******

**Рабочая программа**

по социально-бытовой ориентации (СБО) представляет собой целостный документ, включающий разделы:

1.**Пояснительная записка** (в пояснительной записке указывается статус программы, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета «Социально-бытовая ориентация» в учебном плане школы, цели и задачи программы, виды и формы организации учебного процесса, проверка и оценка усвоения программы);

**2. Планируемые результаты освоения программы**;

**3.**  **Содержание программы учебного курса**;

**4. Тематический план учебного предмета;**

**Календарно-тематическое планирование** (Приложение).

**Раздел 1.Пояснительная записка**

Рабочая рабочая программа по социально-бытовой ориентации составлена на основе нормативных документов:

1. Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Социально-бытовая ориентировка 9 класс /Под. ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г.
3. Учебного плана МАОУ «Лайтамакская СОШ» на 2018 – 2019 учебный год.
4. Федеральному перечню учебников
5. Положению о рабочей программе

Программа по социально-бытовой ориентировке рассчитана на 2 часа в неделю – для 9 класс (68 часов в год).

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке, для реализации адаптированной образовательной программы специального (коррекционного) образования VIII ви­да, направлена на практическую подготовку учащихся 9 класса к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные заня­тия формируют и совершенствуют у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, веде­ния домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предпри­ятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помо­щи, способствовуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке обеспечивают выполнение всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой.

***Общая характеристика учебного курса***

Программа социально-бытовой ориентировки составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII ви­да, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Програм­ма состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, опре­делено содержание практических работ и упражнений, а также пе­речислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. При сообщении нового материала используется опыт учащихся как база для расширения их знаний, совершенство­вания имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практиче­ские работы, сюжетно-ролевые игры, беседы. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способ­ствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практи­ческих работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока используется индивидуаль­ные (выполнение учеником всех операций под руководством учи­теля) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке являет­ся одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражне­ниями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа имеет различное назначение. Например, она носит информационный характер. В этом случае выясняется имеющиеся у учащегося знания и представления и сообщается ему новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала, со­общаемого на занятиях, происходит ориентировка на требо­вания к знаниям и умениям учащегося, относящимся к соответству­ющему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь опре­деляет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих ме­тодов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культу­ра поведения», «Семья» и др. В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры используются при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т. п.

Для прочного закрепления знаний и умений постоянно осуществляется повторение пройденного.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, труда, естествознания.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке уделяется внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках письма. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом проходит контроль над полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

***Место предмета «Социально-бытовая ориентация» в учебном плане школы***

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентация» - включен в курс коррекционной подготовки.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений, что соответствует учебному плану МАОУ «Лайтамакская СОШ» на 2018 – 2019 учебный год.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета в соответствии с Учебным планом МАОУ «Лайтамакская СОШ» на 2018 – 2019 учебный год:**

* В неделю – 2 часа;
* 1 четверть – 16 часов;
* 2 четверть - 16 часов;
* 3 четверть – 20 часов;
* 4 четверть – 16 часов;
* Год – 68 часов.

**Уровень** - базовый.

**Направленность** - основное общее образование.

**Организация учебного процесса:** классно-урочная система.

**Актуальность создания программы**

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса воспитанников и т. д.

**Цель** программы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

**Задачи** предмета социально – бытовая ориентировка:

* научить воспитанников правилам ведения домашнего хозяйства;
* сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
* коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

***Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана:***

* СБО – русский язык (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);
* СБО – математика (математический расчет по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.);
* СБО – география (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий);
* СБО – биология (знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления);
* СБО – трудовое обучение (выполнение практических заданий по уходу за одеждой).

***Виды и формы организации учебного процесса.***

Эффективное усвоение учащимся учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

*Объяснение* – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

*Рассказ* – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках СБО используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

*Беседа* – это вопросно-ответный метод обучения. Она применяется для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы выбирается небольшой по объему материал, делится на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитывается знания, опыт и типологические особенности учащегося. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках СБО.

