****

**Рабочая программа по адаптированной основной общеобразовательной программе**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) по русскому языку, 4 класс**

**1.Пояснительная записка**

 Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)» и ориентирована на учебники:3 класс: Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова «Русский язык», М. «Просвещение» 2012г. , приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», адаптированной образовательной программы НОО МАОУ «Кутарбитской СОШ».

**Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета**: 1. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; 2. Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; 3. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

**2Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающими**

 Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В программу включены темы, являющиеся новыми для данного периода обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету, изучаемому во втором классе, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

 В младших классах обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

 В соответствии с учебным планом образовательной организации предмет «Русский язык» изучается в 4 классе по 4 часа в неделю (136 ч в год).

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

 **Предметным результатом изучения курса «Русский язык» является**

1. Формирование интереса к изучению русского языка;
2. Коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3. Овладение основами грамотного письма;
4. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

 **«Звуки и буквы»**

***Учащиеся должны знать:***

        - алфавит,

        - расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

***Учащиеся должны уметь:***

        - анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков  в слове),

        - употреблять ь на конце и в середине слова,

        - употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,

        - писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,

        - писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,

-         ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,

        - писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

        ПРИМЕЧАНИЯ.

        Обязательно:

        - знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,

        - уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

**«Слово»**

***Учащиеся должны знать:***

        - предлоги до, без, под, над, около, перед,

***Учащиеся должны уметь:***

        - различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,

        - правильно писать имена собственные,

        - писать предлоги раздельно с другими словами,

        - употреблять разделительный ъ,

        - подбирать родственные слова, находить корень,

        - писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

**«Предложение»**

***Учащиеся должны знать:***

        - члены предложения: подлежащее, сказуемое.

***Учащиеся должны уметь:***

        - членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.

        - составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,

        - ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),

        - находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),

        - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,

        - писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

        ПРИМЕЧАНИЯ.

        Обязательно:

        - составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,

        - ставить знаки препинания в конце предложения,

        - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,

        - писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

**«Связная речь»**

***Учащиеся должны уметь:***

        - составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам

**5. Содержание учебного предмета**

 Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

 Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

 Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

***Повторение.-6час***

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух -трех слов.

***Звуки и буквы****.*

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной ***э.***

Слова с буквами ***и*** и ***й,*** их различение.

Слова с гласными ***и, е, ю, я*** в начале слова и после согласных.

 Слова звонкие и глухие, артикулярно сходные ***(р- л)****,* свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами ***и, е, ю, я.***

Буква ***ь*** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ***ь*** и ***ъ.***

 ***Слово.***

 В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются слова, обозначающие предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

- различение основных частей хорошо знакомых предметов;

- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

 Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

 Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?;

- группировка действий по признаку их однородности;

- различение предметов по их действиям;

- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника

***Предложение.***

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

 Практическое знакомство с построением простого предложения:

-составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

- закачивание начатого предложения;

-составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

-выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

***Связная письменная речь****.*

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

 В 4 классе проводятся подготовительные упражнения:

-расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем);

-составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок;

-правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

***Письмо и чистописание***

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путём орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определённой буквы, определённого слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов – подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трёх - четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарём природы.

