**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»**

**Тобольского муниципального района Тюменской области**

****

**Рабочая программа**

**психолого – педагогических занятий по**

**коррекции нарушений развития и**

**социальной адаптации учащихся 4 класса,**

**обучающихся по адаптированной основной**

**общеобразовательной программе**

**для учащихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 1)**

 Составитель: педагог - психолог

 Супрун Альбина Петровна

 С. Кутарбитка, 2019

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целей и задач Образовательной программы начального образования, адаптированной для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, разработанной с ориентировкой на содержание приказа № 1599 (вариант 1). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014.

- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»;

- Учебного плана МАОУ «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год;

 В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей коррекционных программ.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой.

Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограниченны. Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

**Цель коррекционной работы:** коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы младших подростков с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей длясамовыражения..

**Задачи коррекционной работы:**

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;

**-** освоение навыков работы в коллективе;

- создание благоприятного психологического климата;

- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);

- формирование образа «Я», навыков самопознания;

- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, но основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;

- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;

- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Планируемый результат:**

 **-** Повышение продуктивности внимания;

 **-** Развитие памяти;

- Развитие навыков совместной деятельности;

- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;

- Развитие адекватной самооценки;

- Развитие коммуникативных умений и навыков;

- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;

- Гармонизация психоэмоционального состояния;

- Овладение методам саморегуляции;

- Социализация и адаптация в современном обществе.

**Обучающиеся должны уметь:**

 - признавать собственные ошибки;

 - сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

 - выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

 - анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

 - контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;

 - работать самостоятельно в парах, в группах

 - адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

 - знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;

 - уметь отстаивать свое мнение;

 - уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

**3. Содержание учебного предмета**

 Программа состоит из 68 занятий. Продолжительность занятий 25-30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

 Тематика развивающих занятий для детей с  умственной отсталостью   включает4 основных блока:

1. ***Развитие и коррекция познавательной сферы;***
2. ***Самопознание. Что я знаю о себе;***
3. ***Развитие коммуникативных навыков. Я и другие;***
4. ***Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.***

**Пути реализации программы:**

1. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики.

2. Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный  процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации  рассматриваемой категории детей.

3. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка.

4. Регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Методы и формы реализации программы**

Для реализации поставленных целей выбрана групповая и индивидуальные формы работы.В ходе занятий использовались следующие методические средства:

1. Арт – методы, т.к. изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнит дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения  с миром. Во многих случаях работа   с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.
2. Игротерапия-  позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде. Создание ситуации успеха помогает более эффективному усвоению получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием.
3. Психогимнастика  - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения.  Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводиться с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроя на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятияносит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания.

Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этапвключает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от  психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;

- словесные игры;

- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);

- система упражнений по развитию познавательных процессов;

 - элементы арттерапии, сказкотерапии.

**Перспективы.**

- Продолжать работу по повышению самостоятельности умственно отсталых детей;

- Расширение возможности их общения в современном обществе;

- Сформированность положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;

- Освоение навыков работы в коллективе.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью степени включает4 основных блока:

**1. *Обследование детей для коррекционных занятий*** *(2 час)*

 ***2. Развитие и коррекция познавательной сферы (20ч):***

- развитие внимания, памяти, мышления;

- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;

- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;

- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;

- расширение словарного запаса.

***3. Самопознание. Что я знаю о себе (12ч):***

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;

- умение определять личностные качества свои и других людей;

- формирование адекватной самооценки;

- достоинства и недостатки;

- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

***3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие (16ч):***

- становление умения владеть средствами общения;

- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;

- формирование коллективного обсуждения заданий;

- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;

- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

***4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы(18ч):***

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;

- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;

- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;

- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;

- понятие группового давления и принятие собственного решения;

- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;

- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;

- понятие насилия и права защищать свои границы;

- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилиюи осознание права и необходимости защищать себя;

- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;

- коррекция агрессивности обучающихся.

**Содержание программы**

1. **Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий** (2 часа).
2. Развитие и коррекция познавательной сферы (20 часов).

 Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

1. Самопознание (12 часов).

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

1. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (16 часов).

