

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 №19644)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644
"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1577»
4. Примерная программа основного общего образования по обществознанию
5. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»

Общие цели основного общего образования

Цели изучения обществознания в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-­нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной,

наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

 - овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-­бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;

 -воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

 -формирование знаний и интеллектуальных умений;

 -воспитания уважения к семье и семейным традициям;

 -формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

 -воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

 -воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

 Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

 Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Уровень программы - базовый. Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 34 часа в год. Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы на 2019/20 учебный год 1 час в неделю. Количество часов в неделю на изучение предмета согласно программе - 1 час.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Выпускник научится:

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

• *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие*;

• *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

• *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

• *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

• *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

• *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

1. **Содержание учебного предмета**

**Обществознание (34 часа)**

**Вводный урок (1 ч.)**

Глава 1. Человек в социальном измерении (14 ч.)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

 Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизм реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

 Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

 Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

 Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

 Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

 Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Р.К. Правоохранительные органы на территории Тобольского района.

Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Контрольная работа по главе I «Человек в социальном измерении».

Глава 2. Человек в мире экономических отношений (14 ч.)

 Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.

 Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

 Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

 Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Р.К. Развитие предпринимательства на территории Тобольского района.

 Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

 Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Карманные деньги: за и против.

 Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Р.К. Развитие фермерства на территории Тобольского района. Контрольная работа по главе 2 «Человек в экономических отношениях».

**Глава 3. Человек и природа (5 часов).**

**Человек-часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранной деятельности.**

**Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание».**

**Контрольная работа по курсу «Обществознание».**

Опыт познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе

сопоставления фактов и их интерпретации;

- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов/практические работы/ контрольные работы | Основные виды деятельности |
| 1 | Вводный урок | 1 |  Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.Определить основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся. |
| 2 | Глава 1. «Человек в социальном измерении» | 14 | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические си­туации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.Называть права ребёнка и характеризовать способы их зашиты. Приводить примеры зашиты прав и интере­сов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.сложные практические си­туации.обществе Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами со­циальной жизни связь закона и правопорядка, за­кона и справедливости. Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.Раскрывать значение дисциплины как не­обходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисципли­ны.Моделировать несложные практические си­туации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.Характеризовать ответственность за наруше­ние законов. Определять черты законопослушного поведе­ния.Моделировать несложные практические си­туации, связанные с последствиями противоза­конною поведения.Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. Называть правоохранительные органы Рос­сийского государства. Различать сферу деятельности полиции, пра­воохранительных органов.Исследовать несложные практические ситу­ации, связанные с деятельностью правоохрани­тельных органов |
| 3 | Глава 2. «Человек в экономических отношениях» | 14 | Характеризовать роль потребителя и произ­водителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.Описывать составляющие квалификации ра­ботника.Характеризовать факторы, влияющие на раз­мер заработной платы.Объяснять взаимосвязь квалификации, коли­чества и качества труда.Раскрывать роль производства в удовлетворе­нии потребностей общества.Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.Объяснять значение разделения труда в раз­витии производства.Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.Объяснять значение бизнеса в экономиче­ском развитии страны.Характеризовать особенности предпринима­тельской деятельности.Сравнивать формы организации бизнеса.Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с достижением успеха в бизнесе.Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.Объяснять условия осуществления обмена в экономике.Характеризовать торговлю и сё формы как особый вид экономической деятельности.Раскрывать роль рекламы в развитии торгов­ли.Выражать собственное отношение к реклам­ной информации.Оценивать своё поведение с точки зрения ра­ционального покупателя.Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.Раскрывать понятие «семейный бюджет».Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные рас­ходы.Описывать закономерность изменения по­требительских расходов семьи в зависимости от доходов. |
| 4 | Глава 3. «Человек и природа» | 5 | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.Характеризовать отношение людей к исчер- паемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых бо­гатств Земли.Объяснять опасность загрязнения воды, по­чвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе.Определять собственное отношение к при­родеОбъяснять необходимость активной деятель­ности по охране природы. Характеризовать смысл экологической мо­рали.Характеризовать деятельность государства по охране природы.Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбере­жении природы. |
|  | Количество часов всего | 34 |  |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | Кол-во часов | Элементы содержания | Планируемые результаты | Дата |
| 1 | Введение |  | Вводный урокЧто мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.Как добиваться успехов в работе в классе и дома. |  |  |
| Глава 1. Человек в социальном измерении (14 часов) |
| 2-3 | Что значит жить по правилам | 2 | Социальные нормы и правила общественной жизни. Обществен­ные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. | **Предметные:** научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета**Метапредметные:** ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.**Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. |  |
| 4-5  | Права и обязанности граждан | 2 | Права и свободы человека и гражданина в России, их гаран­тии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и зашиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их зашита. Зашита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних | **Предметные:** научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»**Метапредметные:*****Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.**Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. |  |
| 6 | Почему важно соблюдать законы | 1 | Необходимость соблюдения за­конов.Закон и правопорядок в обще­стве. Закон и справедливость | **Предметные:** научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.**Метапредметные:*****Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.**Личностные:** применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. |  |
| 7 | Защита Отечества | 1 | Зашита Отечества. Долг и обя­занность.Регулярная армия. Военная служба. Важность полготовки к исполнению воинского долга. | **Предметные:** научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.**Метапредметные:*****Познавательные***: анализируют вопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.**Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. |  |
| 8-9 | Что такое дисциплина | 2 | Дисциплина — необходимое ус­ловие существования общества и человека. Общеобязательная и спе­циальная дисциплина.Внешняя и внутренняя дисци­плина. Дисциплина, воля и само­воспитание. | **Предметные**: научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.**Метапредметные:*****Познавательные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).***Регулятивные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.**Личностные:** определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. |  |
| 10-11 | Виновен - отвечай | 2 | Ответственность за нарушение законов.Знать закон смолоду. Законопос­лушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и про­ступки. Ответственность несовер­шеннолетних. | **Предметные:** научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних**Метапредметные:*****Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. **Личностные**: сохраняют мотивацию к учебной деятельности. |  |
| 12-13 | Кто стоит на страже закона | 2 | Правоохранительные органы Российской Федерации.Судебные органы Российской Федерации.Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государ­ственной власти и граждан. | **Предметные:** научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов**Метапредметные:*****Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.**Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. |  |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в социальном измерении» | 1 |  | **Предметные:** научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами**Метапредметные:*****Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.***Регулятивные***: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.**Личностные**: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. |  |
| 15 | Контрольная работа по теме: «Человек в социальном измерении» | 1 |  |  |  |
| Глава 2. Человек в экономических отношениях (14 часов) |
| 16-17 | Экономика и ее основные участники | 2 | Экономика и её основные участ­ники. Натуральное и товарное хо­зяйство. Потребители, производи­тели. | **Предметные**: научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.**Метапредметные:*****Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.**Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. |  |
| 18-19 | Золотые руки работника | 2 | Мастерство работника. Высо­коквалифицированный и малоква­лифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработ­ная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. | **Предметные:** научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.**Метапредметные:*****Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.**Личностные:** оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. |  |
| 20-21 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 | Производство, производитель­ность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль раз­деления труда в развитии производ­ства. Новые технологии и их воз­можности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. | **Предметные:** научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.**Метапредметные:*****Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия.**Личностные:** сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. |  |
| 22-23 | Виды и формы бизнеса | 2 | Виды бизнеса. Роль предприни­мательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. | **Предметные**: научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике**Метапредметные:*****Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.**Личностные**: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. |  |
| 24-25 | Обмен, торговля, реклама | 2 | Обмен. Товары и услуги. Стои­мость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. | **Предметные**: научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг**Метапредметные:*****Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.**Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. |  |
| 26-27 | Деньги и их функции | 2 | Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные вилы денег. | **Предметные**: научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции**Метапредметные:*****Познавательные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.***Регулятивные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.**Личностные:** проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |  |
| 28 | Экономика семьи | 1 | Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсоб­ное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обяза­тельные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.Семейное потребление. Прожи­точный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. | **Предметные**: научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.**Метапредметные:*****Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.**Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. |  |
| 29 | Контрольная работа по главе 2 «Человек в экономических отношениях» | 1 |  | **Предметные**: научатся определять все термины и понятия раздела**Метапредметные:*****Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.**Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. |  |
| Глава 3. Человек и природа (5 часов) |
| 30 | Воздействие человека на природу | 1 | Человек — часть природы. Зна­чение природных ресурсов как ос­новы жизни и деятельности чело­вечества. Проблема загрязнения окружающей среды | **Предметные:** научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.**Метапредметные:*****Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.**Личностные:** проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. |  |
| 31 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 | Охрана природы. Цена безот­ветственного отношения к приро­де. Главные правила экологической морали | **Предметные**: научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали**Метапредметные**:***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. |  |
| 32 | Закон на страже природы | 1 | Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружа­ющей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности | **Предметные**: научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы**Метапредметные**:***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание» | 1 | Систематизация наиболее часто задавае­мых вопросов.Установление причин актуальности тех или иных вопросов для школьников. | **Предметные**: научатся анализировать свое отношение к окружающей среде**Метапредметные:*****Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.**Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 |  | **Предметные**: научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.**Метапредметные:*****Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.**Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. |  |