**Рабочая программа по адаптированной основной общеобразовательной программе**

**Рабочая программа по адаптированной основной общеобразовательной программе**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) по чтению, 4 класс**

**1.Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)» и ориентирована на

учебник: 3 класс: С.Ю. Ильина «Чтение», С - П. «Просвещение» 2014г., приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», адаптированной образовательной программы НОО МАОУ «Кутарбитской СОШ».

**Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета**: Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися**

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обусловливает его специфику. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Основное направление в работе - научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательной организации предмет «Чтение» изучается в 4 классе по 4 часа в неделю (136 ч в год).

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Развитие адекватного представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

1) Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительной речи;

2) Участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учётом принятых в обществе норм и правил

3) Представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нём;

4) Выбор с помощью взрослого интересующей литературы

**Знать/понимать**/**Уметь**

**1 Листья пожелтелые по ветру летят …**

Знать признаки осени. Знать наизусть стихотворение.

Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стих-е.

**2 Раз, два – начинается игра!**

Знать значение считалок в организации игр.

Уметь анализировать заголовок, строить монологические высказывания по заданному вопросу

**3 Будем делать хорошо и не будем - плохо**

Знать особенности басен, пословицы о дружбе.

Уметь выделять главную мысль произведения; осуществлять выбор. чтение по вопросам, организовывать рабочее место.

**4 Зимние узоры.**

Знать особенности сказок.

Уметь выборочно пересказывать прочитанное, описывать героев и явления.

**5 Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!**

Знать особенности сказок.

Уметь выделять главных действующих героев, высказывать к ним своё отношение.

**6 В окно повеяло весною…**

Знать наизусть одно из стихотворений. Знать особенности ласточек, их повадки, образ жизни.

Уметь делить текст на части, озаглавливать каждую часть. Уметь описывать природные явления. Уметь подбирать к словам-предметам слова-признаки  и слова-действия.

**7 На пользу и славу Отечества**

Уметь пересказывать прочитанное, осуществлять выборочное чтение, отвечать на вопросы по прочитанному.

**8 Видно не напрасно называют лето красным**

Знать признаки лета. Знать значение слова.

Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение, работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту.

**5. Содержание учебного предмета**

В программу включены темы, являющиеся новыми для данного периода обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету, изучаемому во втором классе, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым детям с интеллектуальным недоразвитием в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного чтения, т. е. плавное, в темпе разговорной речи **чтение вслух, формируется постепенно**. Во 2 классе обучающиеся **читают** **по слогам**, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники **учатся читать про себя**. С выразительностью речи дети с интеллектуальным недоразвитием знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе **с иллюстративным матери**алом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется **развитию связной устной речи**. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью во втором классе используются вопросы и иллюстрации.

Внеклассное чтение ставит задачу: начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы в чтении учителя. В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Для чтения **подбираются произведения народного тво**рчества, небольшие по объёму отрывки из произведений **о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников, о хороших и плохих поступках детей. О дружбе и товарищеской взаимопомощи, о семье, о труде взрослых, об участии в домашнем труде детей. О знаменательных событиях, об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.**

Программа по обучению чтению и развитию речи в 2 классе состоит из следующих видов речевой деятельности, соответствующих возрасту обучающихся.

***Техника чтения***

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.

***Развитие устной речи.***

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

*Внеклассное чтение.*

Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается.