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Комплименты или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

1. **Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (18 часов).**

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Тема урока** | **Дата**  | **Кол-во час** | **Задачи** | **Домашнее задание** | **Наглядность и оборудование** | **Понятийный аспект** | **Знания и умения** |
| Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий | Диагностика  | 07.09.15 | 2 | 1. Определение уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы;2. комплектование групп для коррекционных занятий;3. воспитание положительного отношения к занятиям |  |  |  |  |
| Развитие и коррекция познавательной сферы | Увеличение объема внимания и наблюдательности | 14.09.15 | 2 | 1. Увеличение объема внимания учащихся;2. коррекция внимания и развитие наблюдательности;3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру | Выполнить упражнение «Кто больше увидит и запомнит» | Сюжетные картинки, поле расчерченное на клетки, «лабиринты», пуговицы | Внимание, наблюдательность | Уметь наблюдать и быть внимательным к окружающему |
| Увеличение уровня распределения внимания | 21.09.15 | 2 | 1. Увеличение уровня распределения внимания;2. коррекция избирательности внимания;3. воспитание настойчивости и выдержки | Закрепить упражнение «Обратный счет» | Бумага, карандаши | Распределение внимания | Уметь выполнять два различных действия одновременно  |
| Усиление концентрации и устойчивости внимания | 28.09.15 | 2 | 1. Усиление концентрации и устойчивости внимания;2. развитие умения регулировать свои действия;3. воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости). | Упражнение «Выполни по образцу» | Образцы рисунков, бумага, карандаши, сюжетные картинки | Концентрация внимания, устойчивость | Уметь удерживать и концентрировать внимание, анализировать элементы картинки, находить отличия |
| Тренировка переключения внимания | 05.10.15 | 2 | 1. Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность;2. развитие адекватных представлений о своих возможностях;3. формирование умения доводить начатое дело до конца. | Работа с красно-черной таблицей | Красно-черная таблица | Переключение внимания | Уметь переключать внимание и выполнять упражнение в соответствии с инструкцией |
| Развитие слуховой памяти | 12.10.15 | 2 | 1. Обучение приемам запоминания;2. развитие и коррекция слуховой памяти;3. воспитание настойчивости и выдержки. | Запомнить «звуки леса» | Небольшой рассказ | Слуховая память | Уметь запоминать рассказ и отвечать на вопросы педагога по тексту |
| Развитие зрительной памяти | 19.10.15 | 2 | 1. Тренировка кратковременной зрительной памяти;2. развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти;3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру. | Ответить на вопрос «Зачем нам нужна зрительная память?» | Репродукция картины в жанре бытовой живописи | Зрительная память | Уметь запоминать и воспроизводить содержание картины |
| Развитие ассоциативной памяти | 26.10.15 | 2 | 1.Развитие ассоциативной памяти;2. формирование полноты воспроизведения словесного материала;3. воспитание личностных мотивов запоминания, умение обучающихся создавать установку на длительное запоминание. | Составить ассоциативный ряд для запоминания | Карточки с заданиями | Ассоциации  | Уметь воспроизводить первоначальные слова по ассоциативному ряду |
| Развитие мыслительных навыков: классификация | 09.11.15 | 2 | 1. Формирование мыслительных навыков: классификация; 2. развитие интересов и познавательной активности;3. воспитание положительного отношения к учебе. | Придумать несколько предметов, относящихся к одному классу | Карточки с объектами для классификации | Мышление, классификация | Уметь видеть главное, существенное для отнесения предмета к какому-либо виду |
| Развитие мыслительных навыков: обобщение | 16.11.15 | 2 | 1. Формирование мыслительных навыков: обобщение;2. коррекция тактильно-двигательного восприятия;3. воспитание самоконтроля, трудолюбия. | Найти общий признак объектов и дать обобщенное название | Карточки с заданиями | Мышление, обобщение | Уметь обобщать и делать выводы |
| Причинно-следственные отношения | 23.11.15 | 2 | 1.Формирование способности понимать связи событий и строить последовательность причинно-следственных отношений;2. развитие стремления применять полученные знания в повседневной жизни;3. воспитание интереса к различным видам деятельности | Найдите причину заданных событий | Карточки с заданиями | Причина, следствие | Уметь находить понятия, которые находятся между собой в причинно-следственных отношениях |
| Самопознание. Что я знаю о себе | Зачем нужно знать себя? | 30.11.15 | 2 | 1. Формирование мотивации к самопознанию;2. развитие самодеятельности, активизация процесса познания себя и окружающего мира;3. воспитание самостоятельности, самоконтроля | Выполнить рисунок «Я в лучах солнца» | Тетради, карандаши | Самопознание  | Знать свои положительные и отрицательные качества |
