

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 №19644)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644
"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1577»
4. Примерная программа основного общего образования по обществознанию
5. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»

Общие цели основного общего образования

Цели изучения обществознания в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-­нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной,

наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

 - овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-­бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;

 -воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

 -формирование знаний и интеллектуальных умений;

 -воспитания уважения к семье и семейным традициям;

 -формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

 -воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

 -воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

 Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

 Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Уровень программы - базовый. Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 34 часа в год. Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы на 2019/20 учебный год 1 час в неделю. Количество часов в неделю на изучение предмета согласно программе - 1 час.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Выпускник научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• проводить несложные социологические исследования.

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

Выпускник получит возможность научиться:

*• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать* *собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

*• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

*• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

*• наблюдать и характеризовать явления и события,* *происходящие в различных сферах общественной жизни;*

*• объяснять взаимодействие социальных общностей* *и групп;*

*• выявлять причинно-следственные связи общественных* *явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

*• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

*• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

*• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие* *общества и человека;*

*• моделировать несложные ситуации нарушения прав* *человека, конституционных прав и обязанностей граждан* *Российской Федерации и давать им моральную и правовую* *оценку;*

*• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

*• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

*• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

*• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

*• наблюдать и интерпретировать явления и события,* *происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

*• характеризовать тенденции экономических изменений* *в нашем обществе;*

*• решать познавательные задачи в рамках изученного* *материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

*• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

*• ориентироваться в потоке информации, относящейся* *к вопросам социальной структуры и социальных отношений* *в современном обществе;*

*• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

*• описывать процессы создания, сохранения, трансляции* *и усвоения достижений культуры;*

*• характеризовать основные направления развития* *отечественной культуры в современных условиях;*

*• осуществлять рефлексию своих ценностей.*

1. **Содержание учебного предмета**

**Обществознание (34 часа)**

**Вводный урок (1 ч.)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.

Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава 1. Личность и общество (5 ч.)

Природа человека. Интересы и потребности. Отличия человека от других живых существ. Самореализация. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Что такое общество. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Развитие человечества в XXI веке. Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам?

Мир современных профессий.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Глобализация и её противоречия. Человек. Индивид. Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности.

Глава 2. Сфера духовной культуры (7 ч.)

 Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение. Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

 Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

 Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

 Образование и наука. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Непрерывность образования.

 Что такое наука. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки.

 Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**Глава 3. Социальная сфера (6 часов).**

 **Что такое социальная структура. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.** Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

 **Социальная позиция человек в обществе. Отцы и дети. По признаку пола.** Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

 **Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям** народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности? Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

 **Какое поведение считают отклоняющимся. Алкоголизм и наркомания.**

 **Повторительно-обобщающий урок по** главам 1-3 «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера»**.**

 **Контрольная работа по** главам 1-3 «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера»**.**

**Глава 4. Экономика (15 часов).**

 Экономика и её роль в жизни общества Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Современное производство. Особенности экономического развития России.

 Нужно ли регулировать производство? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

 Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности.

 Рынок и условия его формирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука рынка». Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

 Главный источник экономических благ. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

 Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Предприниматель. Этика предпринимательства.

 Роль государства в рыночной экономике. Налоги. Почему мы платим налоги. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Государственный бюджет.

 Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

 Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей. Права потребителя.

 Номинальные и реальные доходы. Инфляция. Формы сбережения граждан. Роль банков в экономике. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

 Безработица – спутница рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

 Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

Контрольная работа по главе 4 «Экономика».

Повторительно-обобщающий урок по курсу обществознание.

Итоговая контрольная работа по курсу обществознание.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе

сопоставления фактов и их интерпретации;

- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов/практические работы/ контрольные работы | Основные виды деятельности |
| 1 | Вводный урок | 1 |  Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.Определить основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся. |
| 2 | Глава 1. «Личность и общество» | 5 | Выявлять отличия человека от животных.Объяснять человеческие качества.Различать биологические и природные качества человека.Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.Определять свой отношение к различным качествам человека.Выявлять связь между мышлением и речью.Объяснять понятие самореализация.Приводить примеры основных видов деятельности.Раскрывать смысл понятия «Ноосфера».Характеризовать возможности человеческого разума.Выделять существенные признаки общества.Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия индивидуальность.Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.Описывать агенты социализации. |
| 3 | Глава 2. «Сфера духовной культуры» | 7 | Определять сущностные характеристики понятия «культура».Различать и описывать явления духовной культуры.Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.Объяснять роль морали в жизни общества.Характеризовать основные принципы морали.Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.Приводить примеры морального выбора.Давать нравственную оценку собственным поступкам, поведению других людей.Оценивать значение образования в информационном обществе.Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.Обосновывать своё отношение к непрерывному образованиюХарактеризовать науку как особую систему знаний.Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.Объяснять сущность и значение веротерпимости.Определять своё отношение к веротерпимости и атеизму. |
| 4 | Глава 3. «Социальная сфера» | 6 | Выявлять и различать разные социальные общности и группы.Раскрывать причины социального неравенства.Приводить примеры различных видов социальной мобильности.Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения.Называть позиции, определяющие статус личности.Различать предписанный и достигаемый статус.Описывать основные социальные роли старших подростков.Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.Знать понятия «нация», «этнос», национальность».Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.Объяснять причины отклоняющегося поведения.Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма.Оценивать социальное значение здорового образа жизни.Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| 5 | Глава 4. «Экономика» | 15 | Раскрывать роль экономики в жизни общества.Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.Различать свободные и экономические блага.Проводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.Объяснять смысл понятия «собственность».Конкретизировать примерами формы собственности.Называть основания приобретения права собственности.Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией и защитой права собственности.Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.Различать товары и услуги как результат производства.Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.Характеризовать экономические функции государства.Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношенияРазличать прямые и косвенные налоги.Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет»Называть основные источники доходов граждан.Раскрывать причины неравенства доходов населения.Объяснять необходимость перераспределения доходов.Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.Описывать закономерности изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.Различать номинальные и реальные доходы.Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.Называть и описывать причины безработицы.Различать экономические и социальные последствия безработицы.Оценивать собственные возможности на рынке труда.Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. |
|  | Количество часов всего | 34 |  |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | Кол-во часов | Элементы содержания | Планируемые результаты | Дата |
| 1 | Введение | 1 | Вводный урокЧто мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.Как добиваться успехов в работе в классе и дома. | **Предметные**умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;**Метапредметные** Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать   учебник,   ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.***Личностные*** Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |
| Глава 1. Личность и общество (5 часов) |
| 2 | Что делает человека человеком | 1 | Природа человека. Интересы и потребности. Отличия человека от других живых существ. Самореализация. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. | **Предметные**умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;**Метапредметные** Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать   учебник,   ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.***Личностные*** Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |
| 3 | Человек, общество, природа | 1 | Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. | **Предметные**Различать понятия:  индивидуальность, индивид,   человек,   социальная   среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. **Метапредметные** Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.**Личностные** Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека. |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | Что такое общество. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Что связывает людей в общество. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Основные типы обществ. | **Предметные**Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять  взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..**Метапредметные**Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.**Личностные**формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |  |
| 5 | Развитие общества | 1 | Устойчивость и изменчивость в развитии общества Общественный прогресс.Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Развитие человечества в XXI веке. Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам?Мир современных профессий.Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Глобализация и её противоречия.  | **Предметные**Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества.   примерами.**Метапредметные**Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы,  общества,  иллюстрировать  конкретными примерами**Личностные**Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию . |  |
| 6 | Как стать личностью | 1 | Человек. Индивид. Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. | **Предметные**Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека  **Метапредметные**Объяснять взаимосвязь человека, общества,  иллюстрировать  конкретными примерами**Личностные**Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности |  |
| Глава 2. Сфера духовной культуры (7 часов) |
| 7 | Сфера духовной жизни | 1 | Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение. Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. | **Предметные**Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур;называть основные функции культуры;**Метапредметные**Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. **Личностные**Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |  |
| 8 | Мораль | 1 | Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. | **Предметные**Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность,  этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. **Метапредметные**Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».**Личностные**Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. |  |
| 9 | Долг и совесть | 1 | Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть. | **Предметные**Объяснять значение  долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального. **Метапредметные**Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.**Личностные**Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |  |
| 10 | Моральный выбор – это ответственность | 1 | Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.  | **Предметные**Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность,  этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. **Метапредметные**Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».**Личностные**Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. |  |
| 11 | Образование | 1 | Образование и наука. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Непрерывность образования. | **Предметные**Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития  современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. **Метапредметные**Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.**Личностные**Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности. |  |
| 12 | Наука в современном обществе | 1 | Что такое наука. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки. | **Предметные**Объяснять понятия  наука, этика науки.Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов;называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека;Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире**Метапредметные**Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.**Личностные**Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности. |  |