***Устная речь***

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всегочасов | Из них |
|  |  |  | контрольные  диктанты |
| **1.** | **Повторение. Предложение.** | 6 |  |
| **2.** | **Звуки и буквы.** | 49 | 4 |
| **3.** | **Слово** | 43 | 4 |
| **4.** | **Предложение.** | 11 | 1 |
| **5** | **Знаки препинания в конце предложения.** | 3 | 1 |
| **6** | **Главные и второстепенные члены предложения.** | 4 |  |
| **7** | **Повторение пройденного** | 20 |  |
|  | **Итого:** | **136** | 10 |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (русский язык, 4 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема** | **основные виды учебной деятельности** | **Дата****провед-я** |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)** |  |  |
| 1 | Предложение. Практическое построение простого предложения. | Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение» |  |
| 2 | Выделение предложений из текста. Словарное слово *считать)*  | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ». |  |
| 3 | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. (Словарное слово *решать)* | Развитие внимания, мышления на основе игры «Кого – чего нет?» |  |
| 4 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. | Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале на основе игры» «Узнай, что я сказала» |  |
| 5 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. (Словарное слово *пример.)* | Коррекция  и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Наведи порядок» |  |
| 6 | Деление текста на предложения. | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ». |  |
|  | **Звуки и буквы.** **Алфавит. (49 ч)** |  |  |
| 7 | Расположение слов в алфавитном порядке. (Словарное слово *пшеница.)* | Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее» |  |
| 8 | Гласные и согласные буквы. | Коррекция фонематического слуха черезвыделение определенного звука в процессеупражнения «Узнай звук» |  |
| 9 | Мягкий знак на конце и в середине слова. |  |  |
| 10 | Мягкий знак на конце  слова. (Словарное слово *корабль)* |  Коррекция памяти на основе дидактической игры «Поможем Незнайке»  (письмо словарных слов). |  |
| 11 | Мягкий знак  в середине слова. (Словарное слово *человек)* | Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки». |  |
| 12 | Мягкий знак на конце и в середине слова. | Развивать фонематический слух на основе упражнения «Угадай последнее слово». |  |
| 13 | Разделительный мягкий знак. |  |  |
| 14 | Разделительныймягкий знак  перед буквами е, ё, ю, я, и. (Словарное слово *деревня)* | Развитие фонематического слуха, внимания, мышления на основе упражнения «Будь внимательным». |  |
|  | Правила переноса слов сразделительным мягким знаком. (Словарное слово *аптека.)* | Развитие внимание, мышления на основе игры «Заметь все» |  |
| 15 |  Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Развитие мышления, памяти  и фонематического слуха через игру «Лесенка». |  |
| 16 | **Связная речь.** Составление и запись рассказа по серии картинок и подробному вопроснику. | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Составь рассказ». |  |
| 17 | Контрольный диктант  «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак». | Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений. |  |
| 18 | Работа над ошибками. | Коррекция внимания и логического мышления, операций анализа и синтеза  на основе игры «Корректор» |  |
| 19 | Гласные после шипящих |  |  |
| 20 | Сочетание гласных с шипящими. (Словарные слово *земляника)* | Развитие мышления, памяти  и фонематического слуха через игру «Загадки». |  |
| 21 | Закрепление. Гласные после шипящих. (Словарное слово *экскурсия.)* | Развитие мышления, памяти  и фонематического слуха через игру «Лесенка». |  |
| 22 | **Связная речь.** Составление рассказа по плану и данным предложениям. | Коррекция логического мышления, речи, творческого рассказывания  на основе упражнения «Составь» |  |
| 23 | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. |  |  |
| 24 | Звонкие и парные согласные на конце слова. (Словарное слово *берег*.) | Коррекция фонематического слуха в процессе игры «Придумай слово со звуком…» |  |
| 25 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнения «Услышь звук». |  |
| 26 | Звонкие и парные согласные в середине слова. (Словарное слово *обед)* | Коррекция познавательной деятельности на основе игры «Исправь ошибки». |  |
| 27 | Правописание звонких и глухих согласных в  середине слова. (Словарное слово *автобус)* | Коррекция зрительного внимания на основе упражнения «Найди ошибку». |  |
| 28 | Контрольная работа за I четверть. | Развитие  внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. |  |
| 29 |  Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Работа над ошибками. | Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор» |  |
| 30 |  Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. (Словарное слово *билет)* | Коррекция логического мышления, операций анализа и синтеза  на основе упражнения «Загадки». |  |
| 31 | Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Словарные слова: *вдруг, ястреб.* | Развивать фонематический слух на основе упражнения «Угадай последнее слово». |  |
| 32 | Ударные и безударные гласные. |  |  |
| 33 | Ударение. Постановка ударения в словах. (Словарное слово: *магазин.)* | Развитие мышления и слухового восприятия на основе упражнения «Загадки» |  |
| 34 | Смыслоразличительная роль ударения. | Коррекция мелкой моторики через  упражнение «Каштан».   |  |
| 35 | Различение ударных и безударных гласных.  (Словарное слово: *фабрика.)* | Коррекция и развитие памяти на основе упражнения «Запомни, запиши» |  |
| 36 | Правописание безударных гласных |  |  |
| 37 | Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того же слова. | Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни» |  |
| 38 | Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу. | Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Будь внимателен» |  |
|  | Изложение текста «Иней» воспринятого зрительно, по данному плану. Словарное слово: *иней.* | Коррекция зрительного восприятия, речи на основе написания изложения. |  |
| 39 | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. | Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишнее слово». |  |
| 40 | Упражнения в написании слов с безударной гласной. (Словарное слово *шофер)* | Коррекция логического мышления на основе упражнения «Будь внимателен» |  |
| 41 | Правописание безударных гласных. | Коррекция логического мышления на основе игры «Загадка» |  |
| 42 | Правописание безударных гласных путём изменения формы слова. (Словарное слово *завтрак)* | Развитие орфографической зоркости, наблюдательности, логического мышления на основе упражнения «Найди ошибку». |  |
| 43 | Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов. | Развитие мышления, памяти  и фонематического слуха через игру «Лесенка». |  |
| 44 | Правописание слов с безударной гласной в корне слова. | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай последнее слово» |  |
| 45 | Дифференциация всех изученных правил. | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Сделай правильный выбор» |  |
| 46 | **Связная речь.**Составление рассказа «Птицы зимой» по картинке, вопросам | Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Составь» |  |
| 47 | Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные». | Развитие  внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. |  |
| 48 | Закрепление. Правописание безударных гласных. Работа над ошибками. | Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор» |  |
| 49 | Непроверяемые безударные гласные. |  |  |
| 50 | Слова с непроверяемыми безударными гласными. (Словарное слово *автомобиль, метро, трамвай)* | Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни» |  |
| 51 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. (Словарное слово *спасибо, трактор)* | Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишнее слово». |  |
| 52 | Контрольный диктант за II четверть | Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений. |  |
| 53 | Закрепление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Работа над ошибками. | Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор» |  |
| 54 | **Связная речь.**Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм. | Коррекция  и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Наведи порядок» |  |
| 55 | Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | Коррекция  и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Различи» |  |
|  | **Слово ( 43 ч)** |  |  |
| 56-57 | Слово. Названия предметов, действий и признаков. |  |  |
| 58 | Слова, обозначающие названия предметов. (Словарные слова: *портрет, квартира )* |  Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни» |  |
