечная система. | 1 |
|  | 9)Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца | 1 |
|  | 10) Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». (Готовимся к олимпиаде | 1 |
| 3 | **Путешествие по природным зонам России** | **13 ч** |
|  |  |  |
|  | 11) Природные зоны нашей страны. | 1 |
|  | 12) Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба) | 1 |
|  | 13) Животные ледяной зоны. Арктика и человек | 1 |
|  | 14) Тундра | 1 |
|  | 15) Тундра и человек | 1 |
|  | 16) Зона лесов. Растения зоны лесов | 1 |
|  | 17) Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей. | 1 |
|  | 18) Зона степей | 1 |
|  | 19) Степь и человек | 1 |
|  | 20) Зона пустынь | 1 |
|  | 21) Жизнь человека в пустыне. | 1 |
|  | 22) Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. (Третье заседание клуба.) | 1 |
|  | 23) Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье. Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». (Готовимся к олимпиаде.) | 1 |
| 4 | **Родной край – часть великой России** | **11 ч** |
|  | 24) Твой родной край | 1 |
|  | 25) Московское время. | 1 |
|  | 26) Карта твоего края. | 1 |
|  | 27) Поверхность и водоемы твоего края. | 1 |
|  | 28) А что можешь сделать ты? | 1 |
|  | 29) Полезные ископаемые твоего края | 1 |
|  | 30) Растения твоего края | 1 |
|  | 31) Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. | 1 |
|  | 32) Народные промыслы твоего края. | 1 |
|  | 33) Заповедные места твоего края. | 1 |
|  | 34) Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». (Готовимся к олимпиаде.) | 1 |
| 5 | **Человеческий организм** | **11 ч** |
|  | 35) Как устроен организм человека. (Письмо руководителей клуба школьникам.) | 1 |
|  | 36) Путешествие в мир клеток. | 1 |
|  | 37) Самый большой орган чувств | 1 |
|  | 38) Как человек двигается. | 1 |
|  | 39) Пищеварительная система. | 1 |
|  | 40) Система кровообращения. | 1 |
|  | 41) Познакомимся с дыхательной системой. | 1 |
|  | 42) Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие. | 1 |
|  | 43) Как почки удаляют из организма вредные вещества. | 1 |
|  | 44) Нервная система человека. | 1 |
|  | 45) Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде. | 1 |
| 6 | **Изучаем органы чувств** | **8 ч** |
|  | 46) «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. (Четвертое заседание клуба.) | 1 |
|  | 47) Высуни язык и скажи: «А». | 1 |
|  | 48) «Взгляд» на глаз. | 1 |
|  | 49). Ухо не только орган слуха | 1 |
|  | 50) Ухо – орган равновесия | 1 |
|  | 51) Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. | 1 |
|  | 52) Совета врача | 1 |
|  | 53) Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде. | 1 |
| 7 | **Путешествия по странам мира** | **6 ч** |
|  | 54-55) Границы России. | 2 |
|  | 56) Соединенные штаты Америки (США) | 1 |
|  | 57) Великобритания | 1 |
|  | 58) Франция | 1 |
|  | 59)Обобщение по теме «Путешествие по странам мира».  (Готовимся к олимпиаде.) | 1 |
| 8 | **Москва как летопись истории России** | **5 ч** |
|  | 60) День народного единства. | 1 |
|  | 61) Москва: память о войне 1812 года. | 1 |
|  | 62) Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. | 1 |
|  | 63) Памятники Москвы покорителям космоса. | 1 |
|  | 64) Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». (Готовимся к школьной олимпиаде.) | 1 |
| 9 | **Мы – граждане России** | **4 ч** |
|  | 65) Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация. | 1 |
|  | 66) Основной закон страны – Конституция России. Президент России. | 1 |
|  | 67) Обобщение по теме: «Мы – граждане России» или экскурсия в краеведческий музей | 1 |
|  | 68) Человек в мире природы и культуры. Повторение изученного материала. | 1 |
|  | **Итого:** | **68 часов** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |