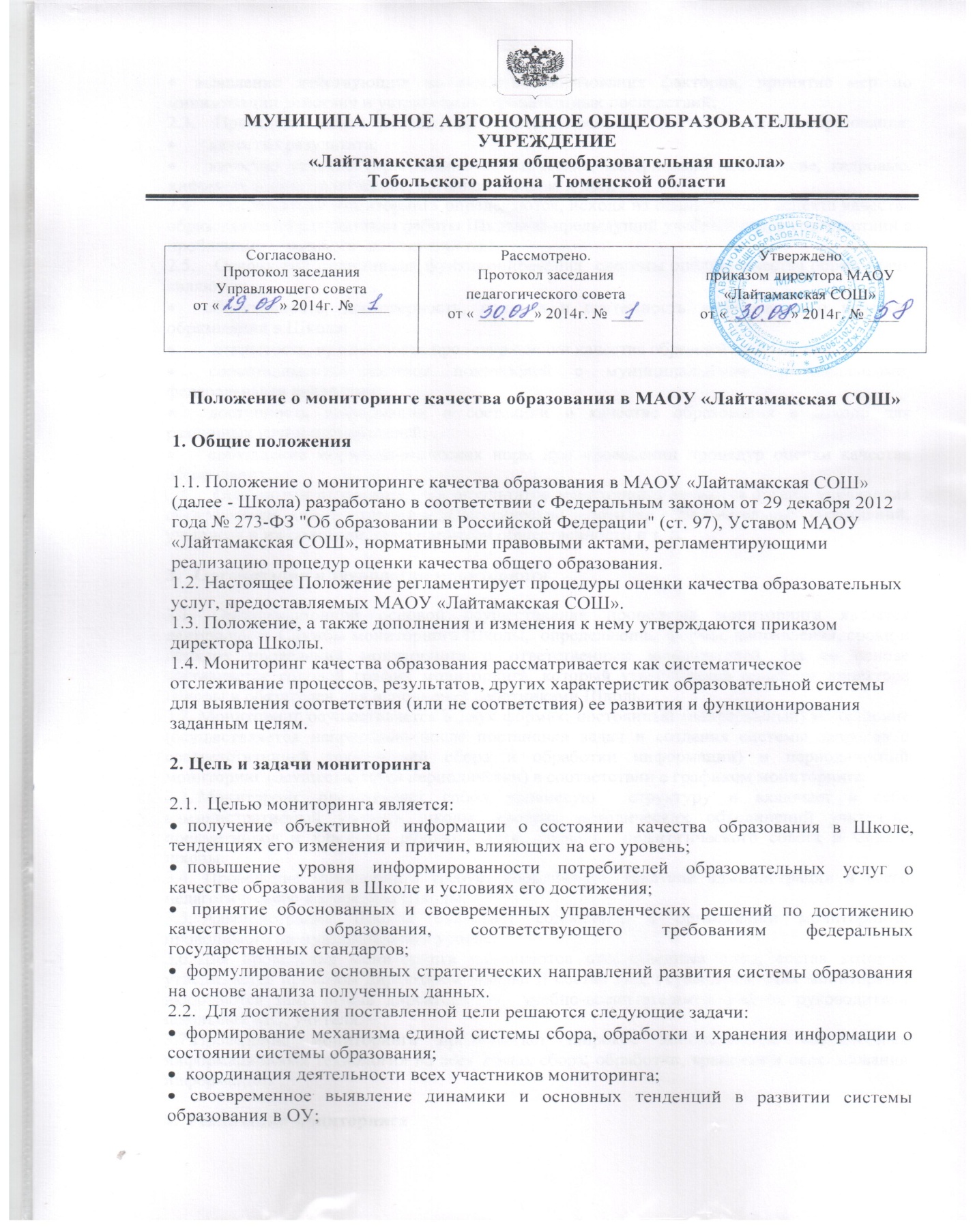
****

    выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

2.3.    Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

    качество результата;

    качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.).

2.4.     Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2.5.    Основными принципами функционирования системы оценки качества образования являются:

      объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования в Школе;

        открытость, прозрачность процедур оценки качества образования в Школе;

       сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;

       доступность информации о состоянии и качестве образования в Школе для различных групп потребителей;

       соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.6.    Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

**3.   Организация и технологии мониторинга**

3.1.    Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является деятельность Службы мониторинга Школы, определяющая формы, направления, сроки и порядок проведения мониторинга и ответственных исполнителей. На ее основе составляется годовой график мониторинга, который утверждается приказом директора Школы и обязателен для исполнения работниками Школы.