| 59 | Названия предметов. (Словарное слово *телефон.)* | Коррекция внимания, мышления на основе дидактической игры «Третий лишний» |  |
| 60-61 | Названия действий. | Коррекция внимания, речи, мышления через дидактическую игру «Кто что делает?» |  |
| 62-63 | Слова, обозначающие действия предметов. (Словарное слово: *телевизор.)* | Коррекция памяти на основе запоминания правописания словарных слов. |  |
| 64-65 | Различение слов, обозначающих предметы и действия. | Развитие внимания, мышления, речи на основе дидактической игры «Угадай задуманное слово» |  |
| 66 | **Связная речь.** Составление и запись небольшого рассказа по теме: «Моя квартира». | Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Составь» |  |
| 67-68 | Названия признаков. (Словарное слово: *огромный.)* | Развитие внимания, мышления на основе дидактической игры «Что подарил ребятам Чебурашка?» |  |
| 69 | Слова, обозначающие  признаки предметов. | Коррекция логического мышления, внимания, памяти   на основе дидактической игры «Угадай» |  |
| 70-71 | Названия предметов, действий и признаков. | Коррекция логического мышления, внимания на основе дидактической игры «Узнай свое слово» |  |
| 72 | **Связная речь.** Обучающее изложение: описание птицы. | Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Опиши» |  |
| 73 | Контрольный диктант «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов» | Развитие  внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. |  |
| 74 | Закрепление. «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов». Работа над ошибками. | Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор» |  |
| 75 | Имена собственные. (Словарное слово: *Россия)* | Развитие мышления через умения применять правило на практике на основе упражнения «Запиши правильно» |  |
| 76-77 | Правописание имен собственных. (Словарное слово: *фамилия.)* | Развитие зрительной памяти на основе упражнения «Запомни» |  |
| 78 | **Связная речь**. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Написание почтового адреса. | Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Напиши письмо, адрес» |  |
| 79 | Контрольный диктант по теме: «Имена собственные». | Формировать фонематическую компетенцию:умения устанавливать соотношение междузвуковым и знаковым составом слов (умения перекодирования) в ходе письма под диктовку. |  |
| 80 | Закрепление. Имена собственные. Работа над ошибками. | Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор» |  |
| 81-82 | Предлоги. (Словарное слово *лестница)* | Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Выдели предлог» |  |
| 83 | Правописание предлогов с другими словами. (Словарное слово *минута)* | Коррекция слухового внимания на основе упражнения «Не пропусти» |  |
| 84 | Контрольный диктант. Предлоги. | Развитие  внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. |  |
| 85 | Закрепление. Предлоги. Работа над ошибками. | Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор» |  |
| 86 | **Связная речь.**Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Наведи порядок». |  |
| 87 | **Разделительный твёрдый знак.** | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Замени одним словом». |  |
| 88-89 | Родственные слова**.** Понятие о родственных словах. | Коррекция логического мышления, памяти на основе упражнения «Как растут слова» |  |
| 90 | Определение корня слова. | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Найди общую часть –корень» |  |
| 91 | Упражнения в практическом образовании родственных слов. | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Превращение слов» |  |
| 92 | Слова, сходные по звукобуквенному составу, но различные по смыслу. | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Узнай родственника» |  |
| 93 | Слова, сходные по смыслу, но отличающиеся звука – буквенным составом. | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Лишнее слово» |  |
| 94 | **Связная речь.**Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок. | Коррекция речи, воображения, мышления на основе упражнения «Составь» |  |
| 95 | Наблюдения за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов. | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Горка» |  |
| 96 | Контрольный диктант за **III** четверть | Развитие  внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. |  |
| 97 | Закрепление. Родственные слова. Работа над ошибками. | Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор» |  |
| 98 | Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки. | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Кто правильней» |  |
|  | **Предложение ( 11 ч)** |  |  |
| 99 | Предложение. Практическое построение простого предложения.  (Словарное слово: *цыпленок.)* | Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение» |  |
| 100 | **Связная речь.**Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной  картинке и вопросам. | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ». |  |
| 101 | Выделение предложений из текста. (Словарные слова: *малина.)* | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ». |  |
| 102 | Упражнения в составлении предложений. (Словарные слова: *ягода.)* | Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение» |  |
| 103 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Словарное слово: *вагон.* | Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Наведи порядок» |  |
| 104 | Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме. Словарное слово: *вокзал.* | Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале на основе игры» «Узнай, что я сказала» |  |
| 105 | Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам. | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ». |  |
| 106 | Установление связи между словами в предложении по вопросам. Словарные слова: *русский, мешок.* | Коррекция мышления и фонематического слуха посредством игры «Чей кораблик быстрее проплывет по ручейку»Коррекция логического мышления посредством игры «Лишнее слово» |  |
| 107 | Распространение предложений. | Коррекция эмоциональной сферы через упражнение  «Улыбка», памяти  через упражнение «Сядет тот, кто…». |  |
| 108 | Контрольный диктант  «Предложение». | Развитие  внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. |  |
| 109 | Закрепление. Предложение. Работа над ошибками. | Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор» |  |
|  | **Знаки препинания в конце предложения. (3 ч)** |  |  |
| 110 | Вопросительный знак  в конце предложения. (Словарное слово *лягушка)* | Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни» |  |
| 111 | Восклицательный знак в конце предложения. (Словарное слово *ящерица)* | Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Кто точнее»» |  |
| 112 | Знаки препинания в конце предложения. (Словарное слово *полотенце)* | Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Угадай знак» |  |
|  | **Главные и второстепенные члены предложения. (4 часа)** |  |  |
| 113 | Главные члены предложения. Сказуемое. | Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Будь внимателен» |  |
| 114 | Главные члены предложения. Подлежащее. (Словарное слово *театр)* |  Коррекция мелкой моторики через  упражнение «Каштан».   |  |
| 115 | Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении. | Коррекция эмоциональной сферы через упражнение  «Улыбка», памяти  через упражнение «Сядет тот, кто…». |  |
| 116 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды).  (Словарное слово: *костюм.)* | Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнения «Правильно и быстро». |  |
|  | **Повторение пройденного. (20 ч)** |  |  |
| 117-118 | Алфавит. | Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее» |  |
| 119 | Итоговый контрольный диктант. | Развитие  внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. |  |
| 120 | Предложение. Работа над ошибками. | Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки». |  |
| 121, 122, 123 | Родственные слова. | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Узнай родственника» |  |
| 124, 125,126 | Безударные гласные | Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай последнее слово» |  |
| 127, 128, 129 | Парные звонкие и глухие согласные. | Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки». |  |
| 130,131,132 | Главные и второстепенные члены предложения. | Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнения «Живое предложение». |  |
| 133 | Предложение. Работа над ошибками. | Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки». |  |
| 134, 135,136 | Знаки препинания в конце предложения | Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Угадай знак» |  |
|  | **Итого: 136 часов** |  |  |

