

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 №19644)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644  
   "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1577»
4. Примерная программа основного общего образования по обществознанию
5. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»

Общие цели основного общего образования

Цели изучения обществознания в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-­нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной,

наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-­бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;

-воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

-формирование знаний и интеллектуальных умений;

-воспитания уважения к семье и семейным традициям;

-формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

-воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

-воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Уровень программы - базовый. Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 34 часа в год. Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы на 2019/20 учебный год 1 час в неделю. Количество часов в неделю на изучение предмета согласно программе - 1 час.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Выпускник научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• проводить несложные социологические исследования.

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

Выпускник получит возможность научиться:

*• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать* *собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

*• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

*• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

*• наблюдать и характеризовать явления и события,* *происходящие в различных сферах общественной жизни;*

*• объяснять взаимодействие социальных общностей* *и групп;*

*• выявлять причинно-следственные связи общественных* *явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

*• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

*• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

*• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие* *общества и человека;*

*• моделировать несложные ситуации нарушения прав* *человека, конституционных прав и обязанностей граждан* *Российской Федерации и давать им моральную и правовую* *оценку;*

*• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

*• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

*• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

*• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

*• наблюдать и интерпретировать явления и события,* *происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

*• характеризовать тенденции экономических изменений* *в нашем обществе;*

*• решать познавательные задачи в рамках изученного* *материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

*• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

*• ориентироваться в потоке информации, относящейся* *к вопросам социальной структуры и социальных отношений* *в современном обществе;*

*• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

*• описывать процессы создания, сохранения, трансляции* *и усвоения достижений культуры;*

*• характеризовать основные направления развития* *отечественной культуры в современных условиях;*

*• осуществлять рефлексию своих ценностей.*

1. **Содержание учебного предмета**

**Обществознание (34 часа)**

**Вводный урок (1 ч.)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.

Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава 1. Личность и общество (5 ч.)

Природа человека. Интересы и потребности. Отличия человека от других живых существ. Самореализация. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Что такое общество. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Развитие человечества в XXI веке. Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам?

Мир современных профессий.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Глобализация и её противоречия. Человек. Индивид. Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности.

Глава 2. Сфера духовной культуры (7 ч.)

Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение. Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Образование и наука. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Непрерывность образования.

Что такое наука. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки.

Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**Глава 3. Социальная сфера (6 часов).**

**Что такое социальная структура. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.** Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

**Социальная позиция человек в обществе. Отцы и дети. По признаку пола.** Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

**Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям** народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности? Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

**Какое поведение считают отклоняющимся. Алкоголизм и наркомания.**

**Повторительно-обобщающий урок по** главам 1-3 «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера»**.**

**Контрольная работа по** главам 1-3 «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера»**.**

**Глава 4. Экономика (15 часов).**

Экономика и её роль в жизни общества Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Современное производство. Особенности экономического развития России.

Нужно ли регулировать производство? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок и условия его формирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука рынка». Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Главный источник экономических благ. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Роль государства в рыночной экономике. Налоги. Почему мы платим налоги. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Государственный бюджет.

Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей. Права потребителя.

Номинальные и реальные доходы. Инфляция. Формы сбережения граждан. Роль банков в экономике. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Безработица – спутница рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

Контрольная работа по главе 4 «Экономика».

Повторительно-обобщающий урок по курсу обществознание.

Итоговая контрольная работа по курсу обществознание.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе

сопоставления фактов и их интерпретации;

- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов/практические работы/ контрольные работы | Основные виды деятельности |
| 1 | Вводный урок | 1 | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.  Определить основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся. |
| 2 | Глава 1. «Личность и общество» | 5 | Выявлять отличия человека от животных.  Объяснять человеческие качества.  Различать биологические и природные качества человека.  Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.  Определять свой отношение к различным качествам человека.  Выявлять связь между мышлением и речью.  Объяснять понятие самореализация.  Приводить примеры основных видов деятельности.  Раскрывать смысл понятия «Ноосфера».  Характеризовать возможности человеческого разума.  Выделять существенные признаки общества.  Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.  Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.  Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.  Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.  Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.  Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия индивидуальность.  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.  Описывать агенты социализации. |
| 3 | Глава 2. «Сфера духовной культуры» | 7 | Определять сущностные характеристики понятия «культура».  Различать и описывать явления духовной культуры.  Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.  Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.  Объяснять роль морали в жизни общества.  Характеризовать основные принципы морали.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.  Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.  Приводить примеры морального выбора.  Давать нравственную оценку собственным поступкам, поведению других людей.  Оценивать значение образования в информационном обществе.  Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.  Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.  Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию  Характеризовать науку как особую систему знаний.  Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.  Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.  Объяснять сущность и значение веротерпимости.  Определять своё отношение к веротерпимости и атеизму. |
| 4 | Глава 3. «Социальная сфера» | 6 | Выявлять и различать разные социальные общности и группы.  Раскрывать причины социального неравенства.  Приводить примеры различных видов социальной мобильности.  Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения.  Называть позиции, определяющие статус личности.  Различать предписанный и достигаемый статус.  Описывать основные социальные роли старших подростков.  Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.  Знать понятия «нация», «этнос», национальность».  Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.  Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.  Объяснять причины отклоняющегося поведения.  Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма.  Оценивать социальное значение здорового образа жизни.  Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| 5 | Глава 4. «Экономика» | 15 | Раскрывать роль экономики в жизни общества.  Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.  Различать свободные и экономические блага.  Проводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.  Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.  Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.  Объяснять смысл понятия «собственность».  Конкретизировать примерами формы собственности.  Называть основания приобретения права собственности.  Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией и защитой права собственности.  Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.  Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.  Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.  Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.  Различать товары и услуги как результат производства.  Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.  Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.  Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.  Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.  Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.  Характеризовать экономические функции государства.  Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения  Различать прямые и косвенные налоги.  Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет»  Называть основные источники доходов граждан.  Раскрывать причины неравенства доходов населения.  Объяснять необходимость перераспределения доходов.  Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.  Описывать закономерности изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.  Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.  Различать номинальные и реальные доходы.  Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.  Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.  Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.  Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.  Называть и описывать причины безработицы.  Различать экономические и социальные последствия безработицы.  Оценивать собственные возможности на рынке труда.  Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.  Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. |
|  | Количество часов всего | 34 |  |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема урока** | Кол-во часов | Элементы содержания | Планируемые результаты | Дата | |
| 1 | Введение | 1 | Вводный урок  Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в классе и дома. | **Предметные**  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  **Метапредметные**  Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать   учебник,   ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.  ***Личностные***  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  | |
| Глава 1. Личность и общество (5 часов) | | | | | | |
| 2 | Что делает человека человеком | 1 | Природа человека. Интересы и потребности. Отличия человека от других живых существ. Самореализация. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. | **Предметные**  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  **Метапредметные**  Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать   учебник,   ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.  ***Личностные***  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  | |
| 3 | Человек, общество, природа | 1 | Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. | **Предметные**  Различать понятия:  индивидуальность, индивид,   человек,   социальная   среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.  **Метапредметные**  Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.  **Личностные**  Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека. |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | Что такое общество. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Что связывает людей в общество. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Основные типы обществ. | **Предметные**  Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять  взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..  **Метапредметные**  Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.  **Личностные**  формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |  |
| 5 | Развитие общества | 1 | Устойчивость и изменчивость в развитии общества Общественный прогресс.  Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Развитие человечества в XXI веке. Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам?  Мир современных профессий.  Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.  Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Глобализация и её противоречия. | **Предметные**  Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества.   примерами.  **Метапредметные**  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы,  общества,  иллюстрировать  конкретными примерами  **Личностные**  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и  способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию . |  |
| 6 | Как стать личностью | 1 | Человек. Индивид. Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. | **Предметные**  Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека  **Метапредметные**  Объяснять взаимосвязь человека, общества,  иллюстрировать  конкретными примерами  **Личностные**  Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей  этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры  своего народа, своего края, основ культурного наследия народов  России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание  чувства ответственности |  |
| Глава 2. Сфера духовной культуры (7 часов) | | | | | |
| 7 | Сфера духовной жизни | 1 | Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение. Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. | **Предметные**  Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур;  называть основные функции культуры;  **Метапредметные**  Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.  **Личностные**  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,  культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |  |
| 8 | Мораль | 1 | Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. | **Предметные**  Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность,  этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.  Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.  **Метапредметные**  Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.  Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».  **Личностные**  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. |  |
| 9 | Долг и совесть | 1 | Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть. | **Предметные**  Объяснять значение  долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.  **Метапредметные**  Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.  **Личностные**  Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |  |
| 10 | Моральный выбор – это ответственность | 1 | Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков. | **Предметные**  Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность,  этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.  Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.  **Метапредметные**  Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.  Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».  **Личностные**  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. |  |
| 11 | Образование | 1 | Образование и наука. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Непрерывность образования. | **Предметные**  Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития  современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.  **Метапредметные**  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  **Личностные**  Развитие эстетического сознания  через освоение художественного и научного наследия народов России и мира,  творческой деятельности. |  |
| 12 | Наука в современном обществе | 1 | Что такое наука. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки. | **Предметные**  Объяснять понятия  наука, этика науки.  Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов;  называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека;  Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире  **Метапредметные**  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  **Личностные**  Развитие эстетического сознания  через освоение художественного и научного наследия народов России и мира,  творческой деятельности. |  |
| 13 | Религия как одна из форм культуры | 1 | Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Возрождение религиозной жизни в нашей стране. | **Предметные**  Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести.Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения.Называть основные функции религии;раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.  **Метапредметные**  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  **Личностные**  Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов. |  |
| Глава 3. Социальная сфера (6 часов) | | | | | | |
| 14 | Социальная структура общества | 1 | **Что такое социальная структура. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.** Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. | **Предметные**  Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах   социальную   структуру   общества.  Классифицировать   конфликты.   Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий:  конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.  **Метапредметные**  Уметь  анализировать  социальный  образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.  **Личностные**  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм  социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. |  |
| 15 | Социальные статусы и роли | 1 | **Социальная позиция человек в обществе. Отцы и дети. По признаку пола.** Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. | **Предметные**  Характеризовать   социальную   дифференциацию. Характеризовать  социальный  статус и  социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.  **Метапредметные**  Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.  **Личностные**  Освоение социальных норм,  правил поведения, ролей и форм  социальной жизни в группах и  сообществах,  включая взрослые и  социальные сообщества. |  |
| 16 | Нации и межнациональные отношения | 1 | **Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям** народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности? Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности. | **Предметные**  Знать  термины:   нация,   этнос,   племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм,   расовая   и   национальная нетерпимость.   Характеризовать межнациональное сотрудничество.  **Метапредметные**  Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать     конкретные     межнациональные конфликты.  **Личностные**  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |  |
| 17 | Отклоняющееся поведение | 1 | **Какое поведение считают отклоняющимся. Алкоголизм и наркомания.** | **Предметные**  Характеризовать социальные нормы  и отклоняющееся поведение.  **Метапредметные**  Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека  **Личностные**  Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности. |  |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по главам 1-3 «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера» | 1 |  | **Предметные**  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |  |
| 19 | Контрольная работа по главам 1-3 «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера» | 1 |  | **Предметные**  Знать: основные  теоретические   положения раздела; основные понятия. |  |
| Глава 4. Экономика (15 часов) | | | | | |
| 20 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | Экономика и её роль в жизни общества Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Современное производство. Особенности экономического развития России. | **Предметные**  Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать   сущность   информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические  отношения,  экономика,  потребности,  ресурсы,  наемный труд,    промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость.  Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.  **Метапредметные**  Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в    экономической    жизни.  **Личностные**  Воспитание экономически грамотной личности.. |  |
| 21 | Главные вопросы экономики | 1 | Нужно ли регулировать производство? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. | **Предметные**  Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система.  Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.  **Метапредметные**  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и  регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.  **Личностные**  Воспитание экономически грамотной личности. |  |
| 22 | Собственность | 1 | Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности. | **Предметные**  Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и  органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.  **Метапредметные**  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и  регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.  **Личностные**  Воспитание экономически грамотной личности. |  |
| 23 | Рыночная экономика | 1 | Рынок и условия его формирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука рынка». Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. | **Предметные**  Давать определение  понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия.  Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие.  Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть   основные   функции цены..  **Метапредметные**  Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар  **Личностные**  Воспитание экономически грамотной личности. |  |
| 24 | Производство – основа экономики | 1 | Главный источник экономических благ. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. | **Предметные**  Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества..  **Метапредметные**  Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в    экономической    жизни  **Личностные**  Воспитание экономически грамотной личности. |  |
| 25 | Предпринимательская деятельность | 1 | Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Предприниматель. Этика предпринимательства. | **Предметные**  Приводить     примеры     предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей     в    экономической сфере. Давать   определение   понятиям:   прибыль,     предприниматель,     менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.  **Метапредметные**  Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.  **Личностные**  Воспитание экономически грамотной личности. |  |
| 26 | Роль государства в экономике | 1 | Роль государства в рыночной экономике. Налоги. Почему мы платим налоги. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Государственный бюджет. | **Предметные**  Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг,     прямой   налог,   косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное    и    рыночное    регулирование экономики. Уметь   ориентироваться   в системе   налогообложения,   анализировать   информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.  **Метапредметные**  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  **Личностные**  Воспитание экономически грамотной личности. |  |
| 27 | Распределение доходов | 1 | Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. | **Предметные**  Объяснять   сущность   бюджета.   Уметь составлять личный или семейный бюджет.  Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения.  Давать определение понятий:   бюджет,   стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.  **Метапредметные**  Работать с материалами СМИ, таблицами, графиками.  **Личностные**  Воспитание экономически грамотной личности. |  |
| 28 | Потребление | 1 | Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей. Права потребителя. | **Предметные**  Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования.  Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.  **Метапредметные**  Работать с материалами СМИ  **Личностные**  Воспитание экономически грамотной личности. |  |
| 29 | Инфляция и семейная экономика | 1 | Номинальные и реальные доходы. Инфляция. Формы сбережения граждан. Роль банков в экономике. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. | **Предметные**  Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.  **Метапредметные**  Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами  **Личностные**  Воспитание экономически грамотной личности |  |
| 30 | Безработица, ее причины и последствия | 1 | Безработица – спутница рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. | **Предметные**  Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения.  **Метапредметные**  Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.  **Личностные**  Воспитание экономически грамотной личности |  |
| 31 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. | **Предметные**  Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях,  **Метапредметные** Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.  **Личностные**  Воспитание экономически грамотной личности |  |
| 32 | Контрольная работа по главе 4 «Экономика» | 1 |  | **Предметные**: научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.  **Метапредметные:**  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  **Регулятивные:** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по курсу обществознание | 1 |  | **Предметные**  Знать:  -   основные   теоретические   положения раздела,  -основные понятия. |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа по курсу обществознание | 1 |  | **Предметные**: научатся определять все термины и понятия за курс 8 класса.  **Метапредметные:**  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  **Регулятивные:** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. |  |