

**Рабочая программа по географии**

 **7 класс**

**Раздел**

1. **Пояснительная записка**
2. **Содержание учебного предмета**
3. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**
4. **Тематическое планирование**

**Раздел 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа составлена на основании:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г.№1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лайтамакская СОШ»
5. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
6. Приказ от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253.
7. Авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. М. "Дрофа". 2013г Серия «Стандарты второго поколения» . Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин
8. Учебного плана МАОУ «Лайтамакская СОШ» на 2018-2019 учебный год.
9. Положение о рабочей программе педагога МАОУ «Лайтамакская СОШ»

**Цели обучения географии:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях ( от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;

- формирование общей культуры, необходимой каждому молодому человеку;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**

* расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации ( от планетарного до локального);
* создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
* усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
* способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
* на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
* продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

При составлении программы учтены новшества регионального содержания образования. С целью реализации регионального проекта «Кадры для региона», направленного на раннюю профориентацию и профориентацию школьников с учетом востребованных на региональном рынке труда производств и профессий, запланированы интегрированные уроки («уроки на производстве») с целью реализации практической части общеобразовательных предметов и проектов.

**Раздел 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

*Предметные УУД:*

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;

- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

**Раздел 3. Содержание программы учебного курса**

**МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч.)**

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

 **Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?** Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

 **Как люди открывали мир**. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье(V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий(XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

 **Методы географических исследований и источники географических знаний**. Методы изучения Земли.

*Практические работы.****1.*** *Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).*

 **Раздел I. Главные особенности Земли. (9 часов).**

**Литосфера**. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

 **Рельеф.** Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

*Практические работы.****2.*** *Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)*

**Атмосфера и климаты Земли. (2 ч)**

 **Климатообразующие факторы**. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

 **Климатические пояса**. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

**Гидросфера. (2 ч)**

**Мировой океан**— основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

 **Взаимодействие океана с атмосферой и сушей**. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

*Практические работы.****3.*** *Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально - аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для* лечения и отдыха.

**Географическая оболочка. (3 ч)**

 **Свойства и особенности строения географической оболочки**. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

 **Закономерности географической оболочки**. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

 **Географическая зональность**. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

*Практические работы.****4.*** *Анализ схем круговоротов веществ и энергии.*

**Раздел II. Население Земли (3 ч)**

 **Численность населения и размещение людей на Земле**. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

 **Народы и религии мира**. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

 **Хозяйственная деятельность населения**. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

*Практические работы.****5.*** *Анализ изменения численности и плотности населения Земли.* ***6.*** *Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире.* ***7.*** *Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.*

**Раздел III. Материки и океаны (49 ч)**

**Африка. (11 ч)**

 **Географическое положение. История исследования.** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Природа материка. (5 ч)**

 **Рельеф и полезные ископаемые**. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

 **Климат.** Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

 **Внутренние воды**. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

 **Тропические пустыни**. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Народы и страны. (5ч)**

 **Население и политическая карта**. Народы. Политическая карта.

 **Страны Северной Африки**. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

 **Страны Судана и Центральной Африки**. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (Д Р Конго).

 **Страны Восточной Африки**. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

 **Страны Южной Африки**. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

*Практические работы.****8.*** *Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.* ***9.*** *Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.* ***10.*** *Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.* ***11.*** *Определение причин разнообразия природных зон материка.* ***12.*** *Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной их африканских стран.*

**Австралия и океания. (4 ч)**

**Географическое положение**. **История открытия и исследования**. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

**Климат.** Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

**Австралия**. Население. Хозяйство.

**Океания.** Географическое положение. Природа. Народы и страны.

*Практические работы.****13.*** *Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.* ***14.*** *Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.*

**Южная Америка. (7 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования**. Географическое положение. История открытия и исследования.

**Природа материка. (3 ч)**

 **Рельеф и полезные ископаемые**. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

 **Климат.** Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

 **Природные зоны**. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

**Народы и страны. (3 ч)**

 **Население и политическая карта**. Народы. Политическая карта.

 **Страны Востока материка**. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

 **Андские страны**. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

*Практические работы.* ***15.*** *Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.* ***16.*** *Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.* ***17.*** *Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.*

**Антарктида. (1 ч)**

 **Антарктида. Географическое положение и исследование**. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

*Практические работы.****18.*** *Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.*

**Океаны. (3 ч)**

 **Северный Ледовитый океан**. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

 **Тихий и Индийский океаны**. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

 **Атлантический океан**. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

*Практическая работа* ***19****. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).*

**Северная Америка. (6 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования**. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

 **Природа материка. (3 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

**Природные зоны**. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

**Народы и страны. (2 ч)**

 **Население и политическая карта**. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

 **Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка**. Географическое положение, природа, население, хозяйство. США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

*Практическая работа* ***20.*** *Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.* ***21.*** *Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.*

**Евразия. (17 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования**. Географическое положение. История открытия и исследования.

**Природа материка. (4 ч)**

 **Рельеф и полезные ископаемые**. Рельеф. Полезные ископаемые.

 **Климат**. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

 **Внутренние воды**. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

 **Природные зоны**. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

**Народы и страны. (12 ч)**

 **Население и политическая карта**. Народы. Политическая карта.

 **Страны Северной Европы**. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

 **Страны Западной Европы**. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство. Объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

 **Страны Восточной Европы**. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

 **Страны Южной Европы**. **Италия.** Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

 **Страны Юго‑Западной Азии**. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

 **Страны Центральной Азии**. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

 **Страны Восточной Азии.**  Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

 **Япония**. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

 **Страны Южной Азии. Индия**. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

 **Страны Юго‑ Восточной Азии. Индонезия**. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

*Практические работы.* ***22****. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.* ***23****. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.* ***24.*** *Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.* ***25.*** *Характеристика политической карты Евразии.* ***26****. Составление описания одной из стран Южной Европы.* ***27****. Составление описания одной из стран Зарубежной Азии.*

**Раздел IY. Земля — наш дом (2 ч)**

 **Взаимодействие человеческого общества и природы.**

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

 **Уроки жизни**. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

*Практические работы.****28.*** *Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.* ***29.*** *Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.*

**Раздел 4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п./п.** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** | **Контроль знаний**  |
| **I.** | Введение. | 4 | 1 | 1 |
| II. | Главные особенности Земли | 9 | 3 | 1 |
| III. | Население Земли | 3 | 3 | 2 |
| IV. | Материки и океаны.  | 49 | **20** |  |
| 1. | Африка. | 11 | 5 |  |
| 2. | Австралия и Океания | 4 | 2 | 1 |
| 3. | Южная Америка | 7 | 3 | - |
| 4. | Антарктида  | 1 | 1 | - |
| 5. | Океаны. | 3 | 1 | 1 |
| 6. | Северные материки. Северная Америка. | 6 | 2 | 1 |
| 7. | Евразия | 17 | 6 | 1 |
| 8. | Промежуточная аттестация  | 1 | 1 | 1 |
| V. | Земля – наш дом. | 2 | 2 | - |
|  | **ИТОГО** | **68** | **30** | **9** |

 \* Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

 При выполнении **практических  работ** в курсе 7 класса важно сформировать умения учащихся  по работе с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами.  Учащиеся должны овладеть  умениями и навыками комплексной физико-географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики. Выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями.