****

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Обучающийся научится:*

-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;

-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;

-выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;

-распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;

-отличать факты от суждений, мнений и оценок;

-подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

-работать с литературой, выделять главное;

-оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;

-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;

-грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;

-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;

-применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;

-реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;

-грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;

-соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;

-иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;

-осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;

-·прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов

деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;

-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;

-выбирать адекватные стратеги и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.

-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

* личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
* метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
* Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

*Предметные результаты*освоения основной образовательной программы должны отражать:

* знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

 структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;

* навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
* умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

 выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

 определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

 работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

 выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

 оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

 рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

 наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

 описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

 проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

 проводить измерения с помощью различных приборов;

 выполнять письменные инструкции правил безопасности;

 оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.*

1. **Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**Раздел 1. Введение**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

**Раздел 2. Инициализация проекта**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

**Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

**11 класс**

**Раздел 1. Введение**

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

**Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

**Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

**Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Темы | Кол-во часов |
| 10 класс | 11 класс |
| 1 | Введение |  | 3 | 4 |
| 2 | Инициализация проекта |  | 24 |  |
| 3 | Оформление промежуточных результатов проектной деятельности |  | 7 |  |
| 4 | Управление оформлением и завершением проектов |  |  | 24 |
| 5 | Защита результатов проектной деятельности |  |  | 5 |
| 6 | Рефлексия проектной деятельности |  |  | 1 |
|  | Итого |  | 34 | 34 |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Элементы содержания | Дата |
| 10 класс |
| Раздел 1. Введение (3 часа) |
| 1 | Понятие «индивидуальный проект»  | Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика. |  |
| 2 | Типология проектов | Типология проектов. Проекты в современном мире. |  |
| 3 | Методология и технология проектной деятельности |  Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы.  |  |
| Раздел 2. Инициализация проекта (24 часа) |
| 4 | Тема и проблема проекта | Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. |  |
| 5 | Тема и проблема проекта | Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. |  |
| 6 | Критерии оценивания проектов и исследовательских работ | Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. |  |
| 7 | Методика презентации и защиты проектов, исследовательских работ | Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. |  |
| 8 | Методика презентации и защиты проектов, исследовательских работ | Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. |  |
| 9 | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ | Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. |  |
| 10 | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ | Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. |  |
| 11 | Структура проектов, курсовых и исследовательских работ | Структура проектов, курсовых и исследовательских работ. |  |
| 12 | Методы исследования: методы эмпирического исследования | Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент) |  |
| 13 | Методы исследования: методы эмпирического исследования |  Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); |  |
| 14 | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования | Методы исследования: методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); |  |
| 15 | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования | Методы исследования: методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); |  |
| 16 | Методы теоретического исследования | Методы исследования: методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). |  |
| 17 | Виды переработки чужого текста | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. |  |
| 18 | Виды переработки чужого текста | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. |  |
| 19 | Логика действий при планировании работы. | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. |  |
| 20 | Календарный график проекта | Расчет календарного графика проектной деятельности. |  |
| 21 | Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. | Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет  |  |
| 22 | Работа в сети Интернет | Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. |  |
| 23 | Работа с научной литературой | Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. |  |
| 24 | Методика работы в музеях, архивах | Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. |  |
| 25 | Методика работы в музеях, архивах | Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. |  |
| 26 | Сбор и систематизация материалов | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов |  |
| 27 | Способы и формы представления данных. | Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.  |  |
| Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (7 часов) |
| 28 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. |  |
| 29 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. |  |
| 30 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. |  |
| 31 | Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта». | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. |  |
| 32 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. |  |
| 33 | Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация. | Промежуточная аттестация. |  |
| 34 | Защита пробных проектов, исследовательских работ |  |  |
| 11 класс |
| Раздел 1. Введение (4 часа) |
| 1 | Анализ итогов проектов 10 класса.  | Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Стартовая диагностика. |  |
| 2 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | Корректировка проекта с учетом рекомендаций. |  |
| 3 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | Корректировка проекта с учетом рекомендаций. |  |
| 4 | Планирование деятельности по проекту на 11 класс | Планирование деятельности по проекту на 11 класс. |  |
| Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (25 часов) |
| 5 | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет | Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. |  |
| 6 | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет | Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. |  |
| 7 | Компьютерная обработка данных исследования | Компьютерная обработка данных исследования. Способы и формы представления данных. |  |
| 8 | Компьютерная обработка данных исследования | Компьютерная обработка данных исследования. Способы и формы представления данных. |  |
| 9 | Библиография, справочная литература, каталоги | Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.  |  |
| 10 | Библиография, справочная литература, каталоги | Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. |  |
| 11 | Сбор и систематизация материалов по проектной работе | Сбор и систематизация материалов по проектной работе. |  |
| 12 | Сбор и систематизация материалов по проектной работе | Сбор и систематизация материалов по проектной работе. |  |
| 13 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. |  |
| 14 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. |  |
| 15 | Мониторинг выполняемых работ | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. |  |
| 16 | Методы контроля исполнения | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. |  |
| 17 | Методы контроля исполнения | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. |  |
| 18 | Управление завершением проекта | Управление завершением проекта. |  |
| 19 | Управление завершением проекта | Управление завершением проекта. |  |
| 20 | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта |  Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.  |  |
| 21 | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. |  |
| 22 | Архив проекта. Составление архива проекта | Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. |  |
| 23 | Составление архива проекта: электронный вариант | Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. |  |
| 24 | Главные предпосылки успеха публичного выступления | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.  |  |
| 25 | Навыки монологической речи. | Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. |  |
| 26 | Аргументирующая речь | Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. |  |
| 27 | Аргументирующая речь | Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. |  |
| 28 | Публичное выступление и личность. | Публичное выступление на трибуне и личность.  |  |
| 29 | Подготовка авторского доклада | Подготовка авторского доклада. |  |
| Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности (4 часа) |
| 30 | Публичная защита результатов проектной деятельности | Публичная защита результатов проектной деятельности.  |  |
| 31 | Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация. | Публичная защита результатов проектной деятельности.  |  |
| 32 | Экспертиза проектов | Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов. |  |
| 33 | Экспертиза проектов | Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов. |  |
| Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности (1 час) |
| 34 | Дальнейшее планирование осуществления проектов | Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов. |  |