7. **Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

Для реализации программного содержания используются следующие  учебно - методические  и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы  (демонстрирующие готовые изображения,  методику их получения);
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;
6. Проектор;
7. Графический планшет;
8. Мультимедийные образовательные программы
9. ЦОР;
10. Компьютер.

**Список литературы по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |              Название |   Автор | Издательство |     Год   издания |
| 1 | Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. | В.В.Воронкова | М.»Просвещение» | 2009 |
| 2 | Учебник русского языка для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. | Э.В.ЯкубовскаяН.В.Павлова | М.»Просвещение» | 2009 |
| 3 | Рабочая тетрадь по русскому языку часть 1, 2. | Э.В.Якубовская | М.»Просвещение» | 2009 |
| 4 | «Уроки русского языка в 4 классе». Пособие для учителей. | В.В.Воронкова | М.«ВЛАДОС» | 2003 |
| 5 | Сборник диктантов для вспомогательной школы (1 – 4классы). Пособие для учителей). | А.К.Аксенова | М.»Просвещение» | 1980 |

**Литература для учителя.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для

1-4 классов, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой по предмету

«Русский (родной) язык». М.: «Просвещение», 2010,  г.

2. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Y III вида.  4 класс. М.: «Просвещение», 2008 г.

3. Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида. В 2 частях. М: «Просвещение», 2009 г.

4.Воронкова В.В. Уроки русского языка в 4 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной  школы 8 вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003г.

5. Серия пособий «Говорим правильно». – ОАО «Дом печати- Вятка», 2011г.

**Литература для учащихся.**

1  Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Y III вида.  4 класс. М.: «Просвещение», 2008 г.

2. Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида. В 2 частях. М: «Просвещение», 2009 г.