****

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии в 9 классе составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой,«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», ГИЗ «Владос», Москва, 2000г. и допущена Министерством образования Российской Федерации в условиях общеобразовательных классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (базовый уровень), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 (ред. от 31.01.2012г.) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;

- Устава МАОУ «Кутарбитская СОШ»;

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева Человек. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы-М.: Просвщение,2018. -239с: ил.

Рабочая программа по биологии в 9 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и способствует их умственному развитию.

Общие цели образования по предмету

Содержание курса биологии направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся.

 Основная цель преподавания биологии: познакомить учащихся с особенностями неживой и живой природы, привить любовь и бережное отношение к окружающей нас природе. Способствовать формированию положительного отношения к поддержанию, укреплению и развитию психического и физического здоровья, формировать понятие здорового образа жизни.

Преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и неживой природой, влияние на нее.

 Общая характеристика учебного предмета

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а так же для нормальной его жизнедеятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «биологии» в 9 классе отводится ­68 часов. Количество часов в неделю на изучение предмета согласно программе- 2 ч в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| 16 ч | 16ч | 21ч | 15ч |

 1 полугодие 32 часа 2 полугодие 36 часов

**2.Основное содержание обучения.**

 ***Введение*  -2** Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

***Общий обзор организма человека-2***

 Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опрно – двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

**Опорно – двигательная система*-10.***

 Значение опорно – двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

 Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия. - практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды.

Тест «Строение костей»

Тест «Скелет человека»

 Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

***Кровь и кровообращение-12.***

 Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечении. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (через кровеносную систему – на весь организм). - практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды.

Тест «Значение крови»

Тест «Кровообращение»

***Лабораторные работы***

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).
3. Практическая работа№1 «Оказание первой помощи»

***Дыхательная система-5***

 Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Лабораторная работа№3 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздух

***Пищеварительная система-12.***

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно – кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. - практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды. - практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды.

Тест «Значение витаминов»

Тест «Пищеварение человека»

Лабораторная работа №4«Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле»

**Выделение-2**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Тест «Выделительная система человека

Проверочная работа «Значение кожи для человека»

***Кожа-5***.

 Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязание, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении. - практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды.

***Нервная система-7.***

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Тест «Значение нервной системы»

 Тест «Гигиена нервной системы

Практическая работа №2«Гигиена нервной системы»

 ***Органы чувств-5.***

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушения слуха. ***Органы обоняния и вкуса.***

Тест «Органы чувств человека»

Практическая работа№3 «Гигиена органов зрения»

 Практическая работа №4«Гигиена органов слуха»

 **Охрана здоровья человека в Российской Федерации -6**

 Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

 Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

 Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция и др. меры профилактики. Проверочная работа «Охрана здоровья в России»

Проверочная работа «Охрана здоровья в России»

**3. Требования к уровню подготовки по предмету:**

***Учащиеся должны знать:***

- название, строение и расположение основных органов организма человека;

- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

- влияние физических нагрузок на организм;

- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

- основные санитарно – гигиенические правила.

***Учащиеся должны уметь:***

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

- соблюдать санитарно – гигиенические правила.

**4.Тематическое распределение количества часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов, тем | Количество часов | Проверочные и тестовые работы | Лабораторные работы | Практические работы |
| 1. | Введение | 2 |  |  |  |
| 2. | Общий обзор организма человека. | 2 |  |  |  |
| 3. | Опорно – двигательная система | 10 | Тест «Строение костей»Тест «Скелет человека» |  |  |
|  | Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система. | 12 | Тест «Значение крови»Тест «Кровообращение» | Лабораторная работа№1 «Микроскопическое строение крови». Лабораторная работа№2 «Подсчет частоты пульса»  | Практическая работа№1 «Оказание первой помощи» |
|  | Дыхательная система | 5 |  | Лабораторная работа№3 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздух |  |
|  | Пищеварительная система | 12 | Тест «Значение витаминов» Тест «Пищеварение человека» | Лабораторная работа №4«Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле» |  |
|  | Выделение. | 2 | Тест «Выделительная система человека  |  |  |
|  | Кожа. | 5 | Проверочная работа «Значение кожи для человека» |  |  |
|  | Нервная система | 7 | Тест «Значение нервной системы» Тест «Гигиена нервной системы |  | Практическая работа №2«Гигиена нервной системы» |
|  | Органы чувств. | 5 | Тест «Органы чувств человека» |  | Практическая работа№3 «Гигиена органов зрения» Практическая работа №4«Гигиена органов слуха» |
|  | Охрана здоровья в России. | 6 | Проверочная работа «Охрана здоровья в России» |  |  |
|  | Итого | 68 | Тест-10, проверочные работы-2. | 4 | 4 |

