

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предметному курсу биология для 8 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предметному курсу биологии для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с нормативными документами: разработано на основании:

1. ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 №19644)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644

"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577»

4 Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»

Общая характеристика программы

Программа знакомит учащихся с понятием и характеристикой здоровья человека, методами его сохранения, влиянием на организм вредных привычек и ориентирован на применение знаний в практической деятельности и подготовку учащихся. В программе содержатся задания для выполнения исследовательских работ и проектов в соответствии с требованиями ФГОС к оформлению их результатов. Особенность программы – интеграция экологии, биологии, географии, физики, химии, истории и других наук.

Биологическое образование должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного курса направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Предметный курс способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предметного курса «Удивительное рядом» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Осмысление идей современного образования позволяет определить общие требования к преподаванию биологии: обязательность целенаправленной работы по формированию надпредметных умений; формирование культуры диалога в общении, обучение принятию многозначных оценочных суждений; обучение рефлексии как методу самоанализа, формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в условиях меняющегося общества.

Реализация обучения биологии осуществляется на основе активизации учебной деятельности через использование методик проблемного обучения, работе с источниками, персонификации и драматизации, проведение деловых и ролевых игр, современных ИКТ, технологии проектного обучения.

Программа «Удивительное рядом» предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение курса способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль биологическое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На занятиях курса «Удивительное рядом» учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Описание места программы в структуре образовательной программы

Уровень программы - базовый. Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 34 часов в год. Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы на учебный год 1 часа в неделю. Количество занятий в неделю на изучение предмета согласно программе - 1 часа.

2.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения предметного курса биологии в 8 классе:

Планируемые предметные результаты курса

«Человек и его здоровье»

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

**Здоровье человека 3 часа**

Биосоциальная природа человека. Виды здоровья Знают основные типы здоровья человека, описывают принципы поведения, направленные на сохранение и поддержание здоровья человека Человек как объект исследования различных наук Пользуясь справочным материалом и дополнительной литературой составляют словарь терминов по данной теме Красота и здоровье Описывают эталона красоты у разных народов пользуясь дополнительной литературой и ресурсами Интернета

**Изучение организма человека-13 часов**

Генетика человека. Генеалогическое древо Анализируют материал по теме. Проектируют этапы работы. Составляют генеалогическое древо своей семьи Строение организма и регуляция его работы Пользуясь предложенным перечнем органов и опираясь на справочные материалы, заполняют таблицу. Группируют органы по системам Опорно-двигательная система. Определение параметров антропометрического и функционального развития Проводят оценку своего антропометрического и функционального развития Мой портфель Проводят санитарно-гигиеническую оценку школьного портфеля. Изучение влияние высоты   каблука у учениц   5-11 классов школы на состояние опорно-двигательной системы

Проектируют этапы работы над проектом На основе изучения строения и функций ОДС проводят оценку рисков использования высоких каблуков у девочек подросткового возраста. Проводят исследование в школе Строение и гигиена ротовой полости Разрабатывают и описывают принципы гигиены ротовой полости, проводят исследование Системы кровообращения и дыхания. Оценка состояния здоровья по функциональным пробам Разрабатывают и описывают принципы гигиены ротовой полости, проводят исследование Системы кровообращения и дыхания. Оценка состояния здоровья по функциональным пробам Проводят оценку состояния здоровья на основе функциональных проб Кожа. Гигиена кожи Определяют тип своей кожи, формулируют основные правила гигиены кожи, проектируют исследование Внимание и память Оценивают объем   видов памяти и внимания Звуковое восприятие. Гигиена слуха Определяют факторы, снижающие слух, формулируют правила, способствующие сохранению и укреплению слухового анализатора. Проектируют исследование Иллюзии Оценивают свои ощущения во время изучения иллюзий. Проводят исследование предпочтения в выборе одежды   для своей фигуры Образ жизни и здоровье Объясняют взаимосвязь состояния здоровья человека и состояния природной среды; называют основные условия, влияющие на здоровье человека, объясняют необходимость ведения ЗОЖ Разработка   паспорта здоровья Разрабатывают и заполняют паспорт здоровья школьника, на основании работ, выполненных ранее

**Мое здоровье в моих руках-10 часов**

Нормы питания. Оценка   рациона питания Быстрое питание, или фастфуд Модные напитки Стресс. Организация зон релаксации в школе Разрабатывают проект   зоны релаксации в школе, разрабатывают эскиз цветочной композиции учебного   кабинета, создают видеоаудиокомпозиции   для релаксации педагогов и учащихся Мороженое: секреты маркировки Проводят органолептическую оценку качества мороженого, изучают маркировку продукта, оформляют проект Тату и пирсинг: за и против Проводят оценку   рисков для здоровья при использовании тату и пирсинга, оформляют исследовательскую работу О вреде курения Изучают влияние курения на здоровье человека,   разрабатывают меры профилактики   табакокурения, используя ресурсы Интернета создают антирекламу курения Отрицательное влияние на организм человека ядовитых веществ. Алкоголизм, наркомания, токсикомания Изучают влияние употребления ядовитых веществ на организм человека, формулируют принципы здорового   образа жизни, используя ресурсы Интернета создают антирекламу алкоголизма, наркомании, токсикомании Подготовимся к выезду на отдых Оценивают опасность на отдыхе, составляют анкету и проводят опрос учащихся по теме, составляют и изучают правила первой помощи при встрече с опасными животными, используя ресурсы Интернета готовят слайд-экскурс по маршрутам своего   путешествияПраво на здоровье Изучают основы права в области здравоохранения, проводят оценку санитарно-гигиенического состояния ОУ