3.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга.

3.3. Мониторинг представляет собой уровневую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, уровень педагогического совета и Совета школы.

3.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и всего педагогического коллектива Школы.

3.5.  Администрация Школы оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном уровне.

3.6. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных МО, учителя.

3.7.Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

**4.  Реализация мониторинга**

4.1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

   определение и обоснование объекта мониторинга;

   сбор данных, используемых для мониторинга;

   структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

  обработка полученных данных в ходе мониторинга;

   анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

   подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

   распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.2. Общими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

4.3.Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик.

4.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.5.При оценке качества образования в Школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

***Экспертиза*** — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

***Измерение*** — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

**5.  Методы проведения мониторинга:**

  наблюдение,

  беседа,

  опрос,

  анкетирование,

  экспертное оценивание,

  тестирование,

  проведение контрольных и других квалификационных работ,

  хронометрирование,

  посещение уроков,

  изучение документации, учебно-методических разработок и т.п.,

  сбор информации, её статистическая обработка.

**6. Основные направления и объекты мониторинга качества образования:**

6.1. Достижение качества результата рассматривается как одно из основных аспектов качества образования.

6.2. Основными ***направлениями*** мониторинга являются:

   комплексная (внутренняя и внешняя) оценка предметных и метапредметных достижений, личностных результатов обучающихся, осваивающих федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования;

  уровень сформированности качеств, предусмотренных моделью выпускника каждого уровня образования в соответствии с Основной образовательной программой школы;

  мониторинг качества образования в переводных классах на основании полугодовой и годовой промежуточной аттестации;

  мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса (ОГЭ);

  мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ);

  мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первого, второго и третьего уровней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);

  мониторинг состояния здоровья обучающихся, динамики в доле детей, активно занимающихся спортом;

  мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в Школе.

6.3. Система базовых мониторинговых исследований учебных достижений учащихся предусматривает:

6.3.1.***Стартовый контроль.*** Осуществляется учителями – предметниками в течение двух первых недель учебного года с целью определения уровня «остаточных» знаний обучающихся.

6.3.2. ***Текущий контроль.*** Осуществляется учителями – предметниками в течение каждой учебной четверти с целью определения уровня усвоения обучающимися учебного материала.

6.3.3. ***Рубежный контроль*** по итогам каждой четверти, полугодий. Осуществляется администрацией школы.

6.3.4. ***Итоговый контроль.*** Осуществляется в конце учебного года в 9 и 11 классах – государственная (итоговая) аттестация, в 2 – 11 классах – в соответствии со школьным Положением о годовой промежуточной аттестации.

6.4.  Обязательными объектами мониторинга, обеспечивающими полноту оценки качества образовательных результатов, являются вовлечённость и качество участия учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях различных уровней, а также степень удовлетворённости качеством образования всех групп потребителей данной услуги.

6.5. Качество результата образовательной деятельности определяется и качеством **условий** ее реализации.

6.6. Объектами мониторинга условий образовательного процесса выступают:

6.6.1.  качество и полнота реализации основных и дополнительных образовательных программ;

6.6.2.  качество учебных занятий, внеурочной деятельности и внеклассной работы; 6.6.3.     профессиональная компетентность педагогов, включающая следующие аспекты:

   доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

   количество педагогов, занимающихся  инновационной работой;

   систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;

   количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференций различного уровня, количество методических разработок и публикаций;

   количество  педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;

  образовательные достижения обучающихся (успевающие на “4” и “5”, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

  личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

6.6.4.    Качество процессов:

Образовательных:

- учебно – развивающего

- воспитательного

- контрольно – измерительного

- диагностического

- коррекционно – профилактического

Проектно – методических:

- проектно – планировочного

- научно – исследовательского

- консультационно – просветительского

- контрольно – измерительного,

- аналитического;

Административных:

- организационного,

- регламентирующего,

- контрольно – измерительного,

- аналитического.

6.6.5.Уровень учебно-методического обеспечения процесса школьного образования и материально – технического обеспечения учебного процесса.

6.7. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Школы, обучающихся и их родителей (законных представителей).

6.8. Итоговый комплексный анализ результатов эффективности работы коллектива осуществляется ежегодно в рамках процедуры самообследования Школы, проводимой в соответствии с Положением о порядке проведения и критериях самообследования МАОУ «Лайтамакская СОШ»

6.9.Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.