| Мое тело | 07.12.15 | 2 | 1. Закрепление знаний о своем теле; 2. формирование и закрепление представлений о гендерных различиях;3. воспитание внимательного отношения к окружающим | Рассказ «Как должен выглядеть мальчик и как девочка» | Фотографии мальчиков и девочек | Тело, противоположности | Знать гендерные различия |
| Мой волшебный мир | 14.12.15 | 2 | 1.Формирование способности познавать свой внутренний мир;2. развитие навыков самопознания;3. гармонизация эмоционального состояния | Ответьте на вопрос «Какой Я?» | Карточки с различными качествами характера | Внутренний мир | Стремиться к самопознанию, иметь понятие о собственном «внутреннем» мире |
| Самоценность  | 21.12.15 | 2 | 1. Формирование понятия о самоценности собственного «Я»;2. развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя;3. воспитание уверенности в себе | Ответьте на вопросы | Тетради, карандаши, листы формата А 4 | Самооценка  | Уметь адекватно себя оценивать и принимать себя |
| Мои достижения | 11.01.16 | 2 | 1. Формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики;2. продолжение развития навыков самоанализа и самооценки;3. воспитание самостоятельности, рассудительности. | Напишите, какие достоинства вы бы хотели приобрести | Листы с надписями «Продаю», «Покупаю» | Достоинства, недостатки | Уметь находить в себе достоинства и признавать свои недостатки |
| Буду делать хорошо и не буду плохо | 18.01.16 | 2 | 1. Формирование навыка уверенного поведения;2. развитие умения регулировать свои действия;3. воспитание умения прогнозировать собственную деятельность. | Подумайте, какие люди вам больше нравятся | Мяч, бланки с тестом, листы бумаги | Уверенность, неуверенность, сильная личность | Уметь регулировать свои действия |
| Развитие коммуникативных навыков. Я и другие | Взаимодействие  | 25.01.16 | 2 | 1. Дать представление о значении совместной работы в жизни человека;2. развитие навыков общения;3. воспитание общительности, чуткости | Повторить, что такое взаимодействие | Тетради, ручки, листочки для записей | Совместная работа, взаимодействие  | Знать, что такое взаимодействие. |
| Как мы видим друг друга | 01.02.16 | 2 | 1.Формирование умения видеть положительные качества у других людей;2. развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека;3.воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки | Назовите положительные качества своего друга | Карточки с положительными и отрицательными качествами | Личностные качества | Уметь определять личностные качества свои и других людей |
| Я глазами других | 08.02.16 | 2 | 1. Формирование способности к самопознанию;2. развитие способности принимать друг друга;3. воспитание уважения друг к другу | Закончите предложения | Тетради, карандаши, мяч | Самоанализ  | Уметь анализировать отношение других к себе. |
| Дружба начинается с улыбки | 15.02.16 | 2 | 1.Формирование наблюдательности и умения слушать другого;2. развитие умения вступления в контакт.3. воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека  | Подумайте с какими людьми вам нравится общаться | Тетради для записей, бланк теста «Умеешь ли ты слушать?» | Умение слушать, умение слышать | Уметь слушать другого, понимать необходимость жить в согласии с собой и другими |
| Разговор взглядов. Пойми меня | 22.02.16 | 2 | 1.Формирование умения понимать друг друга;2. коррекция форм общения, обогащение его содержания;3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу | Подумайте, какие у вас существуют трудности в общении | Бланки с пословицами для каждого обучающегося | Понимание  | Уметь понять другого, уметь по выражению лица, по позе, по глазам определять чувства другого |
| Умеем ли мы вежливо общаться? | 29.02.16 | 2 | 1. Дать обучающимся определение понятия «вежливость»;2. помощь в осмыслении своего отношения к окружающим;3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу | Проанализируйте, часто ли вы бываете вежливы | Тетради с записями | Вежливость  | Знать определение понятия «вежливость», быть вежливым по отношению к другим |
| Поведение в общественных местах | 07.03.16 | 2 | 1.Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения;2. развитие умения регулировать свои действия;3. воспитание навыков культурного поведения | Повторить правила этикета  | Атрибуты для игры «День рождения», карточки с названием ролей | Этикет, правила поведения | Знать основные правила этикета |
| Урок мудрости (уважение к старшим) | 14.03.16 | 2 | 1.Формирование навыка ведения беседы;2. развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи;3. воспитание потребности в самоорганизации | Придумайте тему беседы и побеседуйте с другом | Карточки с заданиями по культуре беседы | Беседа, диалог | Знать, что такое беседа, уметь вести беседу |
| Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции | 21.03.16 | 2 | 1. Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств;2. коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы подростков;3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу | Закрепить основные понятия | Пиктограммы с изображением различных эмоций | Чувства, эмоции | Узнавать внешние эмоциональные проявления |
| Чувства и поступки | 04.04.16 | 2 | 1. Формирование умения выражать свои чувства;2. развитие эмоциональных и волевых процессов;3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки | Подготовить рассказ «Как я злюсь» | Тетради, ручки, цветные карандаши, бумага формата А  | Агрессия, обида, выражение | Уметь приемлемым способом выражать эмоции и чувства |
| Стресс  | 11.04.16 | 2 | 1. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;2. развитие осознанности своего психоэмоционального состояния;3. формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле) | Понаблюдать за сменой настроения (от чего зависит) | Тетрадь для записей, ручка | Настроение, эмоциональное состояние | Уметь распознавать собственные эмоциональные состояния |
| Почему некоторые привычки бывают вредными | 18.04.16 | 2 | 1. Ознакомление с понятиями «вредные привычки»;2. развитие представлений обопасности вредных привычек, определение характера и методов борьбы с опасностью;3. воспитание ответственности, самоконтроля | Попробуйте избавиться от вредных привычек | Тетради, ручки, ватман, маркер | Вредная привычка, соблазн, зависимость | Иметь представления о вредных привычках, зависимостях, об опасностях вредных привычек, уметь противостоять соблазну  |
| Умей выбирать | 25.04.16 | 2 | 1. Формирование представлений об ответственности и доверии; 2. коррекция существующего опыта ответственности;3. воспитание самоконтроля, рассудительности | Ответить на вопрос: «Легко ли быть ответственным?» | Тетрадь для записей, ручка | Ответственность, доверие | Знать, что такое ответственность, уметь отвечать за свои поступки |
| Я отвечаю за свое решение | 02.05.16 | 2 | 1. Формирование навыков противостояния групповому давлению;2. развитие способности принимать собственное решение;3. воспитание нравственных качеств, самостоятельности | Можете ли вы противостоять мнению коллектива? | Тетрадь для записей, ручка | Групповое давление, собственное решение | Уметь принимать собственное решение, бесконфликтно, но твердо противостоять давлению группы |
| Хозяин своего «Я» | 16.05.16 | 2 | 1. Формирование умения контролировать свое поведение;2. развитие способности управлять собственными поступками;3. воспитание взаимопонимания, дружелюбия. | Повторить способы защиты прав | Тетрадь для записей, ручка | Права, границы, насилие | Уметь защищать свои права, противостоять насилию |
| Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях | 23.05.16 | 2 | 1. Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт; 2. развитие умения выходить из проблемной ситуации;3. воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля | Зафиксируйте ситуацию, когда удалось предотвратить конфликт | Тетради, бланки теста «Конфликтный ли ты человек?» | Конфликт, конфликтная ситуация | Уметь предотвращать конфликт и выходить из проблемной ситуации |
| Надо ли уметь сдерживать себя?  | 30.05.16 | 2 | 1. Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления; 2. коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева;3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки | Повторить упражнение «Злые кошки» | Текст «Притчи о змее», релаксационная музыка | Агрессия, агрессивное поведение | Уметь контролировать свои агрессивные устремления и выражать их в формах, приемлемых в определенном обществе |

**Список литературы**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков школьников. Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. – Обнинск.: Принтер, 1993. – 20с.
2. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников – М., 2007.
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2003 .
4. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М., 1995.
6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
7. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 1997.
8. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 .
9. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей сирот: социально-эмоциональные проблемы./ Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. СПб., 2000.
10. Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 4 – 6 классов. Киев., 1994.
11. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 .
12. Практикум по психологическим играм  с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
13. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.
14. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа  с детьми  с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии.  – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
15. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.