**5.Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

**Учебники:**

1.Е.Н.Соломина,Т.В.Шевырева Человек.Учебник для общеобразовательных организаций,реализующихадаптированные основные общеобразовательные программы-М.: Просвщение,2018.-239с:ил.

**Интернет-ресурсы:**

1.http://tana.ucoz.ru- современные уроки.

2.http://pedsovet.su- методические материалы для уроков биологии

3.[http://fcior.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru). – коллекция электронных образовательных ресурсов нового поколения.

4.[http://school-collection.edu.ru.-](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru.-) документы, презентации, электронные таблицы, видеоролики.

Критерии и нормы оценки знаний и умений:

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей. Умеет ставить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение основных понятий.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допускается одна негрубая ошибка или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя. Ответ подтверждает конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий недостаточно четкие. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение « Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока |  Темы уроков | Кол-во часов | Содержание | Самостоятельные, проверочные работы, тесты | Лабораторные, практические работы | Домашнее задание | Дата проведения |
|  | **1 четверть**  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Значение знаний о строении и тканей организма | 1 | Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных |  |  | стр. 4-5, читать, вопросы, знать понятия |  |
| 2 | Место человека среди млекопитающих.  | 1 | Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе |  |  | стр. 6-9, читать, вопрос 2,4 |  |
| 3 | Строение клеток и тканей организма. | 1 | Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. |  |  | стр. 9-13, читать, вопрос 3,4  |  |
| 4 | Органы и системы органов человека.  | 1 |  Общее знакомство с организмом человека. Органы и системы органов (опрно – двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств) | Тест «Строение клетки» |  | стр. 13-16, читать, вопросы, таблица  |  |
| 5 | Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. | 1 | Значение опорно – двигательной системы. Состав и строение костей.  |  |  | стр. 17-21, читать, вопросы, понятия |  |
| 6 | Состав и строение костей. | 1 | Состав и строение костей. |  |  | стр. 22-25, пересказ, вопросы, понятия |  |
| 7 | Соединение костей. | 1 | Соединение костей (подвижное и неподвижное). | Тест «Строение костей» |  | стр. 25-28, пересказ, вопросы, понятия |  |
| 8 | Череп. Скелета туловища. | 1 | Скелет человека. |  |  | стр. 29-31, читать, вопросы, таблица  |  |
| 9 | Скелет верхних конечностей. Скелета нижних конечностей. | 1 | Строение скелета верхних конечностей. Строение скелета нижних конечностей. |  |  | стр. 39-41, пересказ, вопросы, понятия |  |
| 10 | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. | 1 | Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. |  |  | стр. 42-46, пересказ, вопросы, понятия |  |
| 11 | Значение и строение мышц. | 1 | Основные группы мышц человеческого тела | Тест «Скелет человека» |  | стр. 46-50, пересказ, вопрос 1,2 |  |
| 12 | Основные группы мышц человека. | 1 |  |  |  | стр. 51-53, читать, пересказ, вопросы |  |
| 13 | Работа мышц. Физическое утомление. | 1 | Работа мышц Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц |  |  | стр. 53-57, читать, вопрос 6, 7 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. | 1 | Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия. |  |  | Стр. 57-61, читать, пересказ, вопросы |  |
| 15 | Значение крови и кровообращение. | 1 | Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. |  |  | стр. 66-68, читать, вопросы, знать понятия |  |
| 16 |  Состав крови. | 1 | Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. |  |  | стр. 69-72 |  |
| 17 | Органы кровообращения. Сосуды. | 1 | Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. | Тест «Значение крови» | Лабораторная работа№1 «Микроскопическое строение крови». | стр. 73-77, читать, вопросы 1,2,3  |  |
| 18-19 | Органы кровообращения. Сосуды. | 2 | Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. |  |  | стр. 73-76, читать, вопросы, понятия |  |
| 20-21 | Органы кровообращения. Сердце и его работа. | 2 | Большой и малый круги кровообращенияСердце, его строение и работа. |  | Лабораторная работа№2 «Подсчет частоты пульса» | стр. 77-81, читать, вопрос 1-9  |  |
| 22-23 | Большой и малый круги кровообращения. | 2 | Большой и малый круги кровообращения |  |  | стр. 82-85, читать, пересказ, вопросы |  |
| 24 | Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение.  | 1 | Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний.  | Тест «Кровообращение» |  | стр. 85-88, читать, вопросы, понятия |  |
| 25 | Первая помощь при кровотечениях. | 1 | Первая помощь при кровотечении |  | Практическая работа№1 «Оказание первой помощи» | стр.89-94, читать, вопросы, знать понятия |  |
| 26 | Обобщающий урок по теме: Опорно-двигательная система. Кровь и кровообращения | 1 |  |  |  |  |  |
| 27 | Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. | 1 | Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат.  |  |  | стр. 94-99, читать, вопросы, знать понятия |  |
| 28 | Газообмен в легких и тканях. | 1 | Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. | Самостоятельная работа «Строение органов дыхания» |  | стр. 99-101, читать, вопросы, понятия |  |
| 29 | Гигиена дыхания. | 1 | Гигиена органов дыхания. |  | Лабораторная работа№3 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» | стр. 102-106, читать, вопросы, пересказ |  |
| 30 | Болезни органов дыхания и их предупреждение. | 1 | Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. | Тест «Дыхание человека» |  | стр. 106-113, читать, понятия, вопросы |  |
| 31 | Обобщающий урок по теме Дыхательная система | 1 | Отрицательное влияние никотина на органы дыхания |  |  | Рисунок «Вред токсикомании», записи в тетради |  |
| 32 | Значение питания. Состав пищи. | 1 |  Значение пищеварения. |  |  | стр. 113-115, читать, пересказ, вопросы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **III четверть** |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Питательные вещества. | 1 | Всасывание питательных веществ в кровь |  |  | стр. 115-119, читать, вопросы, рисунок |  |
| 34 | Витамины и их значение.  | 1 | Питательные вещества и витамины. |  |  | стр. 101-103, читать, вопросы, рисунок  |  |
| 35 | Органы пищеварения. | 1 | Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. |  |  | стр. 124-127, читать, вопросы, понятия |  |
| 36 | Ротовая полость. Зубы. | 1 | Всасывание питательных веществ в кровь |  | Лабораторная работа №4«Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле» | стр. 128-131, читать, вопросы, понятия |  |
| 37 | Изменение пищи в желудке.  | 1 | Всасывание питательных веществ в кровь | Самостоятельная работа «Пищеварение в ротовой полости» | Демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белки» | стр. 131-134, читать, вопросы, таблица  |  |
| 38 | Уход за зубами и ротовой полостью | 1 |  |  |  | стр. 141-144, читать, вопросы, составить меню на день |  |
| 39 | Значение употребления витаминов для здоровья человека. | 1 |  |  |  | стр. 113-115, вопросы, таблица, рисунок |  |
| 40 | Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний. | 1 |  Гигиена питания и предупреждение желудочно – кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений | Тест «Значение витаминов» |  | стр. 145-148, читать, пересказ, вопросы |  |
| 41 | Предупреждение пищевых отравлений. | 1 | Гигиена питания и предупреждение желудочно – кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений |  |  | стр. 151-156, читать, вопросы, нарисовать ядовитые грибы и растения |  |
| 42 | Вредное влияние курения, спиртных напитков на органы пищеварения. | 1 |  | Тест «Пищеварение человека» |  | стр. 120-121, читать, пересказ, вопросы |  |
| 43 | Обобщающий урок по теме: Пищеварительная система. | 1 |  |  |  | Записи в тетради, рисунок |  |
| 44 | Почки-органы выделения | 1 | Внешнее строение почек и расположение в организме.  | Тест «Выделительная система человека» |  | стр. 158-162, читать, вопросы, задание 1  |  |
| 45 | Предупреждение почечных заболеваний. | 1 | Органы мочевыделительной системы, их значение. Предупреждение почечных заболеваний. |  |  | стр. 162-164, читать, вопросы, знать новые понятия |  |