***Примерная тематика.***

Небольшие по объёму произведения. Отрывки из произведений о жизни детей в школе. Об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

В содержание тем учебного курса 4 класса входит:

**-Листья пожелтелые по ветру летят … (17 ч).** Знакомство со стихотворениями А.Плещеева «Осень наступила, высохли цветы…», Ф.Тютчева Листья», описанием листопада в рассказе Г.Граубина «Как наступает листопад», описанием признаков осени в стихотворении А.Гонтарь «Осень в лесу». Чтение и обсуждение стихотворения С.Прокофьева «Подарки Осени».Анализ произведения М. Пришвина «Старый гриб» (отрывок в 2х частях). Деление текста на части Е.Носова «Хитрюга». Описание признаков осени в рассказе Н.Сладкова «Осень». Описание бурундучка в рассказе Г.Снегирёва «Бурундук». Обобщающий урок по теме «Листья пожелтелые по ветру летят». Вн. чтение: чтение и анализ произведений С.Михалкова

- **«Раз, два – начинается игра!» (10 ч).** Знакомство со считалками. Анализ стихотворения М.Бородицкого «Щи- талочка». Выразительное чтение и анализ произведения Л.Пантелеева «Карусели». Чтение и обсуждение стихотворения Д.Хармса «Игра».

(Отрывок). Выразительное чтение стихотворения В.Левина «Чудеса в авоське». **Внеклассное чтение**. Характеристика главных героев рассказа Н.Носова «Затейники». Обобщающий урок по теме «Раз, два – начинается игра!». **Вн. чтение:**Писательская наблюдательность К.Паустовского.

**- Будем делать хорошо и не будем – плохо (20 ч).** Поучительный смысл в сказке «Не моё дело!» ( Китайская сказка).Поучительный смысл в басне И.Крылова «Чиж и Голубь».Тема дружеских отношений в рассказе Л.Толстого «Два товарища».Анализ произведения Л.Пантелеева «Трус».Тема храбрости в рассказе Э.Кисилёва «Про то, как Миша стал храбрым».Тема отзывчивости в стихотворении В.Сафронова «Подвиг».Характеристика главного героя в рассказе Ю.Ермолаева «Силач».Тема одиночества в произведении В.Осеевой «Самое страшное».Чтение и обсуждение рассказа К.Киршина «Вот какая история».Тема дружеских отношений в произведении Я. Длугуленского «Как подружились Вова и Боря». 1,2 части.Чтение и анализ стихотворения А.Барто «В театре».Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо.Внеклассное чтение. Описание признаков зимы в сказке М. Пляцковского «Какая бывает зима»

**- Зимние узоры. (15 ч).** Деление текста на части сказки «Старый Мороз и молодой Морозец».Чтение и обсуждение рассказа А.Н. Толстого «Ёлка». Забавы детей зимой в стихотворении Саши Чёрного «Снежная баба».Знакомство со стихотворением С.Прокофьева «Подарки Зимы». Описание поводок зимующих птиц в рассказе Г.Харлампьева «Жадная сорока». Анализ произведения В.Коржикова «В пограничном наряде». Проводы зимы в стихотворении З.Александрова «До свидания, зима!».Обобщающий урок по теме: «Зимние узоры». Вн. чтение : Тема детства в рассказах Н.Носова

**- Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! (23 ч).** Тема трудолюбия в сказке «Заработанный рубль» (Грузинская сказка).1,2,3, части.Волшебное в сказке Е.Шварца «Сказка о Василисе-Работнице».Тема трудолюбия в произведении Г.Сапгира «Рабочие руки».Выразительное чтения стихотворения М.Маршака «Мудрый дед».Тема труда в произведении В. Хомченко «Михаськин сад».Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова «Заплатка». 1,2 части.Тема детства в стихотворении А.Барто «Я лишний». С. Погореловский «Маленькое и большое».Тема бережного отношения к хлебу в рассказе Г.Виеру «Хлеб с росою».Образ главного героя в рассказе К. Киршиной «Просто сочинение».Чтение и анализ стихотворения Ю. Морица «Трудолюбивая старушка».Поведение героини в рассказе Э. Киселевой «Волшебный котелок».Обобщающий урок по теме: «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!».Вн. чтение: чтение и обсуждение о труде и трудолюбие

**- В окно повеяло весною… (15 ч).** Народная песенка. Чтение песенки.Описание прихода весны в стихотворениях А. Плещеева Весна», А. Майкова «Ласточка примчалась».Деление текста на части. Ушинский «Ласточка». А.Н.Толстой «Весенние ручьи». Чтение и обсуждение рассказа.Тема трудолюбия и дружбы в рассказе Б. Житкова «Наводнение».Описание прихода весны в стихотворении С.Прокофьева «Подарки весны».Тема праздничного настроения в стихотворении В.Берестова «Праздник мам».Описание ивы в рассказе Н. Сладкова « Ивовый пир».Описание прихода весны в стихотворении В.Сафронова «Весна».Внеклассное чтение. Тема трудолюбия в рассказе В. Воскобойникова Боец бытового отряда».Обобщающий урок по теме: «В окно повеяло весною…»

**- На пользу и славу Отечества (11 ч).** Образ главного героя в былине «Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина) 1,2,3 части.Поучительный смысл в рассказе Л.Толстого «Как боролся русский богатырь».Судьба мореплавателей в рассказе О.Орлова « К неведомым берегам». 1,2,3 части.Чтение и обсуждение рассказа Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец».Обобщающий урок по теме: «На пользу и славу Отечества».

**- Видно не напрасно называют лето красным (25 ч).** Описание природы в стихотворении Г.Греков «Летом».Чтение и анализ стихотворения С. Прокофьевой «Подарки лета».Чтение по ролям рассказа Э.Шима «Кто сажает подсолнухи».Описание растения в рассказе А. Смирнова «Малина».Тема трудолюбия в рассказе С. Иванова «Позвольте пригласить на танец». 1,2 части.**.** Деление текста на части рассказа А.Астафьева«Стрижонок Скрип» (Отрывок). 1,2,3 части.Построение строк в стихотворении Вс.Рождественского «Одуванчики»**.** Внеклассное чтение. Поучительный смысл рассказов Е.Пермяка. Обобщающий урок по теме: «Видно не напрасно называют лето красным».Экскурсия в библиотеку**.** Вн. чтение: «Любимые сказки».Вн. Чтение: «Русские писатели о природе».Обобщающий урок по темам года.