**Репродуктивное здоровье. Семейные   ценности-7 часов**

Значение и формы размножения в природе Репродуктивное здоровье человека. Планирование семьи Биологическая и социальная роль мужчины и женщины Семья и культура мира: традиции, обычаи, праздники, стереотипы Плюсы и минусы гражданского брака Как ему (ей)   понравиться Инфекции, передающиеся половым путем На основе   эволюционного учения проводят оценку полового и бесполого размножения С помощью справочного   материала обосновывают значение репродуктивного здоровья в демографической политике страны Проводят оценку качеств,   свойственных женщинам и мужчинам, проектируют поведение между полами на основе правил этикета Проводят оценку качеств,   свойственных себе и своим сверстникам, оценив не только внешние данные, но и внутренний мир Проводят оценку семейных традиций разных народов, формулируют ценности своей семьи Поводят оценку преимуществ и недостатков гражданского брак

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Здоровье человека | 3 часа | описывают принципы поведения, направленные на сохранение и поддержание здоровья человека Описывают эталона красоты у разных народов пользуясь дополнительной литературой и ресурсами Интернета |
| 2 | Изучение организма человека | 13 часов | Анализируют материал по теме. Проектируют этапы работы. Составляют генеалогическое древо своей семьи Проводят оценку своего антропометрического и функционального развития |
| 3 | Мое здоровье в моих руках | 10 часов | Проектируют режим здорового питания, описывают свой режим питания, проводят его оценку с точки зрения организации здорового питания, делают выводыОценивают опасность на отдыхе, составляют анкету и проводят опрос учащихся по теме, составляют и изучают правила первой помощи при встрече с опасными животными, используя ресурсы Интернета готовят слайд-экскурс по маршрутам своего   путешествия |
| 4 | Репродуктивное здоровье. Семейные   ценности | 7 часов | Проводят оценку качеств,   свойственных себе и своим сверстникам, оценив не только внешние данные, но и внутренний мир На основе справочного   материала и дополнительной литературы обосновывают значение профилактических   по предотвращению распространения ИППП Поводят оценку преимуществ и недостатков гражданского брак |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | | | | | Тема занятия | Содержание элементов | Планируемые результаты | | |
| план | | факт | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Здоровье человека-3 часа | | | | | | | | | | | |
| 1. | |  | |  | | | Биосоциальная природа человека. Виды здоровья | Физическое, психическое и репродуктивное здоровье | анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; | ПУУД: выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их  КУУД: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь  РУУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| 2. | |  | |  | | | Человек как объект исследования различных наук | Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена, медицина, эмбриология, генетика, экология. Краткая история развития, предмет изучения и методы исследования. | аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; | ПУУД: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, КУУД: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  РУУД: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию ; Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
| 3 | |  | |  | | | Красота и здоровье | Роль гигиены и санитарии в поддержании экологически чистой природной среды. Культура здоровья | аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | ПУУД: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями,  КУУД: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  РУУД: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); | Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, |
| 4. | |  | |  | | | Изучение организма человека-13 часов  Генетика человека. Генеалогическое древо | Факторы здоровья | Выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; | ПУУД :строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  КУУД: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  РУУД: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку |
| 5. | |  | |  | | | Строение организма и регуляция его работы | Органы, регуляция организма – нервная и гуморальная | различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | ПУУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  КУУД:создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  РУУД: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, |
| 6. | |  | |  | | | Опорно-двигательная система. Определение параметров антропометрического и функционального развития | Скелет, его части кости | аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний | ПУУД: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.  КУУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  РУУД: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку |
| 7 | |  | |  | | | Мой портфель | Портфель, ортопедическая спинка, сколиоз, осанка | аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний | ПУУД:делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.  КУУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ  РУУД:определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; | Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, |
| 8. | |  | |  | | | Изучение влияние высоты   каблука у учениц   5-11 классов школы на состояние опорно-двигательной системы | Ортопедия,   плоскостопие | анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека | ПУУД: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления,  КУУД: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  РУУД: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
| 9. | |  | |  | | | Строение и гигиена ротовой полости | Стоматология, зубы, зубочелюстные аномалии | использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; | ПУУД: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  КУУД: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;  РУУД: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); | .Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира |
| 10. | |  | |  | | | Системы кровообращения и дыхания. Оценка состояния здоровья по функциональным пробам | Кровеносная и дыхательная системы, АД, ЧСС, ЧД, ЖЕЛ. | аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний | ПУУД: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  КУУД: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;  РУУД: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку |
| 11. | |  | |  | | | Кожа. Гигиена кожи | Эпидермис, дерма, гиподерма, косметология | анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; | ПУУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  КУУД: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  РУУД:систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, |
| 12. | |  | |  | | | Внимание и память | Память – зрительная, слуховая, внимание – произвольное и непроизвольное | использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты | ПУУД: предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  КУУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  РУУД: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку |
| 13. | |  | |  | | | Звуковое восприятие. Гигиена слуха | Наружное, среднее и внутреннее ухо, шумовая болезнь | использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты | ПУУД: предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  КУУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  РУУД: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, |