*Практические работы* – проводятся индивидуально для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока используются индивидуальные формы организации практических работ

*Сюжетно-ролевые игры* применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами они используются при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном проводятся на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащийся применяет усвоенные им знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и применяется как метод обучения и как форма организации учебной деятельности. Основными формами и методами обучения являются практические работы, сюжетно – ролевые игры, беседы.

Для закрепления знаний, проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводится контрольная работа или тестирование.

**Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы по социально-бытовой ориентировке воспитанник:

- научится правилам ведения домашнего хозяйства;

- получит практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;

- корригируется личностное развитие и подготовка их к самостоятельной жизни.

**Годовая отметка** выставляется как среднее арифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец года.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения программы.**

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Личная гигиена.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- правила ухода за кожей лица;

- приемы нанесения косметических средств на лицо, шею.

***Обучающиеся должны* уметь:**

- правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног.

- использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам.

- в меру пользоваться косметикой.

**Одежда и обувь.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- размеры своих одеж­ды и обуви;

- гарантийные сроки носки;

- правила возврата;

- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;

- средства выведения пятен в домашних условиях;

- общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.;

- санитарно-гигиени­ческие требования и правила техники безопасно­сти при работе со средствами выведения пятен;

- правила стирки изделий из тюля, трикотажа.

***Обучающиеся должны* уметь:**

***-*** пользоваться журналом мод;

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными осо­бенностями.

- рационально выби­рать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;

- выводить пятна на одежде разными средствами;

- стирать изделия из тюля и трикотажа.

**Питание.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- значение диетичес­кого питания;

- особенности и важ­ности правильного пи­тания детей ясельного возраста;

- названия и рецепты 1 — 2 национальных блюд.

***Обучающиеся должны* уметь:**

- составить меню дие­тического питания на день;

- приготовить 1—2 диетическое блюдо;

- составить меню на день для ребенка ясель­ного возраста и приго­товить соответственно его блюда;

- приготовить одно на­циональное блюдо, со­ставить меню празд­ничного стола;

- выполнить сервировку праздничного стола.

**Семья.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- основные виды се­мейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье;

- семейные традиции;  
- о морально-этичес­ких нормах взаимоотношений в семье;

- об обязанностях, связан­ных с заботой о детях.

***Обучающиеся должны* уметь:**

-анализировать раз­личные семейные ситу­ации и давать им пра­вильную оценку;

* выполнять мораль­но-этические нормы взаимоотношения в се­мье (отношение к родителям, дедушкам, ба­бушкам);
* оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающему­ся члену семьи;

- активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье;

- поддерживать и ук­реплять семейные тра­диции;

- выполнять обязанно­сти, связанные с забо­той о детях.

**Культура поведения.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- правила поведения в обществе

- правила приема гостей (правила хозяев при встрече, рас­ставании, во время ви­зита).

***Обучающиеся должны* уметь:**

- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их;

- анализировать по­ступки людей и давать им правильную оценку

**Жилище.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, осо­бенностей площади, на­ значения комнат, нали­чия мебели);

- требования к подбо­ру занавесей, светиль­ников и других деталей интерьера;

- правила сохранения жилищного фонда.

***Обучающиеся должны* уметь:**

***-*** расставлять мебель в квартире (на макете);

- подбирать детали ин­терьера.

**Транспорт.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- основные маршруты самолетов;

- службы аэровокзала;

- стоимость проезда;

- порядок приобретения и возврата билетов;

- правила посадки в са­молет;

- правила поведения в аэропорту;

- правила безопасности во время полета самоле­том, вертолетом.

***Обучающиеся должны* уметь:**

- ориентироваться в расписании;

- определять маршрут и выбирать транспортные средства;

- выполнять правила бе­зопасности во время по­лета и правила поведе­ния в аэропорту.

**Торговля.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- виды ярмарок;

- отличия ярмарки от рынка, магазина;

- время и место проведе­ния ярмарок;

- цены ярмарочных то­варов и их отличие от рыночных и магазинных

***Обучающиеся должны* уметь:**

- приобретенные уме­ния при покупке товаров в магазинах, на рынке пе­ренести самостоятельно в новые условия — яр­марки.

**Средства связи.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- виды денежных переводов, их сто­имость;

- виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их зна­чимость, необходимость;

- стоимость услуг по каждому виду связи.

***Обучающиеся должны* уметь:**

- заполнить почтовый и телеграфный перевод;

- подсчитать стоимость денежных от­правлений;

- оформить квитанции по оплате те­лефонных услуг.

**Медицинская помощь.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- способы распространения инфекци­онных заболеваний, в том числе и ки­шечных;

- меры по предупреждению инфекци­онных заболеваний;

- правила и приемы ухода за больным; условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.

***Обучающиеся должны* уметь:**

- строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболе­вания;

- строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умы­вать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка);

-ставить горчичники.

**Учреждения, организации, предприятия.**

***Обучающиеся должны* знать:**

- местонахождения предприятия бы­тового обслуживания населения;

- какие виды услуг оно оказывает;

- правила пользования услугами;

- стоимость обслуживания;

- профессии работников этого пред­приятия.

***Обучающиеся должны* уметь:**

***-*** обращаться с вопросами и просьба­ми к работникам предприятий бытово­го обслуживания.

**Трудоустройство.**

***Обучающиеся должны* знать:**

**-** учреждения и отделы по трудоустройству;

- местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специ­альностям, изучаемым в школе;

- виды документов, необходимых для поступления на работу;

- правила перехода с одной работы на другую;

- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

***Обучающиеся должны* уметь:**

***-*** обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;

- написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на дру­гую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиогра­фию;

- заполнить анкету;

- составить заявки на материалы, инструменты;

- написать расписку, докладную записку.

**Раздел 3. Содержание разделов программы.**

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (2)

Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухо­да за кожей лица с ис­пользованием средств косметики: лосьон, кре­мы, пудра и природные средства.

Значение здоровья для жизни и деятельно­сти человека. Средства и способы сбе­режения его — воспита­ние воли, целеустрем­ленности, доброты, от­зывчивости и других положительных качеств личности.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ (8)

Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких дета­лей).

Выбор одежды и обу­ви при покупке в соот­ветствии с назначени­ем.

Средства и правила выведения мелких пя­тен на одежде из раз­ных видов тканей в до­машних условиях. Строжайшее соблюде­ние техники безопасно­сти при пользовании средствами для выведе­ния пятен.

**Практические работы**

Определение соб­ственных размеров одежды и обуви; экскурсия в специа­лизированные магази­ны: нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику; выведение пятен в домашних условиях, со строжайшим соблюде­нием безопасности.

ПИТАНИЕ (8)

Диетическое пита­ние.

Питание детей ясель­ного возраста.

Приготовление наци­ональных блюд.

Составление меню и сервировка празднич­ного стола.

**Практические работы**

Работа с литерату­рой; подбор рецептов ди­етического питания; составление меню диетического питания на день, неделю; составление меню на день, неделю для ребен­ка ясельного возраста; запись рецепта наи­более характерного на­ционального блюда и приготовление его; составление меню праздничного стола и сервировка его (по по­воду окончания шко­лы).

СЕМЬЯ (6)

Российская семья. Ус­ловия создания семьи, основные семейные от­ношения.

Распределение обя­занностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации до­суга, отдыха в семье.

Семейные традиции.

**Практические работы**

Упражнения в плани­ровании бюджета се­мьи и распределении обязанностей в семье.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (4)

Адекватность поведе­ния в обществе.

Прием гостей и пра­вила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.

ЖИЛИЩЕ (4)

Рациональная расста­новка мебели в кварти­ре. Интерьер.

Сохранение жилищ­ного фонда.

**Практические работы**

Упражнение в рацио­нальной расстановке мебели, подборе дета­лей интерьера.