**6.Тематическое планирование (чтение, 4 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Темы уроков, названия разделов |
|  | **Листья пожелтелые по ветру летят» (17 ч)** |
| 1 | Знакомство со стихотворением А.Плещеева «Осень наступила, высохли цветы…» |
| 2 | Знакомство со стихотворением Ф.Тютчева «Листья». |
| 3-4 | Описание листопада в рассказе Г.Граубина «Как наступает листопад». |
| 5-6 | Описание признаков осени в стихотворении А.Гонтарь «Осень в лесу». |
| 7-8 | Чтение и обсуждение стихотворения С.Прокофьева «Подарки Осени» |
| 9-10 | Анализ произведения М. Пришвина «Старый гриб» (отрывок в 2х частях) |
| 11-12 | Деление текста на части Е.Носова «Хитрюга». |
| 13-14 | Описание признаков осени в рассказе Н.Сладкова «Осень». |
| 15 | Описание бурундучка в рассказе Г.Снегирёва «Бурундук». |
| 16 | Обобщающий урок по теме**«**Листья пожелтелые по ветру летят» |
| 17 | **Вн. чтение:**чтение и анализ произведений С.Михалкова |
|  | **«Раз, два – начинается игра!» (10 ч)** |
| 18 | Знакомство со считалками. |
| 19-20 | Анализ стихотворения М.Бородицкого «Щи- талочка» |
| 21 | Выразительное чтение и анализ произведения Л.Пантелеева «Карусели». |
| 22-23 | Чтение и обсуждение стихотворения Д.Хармса «Игра». (Отрывок) |
| 24 | Выразительное чтение стихотворения В.Левина «Чудеса в авоське». |
| 25 | **Внеклассное чтение**. Характеристика главных героев рассказа Н.Носова «Затейники» |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Раз, два – начинается игра!» |
| 27 | **Вн. чтение:**Писательская наблюдательность К.Паустовского |
|  | **«Будем делать хорошо и не будем - плохо» (20 ч)** |
| 28 | Поучительный смысл в сказке «Не моё дело!» ( Китайская сказка) |
| 29-30 | Поучительный смысл в басне И.Крылова «Чиж и Голубь». |
| 31 | Тема дружеских отношений в рассказе Л.Толстого «Два товарища». |
| 32-33 | Анализ произведения Л.Пантелеева «Трус». |
| 34 | Тема храбрости в рассказе Э.Кисилёва «Про то, как Миша стал храбрым». |
| 35-36 | Тема отзывчивости в стихотворении В.Сафронова «Подвиг». |
| 37-38 | Характеристика главного героя в рассказе Ю.Ермолаева «Силач». |
| 39-40 | Тема одиночества в произведении В.Осеевой «Самое страшное» |
| 41-42 | Чтение и обсуждение рассказа К.Киршина «Вот какая история». |
| 43 | Тема дружеских отношений в произведении Я. Длугуленского «Как подружились Вова и Боря». 1,2 части. |
| 44-45 | Чтение и анализ стихотворения А.Барто «В театре» |
| 46 | Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо. |
| 47 | **Внеклассное чтение.**Описание признаков зимы в сказке М. Пляцковского «Какая бывает зима» |
|  | **«Зимние узоры» (15 ч.)** |
| 48-49 | Деление текста на части сказки «Старый Мороз и молодой Морозец» |
| 50-51 | Чтение и обсуждение рассказа А.Н. Толстого «Ёлка» |
| 52 | Забавы детей зимой в стихотворении Саши Чёрного «Снежная баба» |
| 53-54 | Знакомство со стихотворением С.Прокофьева «Подарки Зимы». |
| 55-56 | Описание поводок зимующих птиц в рассказе Г.Харлампьева «Жадная сорока». |
| 57-58 | Анализ произведения В.Коржикова «В пограничном наряде» |
| 59-60 | Проводы зимы в стихотворении З.Александрова «До свидания, зима!» |
| 61 | Обобщающий урок по теме:«Зимние узоры» |
| 62 | **Вн. чтение :**Тема детства в рассказах Н.Носова |
|  | **«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! (23 ч.)** |
| 63-64 | Тема трудолюбия в сказке«Заработанный рубль» (Грузинская сказка).1,2,3, части |
| 65-66 | Волшебное в сказке Е.Шварца «Сказка о Василисе-Работнице» |
| 67 | Тема трудолюбия в произведении Г.Сапгира «Рабочие руки». |
| 68-69 | Выразительное чтения стихотворения М.Маршака «Мудрый дед» |
| 70-71 | Тема труда в произведении В. Хомченко «Михаськин сад» |
| 72-73 | Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова «Заплатка». 1,2 части. |
| 74-75 | Тема детства в стихотворении А.Барто «Я лишний». С. Погореловский «Маленькое и большое». |
| 76-77 | Тема бережного отношения к хлебу в рассказе Г.Виеру «Хлеб с росою». |
| 78-79 | Образ главного героя в рассказе К. Киршиной «Просто сочинение» |
| 80-81 | Чтение и анализ стихотворения Ю. Морица «Трудолюбивая старушка» |
| 82-83 | Поведение героини в рассказе Э. Киселевой «Волшебный котелок» |
| 84 | Обобщающий урок по теме:«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!» |
| 85 | **Вн. чтение:**чтение и обсуждение о труде и трудолюбие |
|  | **«В окно повеяло весною**»**(15 ч.)** |
| 86 | Народная песенка. Чтение песенки. |
| 87-88 | Описание прихода весны в стихотворениях А. Плещеева Весна», А. Майкова «Ласточка примчалась» |
| 89-90 | Деление текста на части. Ушинский «Ласточка». |
| 91 | А.Н.Толстой «Весенние ручьи». Чтение и обсуждение рассказа. |
| 92 | Тема трудолюбия и дружбы в рассказе Б. Житкова «Наводнение». |
| 93 | Описание прихода весны в стихотворении С.Прокофьева «Подарки весны» |
| 94-95 | Тема праздничного настроения в стихотворении В.Берестова «Праздник мам» |
| 96-97 | Описание ивы в рассказе Н. Сладкова « Ивовый пир» |
| 98 | Описание прихода весны в стихотворении В.Сафронова «Весна». |
| 99 | **Внеклассное чтение.** Тема трудолюбия в рассказе В. Воскобойникова Боец бытового отряда» |
| 100 | Обобщающий урок по теме:«В окно повеяло весною…» |
|  | **«На пользу и славу Отечества» (11 ч)** |
| 101-102 | Образ главного героя в былине«Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина) 1,2,3 части. |
| 103  104  105 | Поучительный смысл в рассказе Л.Толстого «Как боролся русский богатырь» |
| 106,107  108 | Судьба мореплавателей в рассказе О.Орлова « К неведомым берегам». 1,2,3 части. |
| 109-110 | Чтение и обсуждение рассказа Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец». |
| 111 | Обобщающий урок по теме:«На пользу и славу Отечества» |
|  | **Видно не напрасно называют лето красным» (25 ч).** |
| 112,113  114 | Описание природы в стихотворении Г.Греков «Летом» |
| 115-116  117 | Чтение и анализ стихотворения С. Прокофьевой «Подарки лета» |
| 118-119  120 | Чтение по ролям рассказа Э.Шима «Кто сажает подсолнухи». |
| 121,122  123 | Описание растения в рассказе А. Смирнова «Малина» |
| 124  125  126 | Тема трудолюбия в рассказе С. Иванова «Позвольте пригласить на танец». 1,2 части. |
| 127-128 | Деление текста на части рассказа А.Астафьева«Стрижонок Скрип» (Отрывок). 1,2,3 части. |
| 129-130 | Построение строк в стихотворении Вс.Рождественского «Одуванчики» |
| 131 | **Внеклассное чтение.**Поучительный смысл рассказов Е.Пермяка |
| 132 | Обобщающий урок по теме:«Видно не напрасно называют лето красным» |
| 133 | Экскурсия в библиотеку |
| 134 | **Вн. чтение:**«Любимые сказки» |
| 135 | **Вн. Чтение: «**Русские писатели о природе» |
| 136 | Обобщающий урок по темам года. |