| 13 | Религия как одна из форм культуры | 1 |  Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Возрождение религиозной жизни в нашей стране. | **Предметные**Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести.Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения.Называть основные функции религии;раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.**Метапредметные**Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.**Личностные**Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов. |  |
| Глава 3. Социальная сфера (6 часов) |
| 14 | Социальная структура общества | 1 | **Что такое социальная структура. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.** Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. | **Предметные**Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах   социальную   структуру   общества. Классифицировать   конфликты.   Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий:  конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.**Метапредметные** Уметь  анализировать  социальный  образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.**Личностные**Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. |  |
| 15 | Социальные статусы и роли | 1 | **Социальная позиция человек в обществе. Отцы и дети. По признаку пола.** Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. | **Предметные**Характеризовать   социальную   дифференциацию. Характеризовать  социальный  статус и  социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. **Метапредметные** Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.**Личностные** Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. |  |
| 16 | Нации и межнациональные отношения | 1 |  **Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям** народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности? Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности. | **Предметные**Знать  термины:   нация,   этнос,   племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм,   расовая   и   национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество. **Метапредметные**Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать     конкретные     межнациональные конфликты.**Личностные**Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |  |
| 17 | Отклоняющееся поведение | 1 |  **Какое поведение считают отклоняющимся. Алкоголизм и наркомания.**  | **Предметные**Характеризовать социальные нормы  и отклоняющееся поведение.**Метапредметные** Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека**Личностные** Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности. |  |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по главам 1-3 «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера» | 1 |  | **Предметные**Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |  |
| 19 | Контрольная работа по главам 1-3 «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера» | 1 |  | **Предметные**Знать: основные  теоретические   положения раздела; основные понятия. |  |
| Глава 4. Экономика (15 часов) |
| 20 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | Экономика и её роль в жизни общества Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Современное производство. Особенности экономического развития России. | **Предметные**Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать   сущность   информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические  отношения,  экономика,  потребности,  ресурсы,  наемный труд,    промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. **Метапредметные**Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в    экономической    жизни.    **Личностные**Воспитание экономически грамотной личности.. |  |
| 21 | Главные вопросы экономики | 1 | Нужно ли регулировать производство? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.  | **Предметные**Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.**Метапредметные**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.**Личностные**Воспитание экономически грамотной личности. |  |
| 22 | Собственность | 1 | Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности.  | **Предметные**Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и  органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.**Метапредметные**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.**Личностные**Воспитание экономически грамотной личности. |  |
| 23 | Рыночная экономика | 1 | Рынок и условия его формирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука рынка». Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. | **Предметные**Давать определение  понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия.  Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие.  Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть   основные   функции цены..**Метапредметные**Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар**Личностные**Воспитание экономически грамотной личности. |  |
| 24 | Производство – основа экономики | 1 |  Главный источник экономических благ. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. | **Предметные**Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества..**Метапредметные**Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в    экономической    жизни**Личностные**Воспитание экономически грамотной личности. |  |
| 25 | Предпринимательская деятельность | 1 | Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Предприниматель. Этика предпринимательства. | **Предметные**Приводить     примеры     предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей     в    экономической сфере. Давать   определение   понятиям:   прибыль,     предприниматель,     менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. **Метапредметные**Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.**Личностные**Воспитание экономически грамотной личности. |  |
| 26 | Роль государства в экономике | 1 | Роль государства в рыночной экономике. Налоги. Почему мы платим налоги. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Государственный бюджет.  | **Предметные**Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг,     прямой   налог,   косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное    и    рыночное    регулирование экономики. Уметь   ориентироваться   в системе   налогообложения,   анализировать   информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.**Метапредметные**Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.**Личностные**Воспитание экономически грамотной личности. |  |
| 27 | Распределение доходов | 1 | Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.  | **Предметные**Объяснять   сущность   бюджета.   Уметь составлять личный или семейный бюджет.  Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий:   бюджет,   стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.**Метапредметные**Работать с материалами СМИ, таблицами, графиками.**Личностные**Воспитание экономически грамотной личности. |  |
| 28 | Потребление | 1 | Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей. Права потребителя. | **Предметные**Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. **Метапредметные**Работать с материалами СМИ**Личностные**Воспитание экономически грамотной личности. |  |
| 29 | Инфляция и семейная экономика | 1 | Номинальные и реальные доходы. Инфляция. Формы сбережения граждан. Роль банков в экономике. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.  | **Предметные**Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.**Метапредметные**Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами**Личностные**Воспитание экономически грамотной личности |  |
| 30 | Безработица, ее причины и последствия | 1 | Безработица – спутница рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.  | **Предметные**Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения. **Метапредметные** Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.**Личностные**Воспитание экономически грамотной личности |  |
| 31 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.  | **Предметные**Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях,**Метапредметные** Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока. **Личностные**Воспитание экономически грамотной личности |  |
| 32 | Контрольная работа по главе 4 «Экономика» | 1 |  | **Предметные**: научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.**Метапредметные:****Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.**Регулятивные:** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.**Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по курсу обществознание | 1 |  | **Предметные**Знать:-   основные   теоретические   положения раздела,-основные понятия. |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа по курсу обществознание | 1 |  | **Предметные**: научатся определять все термины и понятия за курс 8 класса.**Метапредметные:****Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.**Регулятивные:** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.**Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. |  |