| 46 | Значение и строение кожи. | 1 |  Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязание, выделения (пота) и терморегуляции.  |  |  | стр. 130-133, читать, вопросы, таблица  |  |
| 47 | Уход за кожей | 1 | Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязание, выделения (пота) и терморегуляции  |  |  | стр. 165 читать, вопросы, знать правила оказания первой помощи |  |
| 48 | Особенности закаливания организма человека. | 1 | Закаливание организма. |  |  | стр. 176-179, читать, вопросы, знать новые понятия  |  |
| 49 | Значение гигиены кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви. | 1 | Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении | Проверочная работа «Значение кожи для человека» |  | стр. 140-142, читать, вопросы, знать правила ухода за волосами |  |
| 50 | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах | 1 | Роль кожи в теплорегуляции. Оказание первой помощи при повреждениях кожи. |  |  | Стр.179-181 читать,правила |  |
| 51 | Головной и спинной мозг. Значение и строение нервной системы. Нервы. | 1 | Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).  |  |  | стр. 186-191, читать, вопросы, знать новые понятия |  |
| 52 | Строение и значение спинного и головного мозга. | 1 | Гигиена умственного труда. |  |  | стр. 149-152, читать, вопросы, значение мозга |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **IV четверть** |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Значение гигиены нервной системы. | 1 | Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. | Тест «Значение нервной системы» | Практическая работа №2«Гигиена нервной системы» | стр. 152-154, читать, пересказ, вопросы |  |
| 54 | Обобщающий урок по теме Нервная система | 1 | Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина |  |  | Рисунок о вреде табака, записи в тетради |  |
| 55 | Значение соблюдения режима дня. | 1 | Гигиена умственного труда. |  |  | стр. 154-155, читать, вопросы, составить режим дня |  |
| 56 | Сон и его значение. | 1 | Сон и его значение .Значение сна для здоровья человека. |  |  | стр198-200, читать, вопросы, знать требования к организации сна |  |
| 57 | Вредное влияние курения, спиртных напитков на нервную систему. | 1 | Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина | Тест «Гигиена нервной системы |  | стр. 200-203, читать, вопросы, таблица  |  |
| 58 | Значение органов чувств. | 1 | Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения.. |  |  | стр. 205, читать, пересказ, вопросы |  |
| 59 |  Гигиена органов зрения. | 1 | Строение, функции, гигиена органа зрения. |  | Практическая работа№3 «Гигиена органов зрения» | стр. 210-213, читать, вопросы, знать значение гигиены зрения |  |
| 60 | Гигиена органов слуха. | 1 | Строение органа слуха. Предупреждение нарушения слуха. |  | Практическая работа №4«Гигиена органов слуха» | стр. 216-219, читать, пересказ, вопросы |  |
| 61 | Органов обоняния. | 1 | Взаимосвязь органов обоняния, осязания, вкуса |  |  | стр. 219-221, читать, пересказ, вопросы |  |
| 62 | Орган вкуса | 1 |  | Тест «Органы чувств человека» |  | Составить кроссворд по теме «Человек», записи в тетради |  |
| 63 | Охрана здоровья человека | 1 | Система здравоохранения в РФ. Особенности здравоохранения в России |  |  |  П.61 читать,Записи в тетради читать, пересказывать, учить |  |
| 64 | Значение охраны труда и здоровья населения. | 1 | Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. |  |  | Записи в тетради читать, пересказывать, учить |  |
| 65 | Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации | 1 | Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Медицинская помощь. |  |  | П.62 читать, Записи в тетради, пересказывать, учить |  |
| 66 | Обобщающий урок по теме «Охрана здоровья в России» | 1 | Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). | Проверочная работа «Охрана здоровья в России» |  | Записи в тетради читать, пересказывать, учить |  |
| 67 | Урок здоровья «Вредные привычки»» | 1 |  |  |  | Рисунок о вреде алкоголя, записи в тетради |  |
| 68 | Обобщающий урок по курсу «Человек». | 1 |  |  |  | Кроссворд, рисунки |  |