**7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

Для реализации программного содержания используются следующие  учебно - методические  и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы  (демонстрирующие готовые изображения,  методику их получения);
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;
6. Проектор;
7. Графический планшет;
8. Мультимедийные образовательные программы
9. ЦОР;
10. Компьютер.

**Литература для учителя.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для

1. 1-4 классов, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой по предмету
2. «Чтение и развитие речи». М.: «Просвещение», 2010,  г.
3. 4 кл Ильина С.Ю.Чтение: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Y III вида.  4 класс. СПб.: филиал изд-ва  «Просвещение», 2008 г.
4. Книги для внеклассного чтения.
5. Занимательное азбуковедение. Авт.- сост. В. В. Волина. – М. Просвещение, 1994г.
6. Волина В.В. Игры в рифмы.- С.-Пб: изд-во Дидактика Плюс, 1997г.
7. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить.- М.: Просвещение, 1991г
8. Очерки о детских писателях. Справочник для учителей начальных классов.- М.: Баласс, 1999г.
9. Лободина Н.В. Чтение. Тексты для проверки техники и выразительности чтения. -Волгоград: Учитель, 2011г
10. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. -М.: Аквариум, СПб.Дельта,1996г

**Литература для учащихся.**

1 Ильина С.Ю.Чтение: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Y III вида.  4 класс. СПб.: филиал изд-ва  «Просвещение», 2014 г.

2. Книги для внеклассного чтения.