ТРАНСПОРТ (4)

Назначение авиа­транспорта. Аэровок­зал. Маршруты. Поря­док приобретения биле­тов. Стоимость проезда.

**Практические работы**

Выбрать пункт назначе­ния. Определить номер рейса самолета, сто­имость билета. Уточнить свои возможности для приобретения билета «туда» и «обратно». Рас­считать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города.

ТОРГОВЛЯ (5)

Значение ярмарок: международные, межре­гиональные, межгородс­кие, межрайонные, сель­ские.

Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки об­разцов.

Время и место прове­дения ярмарок.

**Практические работы**

Участие в школьной ярмарке; посещение отделов магазина – распродажи товаров по сниженным ценам.

СРЕДСТВА СВЯЗИ (4)

Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов.

Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, АОН, телефон с определителем и др. Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в совре­менных условиях жизни общества.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (3)

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.

Уход за больным.

Документы, подтверждающие нетру­доспособность: справка и листок не­трудоспособности.

**Практические работы**

Сюжетная игра — больной в доме. Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции "показа­ний и применения лекарства, составле­ние графика приема; поправка постели, организации столи­ка у постели больного, ставить горчич­ники на кукле.

УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ (4)

Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт квартир», «остек­ление» и др., их назначение.

ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА (7)

Бюджет семьи:

виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (пособия, субсидия и др.);

условия и порядок их получения; основные статьи расходов:

а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и  
другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения;

б) виды государственных страхований;

в) питание;

г) оплата проезда;

д) виды приобретения (наличными и в кредит) их значение и необходимость;

оздоровление организма членов семьи; содержание домашней аптечки; пред­меты личной гигиены; покупка одежды, обуви, головного убора с учетом време­ни года;

создание уюта и сбережение сил, времени, денег:

это мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное белье и т.п. Ремонт обуви, одежды.

— повышение уровня культуры: покупка книг, газет, посещение театра, кинотеатра, музея, вставки, дискотеки: приобретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шер­сти, ткань и т.д.

е) помощь родственникам.

**Практическая работа**

Упражнения в определении суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. Со­ставление доверенности на получение зарплаты, стипендии, пенсии за членов семьи.

Упражнения в планировании расходов на месяц, по статьям расходов с выбо­ром наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью. Упражнения в снятии показателей электросчетчика (газового счетчика, счет­чика воды, телефонных разговоров). Расчет стоимости израсходованной элект­роэнергии (газ, воды, телефонных разговоров); заполнение квитанция (на кон­кретных примерах); упражнение в планировании крупных, дорогостоящих покупок (на конкретных примерах);

ТРУДОУСТРОЙСТВО (8)

Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудо­устройству молодежи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, дет­ская биржа труда).

Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходи­мые для поступления на работу. Их оформление.

Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; пра­вила их составления.

**Практическая работа**

. Составление деловых бумаг: за­явление, автобиография, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструмен­ты, расписки, докладной записки.

**Раздел 4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем.** | **Всего часов** | **Теоретическая**  **часть** | **Практические**  **работы** |
| **1.** | **Личная гигиена.** | **2** | **2** |  |
| **2.** | **Одежда, обувь.** | **8** | **7** | **1** |
| **3.** | **Питание.** | **8** | **6** | **2** |
| **4.** | **Семья.** | **6** | **5** | **1** |
| **5.** | **Культура поведения** | **4** | **4** |  |
| **6.** | **Жилище** | **4** | **3** | **1** |
| **7.** | **Транспорт** | **4** | **3** | **1** |
| **8.** | **Торговля.** | **5** | **4** | **1** |
| **9.** | **Средства связи.** | **4** | **3** | **1** |
| **10.** | **Медицинская помощь.** | **3** | **3** |  |
| **11.** | **Учреждения и организации.** | **4** | **4** |  |
| **12.** | **Экономика домашнего хозяйства** | **7** | **5** | **2** |
| **13** | **Трудоустройство** | **9** | **9** |  |
|  | **Всего часов:** | **68** | **58** | **10** |