| 14. | |  | |  | | | Иллюзии | Виды иллюзий | использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты | ПУУД: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  КУУД: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  РУУД: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| 15. | |  | |  | | | Образ жизни и здоровье | Образ жизни и здоровье.Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. | анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; | ПУУД: выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.  КУУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  РУУД: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, |
| 16. | |  | |  | | | Разработка   паспорта здоровья | Паспорт здоровья | анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; | ПУУД: выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их  КУУД: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь  РУУД: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| 17. | |  | |  | | | Мое здоровье в моих руках-10 часов  Нормы питания. Оценка   рациона питания | Пирамида рационального   питания, рацион питания | знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; | ПУУД: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  КУУД: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  РУУД: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, |
| 18. | |  | |  | | | Быстрое питание, или фастфуд | Консерванты, фастфуд, «быстрая еда» |  | ПУУД: выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.  Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.  КУУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  РУУД:систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; | Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
| 19. | |  | |  | | | Модные напитки | Кислотность среды | использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты | ПУУД: Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  КУУД: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  РУУД: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, |
| 20. | |  | | |  | Мороженое: секреты маркировки | | Мороженое, эмульгаторы,   красители, ароматизаторы | использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты | ПУУД: выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.  КУУД: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:создание презентаций и др.;  РУУД: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию |
| 21. | |  | | |  | Тату и пирсинг: за и против | | Пирсинг, история тату |  | ПУУД: Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  КУУД:создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  РУУД:систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; | **Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку** Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, |
| 22. | |  | | |  | Стресс. Организация зон релаксации в школе | | Стресс, его виды | анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; | ПУУД: Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  КУУД: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:создание презентаций и др.;  РУУД: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; | Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
| 23. | |  | | |  | О вреде курения | | Никотин, болезни курильщиков | анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; | ПУУД: выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.  КУУД: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  РУУД: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, |
| 24. | |  | | |  | Отрицательное влияние на организм человека ядовитых веществ. Алкоголизм, наркомания, токсикомания | | Наркомания, токсикомания | знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; | ПУУД: выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.  КУУД: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:создание презентаций и др  РУУД: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию |
| 25. | |  | | |  | Подготовимся к выезду на отдых | | Хищные и ядовитые животные и растения, опасные грибы | знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; | ПУУД Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:  КУУД: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  РУУД: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, |
| 26. | |  | | |  | Право на здоровье | | Государственная служба здравоохранения, частная система здравоохранения, социальное страхование, САНПИН | знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; | ПУУД: Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем  КУУД: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:создание презентаций и др  РУУД: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; | **Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку** формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| 27. | |  | | |  | Значение и формы размножения в природе | | Размножение, оплодотворение, партеногенез | знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; | ПУУД: формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  КУУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  РУУД:систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 28. | |  | | |  | Репродуктивное здоровье. Семейные   ценности-7 часов  Репродуктивное здоровье человека. Планирование семьи | | Репродуктивное   здоровье, планирование семьи | знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; | ПУУД: формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  КУУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  РУУД: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
| 29. | |  | | |  | Инфекции, передающиеся половым путем | | Венерические заболевания, ВИЧ, СПИД | использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты | ПУУД: формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  КУУД: определять возможные роли в совместной деятельности;  РУУД:систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 30. | |  | | |  | Биологическая и социальная роль мужчины и женщины | | Мужественность, Мужество,   женственность, гендер, равноправие, право, обязанность, этикет | использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты | ПУУД: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  КУУД: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:создание презентаций и др.;  РУУД: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; | **Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку** Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
| 31. | |  | | |  | Как ему (ей)   понравиться? | | Мужское обаяние, женское очарование | использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты | ПУУД: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью  КУУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  РУУД: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 32. | |  | | |  | Семья и культура мира: традиции, обычаи, праздники, стереотипы | | Семья, семейно-брачные отношения |  | ПУУД: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью  КУУД: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:создание презентаций и др.;  РУУД: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
| 33. | |  | | |  | Плюсы и минусы гражданского брака | | Гражданский брак | использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты | ПУУД: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью  КУУД: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:создание презентаций и др.;  РУУД: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
| 34. | |  | | |  | Защита проекта | |  |  | ПУУД: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью  КУУД: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:создание презентаций и др.;  РУУД: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |