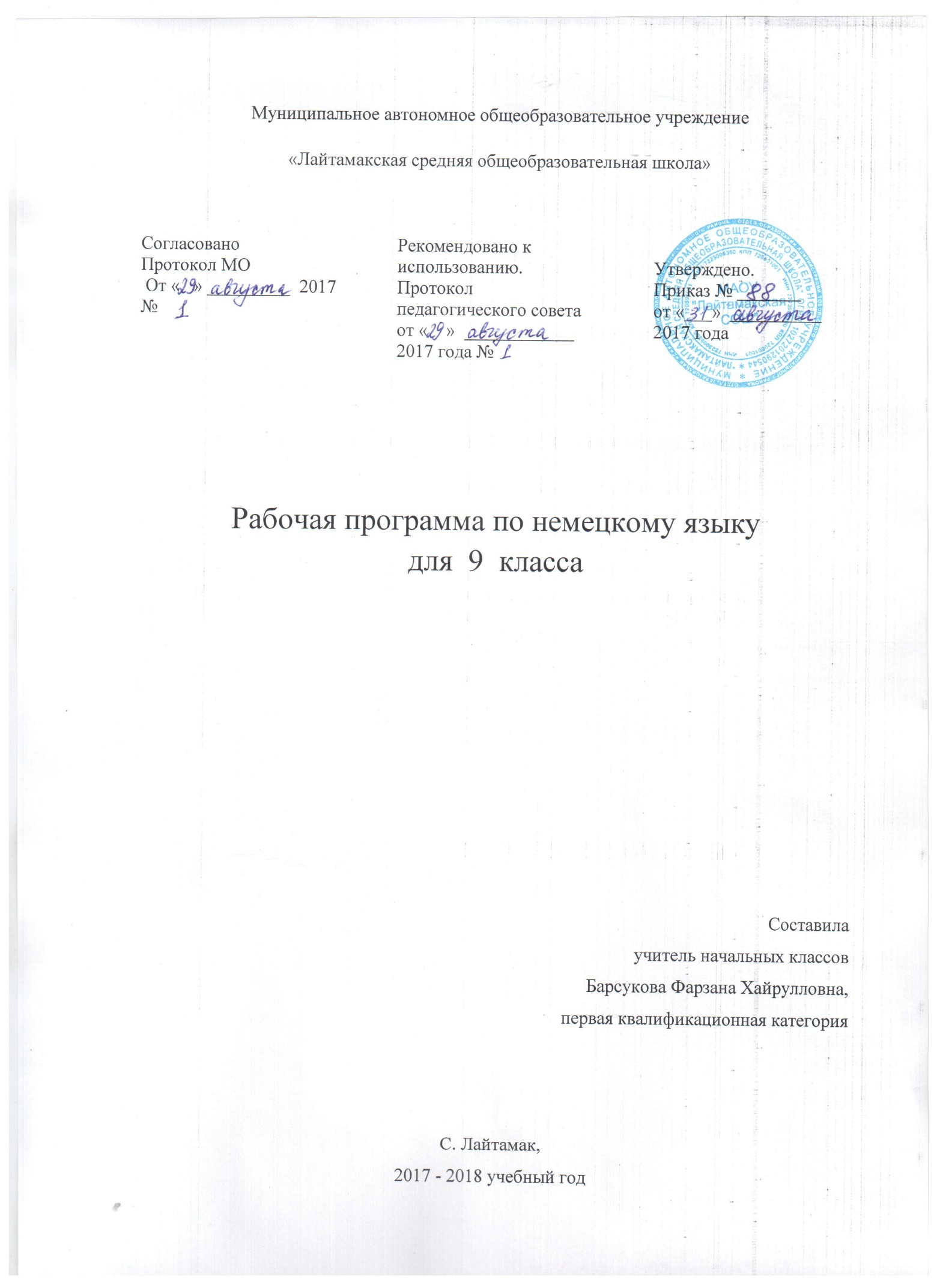
****

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 9 классе на основе:

- Феде­раль­ного компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089, в редакции от 23.06.2015);

- примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уро­вень) 2004 года с уче­том «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9классы.» под ред. И.Л. Бим, М., изд-во «Просвещение», 2008 г.

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам;

- Учебников под редакцией И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой. УМК «Немецкий. Шаги 5» .

- Учебного плана МАОУ «Лайтамакская СОШ» на 2017-2018 учебный год

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответ­ст­вие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практиче­ской деятельно­сти, познанию мира. Курс ориентирован не только на получение знаний, но и в пер­вую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обуче­ния, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и инте­ресы ребенка.

**Цели и задачи обучения немецкому языку:**

• развитие иноязычной **коммуникативной компетенции**  в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельно­сти (говорении, аудировании, чтении, письме);

**- языковая компет**енция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографиче­скими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуа­циями общения для 9 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных спосо­бах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реа­лиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 8-классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенц**ия - развитие умений выходить из положения в условиях дефи­цита языковых средств при получении и передаче информации;

**- учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учеб­ных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и куль­тур, в т.ч. с использованием ИКТ.

• **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потреб­ности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адапта­ции; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремле­ния к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявле­ниям иной культуры.

**В качестве целевой доминанты** в 9 классе выступает овладение чтением как формой опосредован­ного общения. Имеется в виду обучение иноязычному общению – непосредственно устно-рече­вому и опосредованному через книгу – в единстве всех его функций:

- познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабаты­вать и присваивать её при чтении и аудировании),

- регулятивная (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым дейст­виям и понимать аналогичные речевые действия, обращённые к нему, а так же реагировать на них),

- ценностно-ориентационный (имеются в виду умение выражать мнение или оценку, формирование взгля­дов и убеждений, умение понять (умение принять или не принять) мнение другого);

- этикетной (речь идет об умении вступать в речевой контакт, оформлять своё высказывание и реагиро­вать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитатель­ный и развивающий потенциал. Таким образом, развивающие, образовательные и воспитатель­ные цели как бы включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегративной.

. По отношению к устной речи коммуникативно достаточным признаётся овладение так называе­мым «туристским» языком, т.е. элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях обще­ния. **Особенность обучения** в 9 классе состоит в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач обучения - приблизить обучающихся к «конеч­ному» (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком. Поэтому одна из важнейших за­дач – достижение «конечного» (в рамках базового курса) уровня владения немецким языком.

Программа рассчитана ***на 102 часа в каждом классе***, что соответствует учебному плану МАОУ «Лайтамакская СОШ» на 2017-2018 уч.г. Рабочая про­грамма ориентиро­вана     на     использование учебников Бим И.Л. Немецкий язык. 9 класс“ (академический школьный учебник), М., Просвещение, 2014г., а такжерабочих тет­радей и аудиодисков к учебникам и др., согласно перечню учебников, утвер­ждён­ных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответ­ствии с образова­тельной программой учреждения.

В рабочую программу внесены *уроки контроля* в количестве 4 часов - по итогам каждой четвер­ти по одному виду деятельности и в конце года - итоговый контроль по четырем видам речевой деятельности за курс обучения в 9 классе. Контроль навыков чтения, аудирования, письма может зани­мать часть урока. Контроль говорения осуществляется в течение целого урока. Промежуточный кон­троль по основным видам речевой деятельности и контроль лексико-грамматических навыков и умений проводится в конце изучения отдельных тем программы и учебника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных ча­сов по те­мам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного про­цесса; предусматри­вает использование региональных материалов для расширения границ использова­ния немец­кого языка, воспитания бережного отношения к родному краю и селу.

Предусматривается использование следующих образовательных технологий и методов: тради­ционная классно-урочная система обучения, использование личностно-ориентированных техно­логий, метод проек­тного обучения, использование ИКТ – технологий, игровой метод и др.

**Формы организации учебного процесса и их сочетание.**

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на од­ном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

В рамках программы предполагается **использование различных видов** индивидуальной, парной, группо­вой **работы**, проведение ролевых игр, работа с источниками, участие в творческих проектах.. Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация диффе­ренцирован­ного подхода к обучающимся, учет индивидуальных интересов и склонностей при планирова­нии учебных уроков и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проект­ных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более слож­ные про­блемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной зада­чей.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный ха­рак­тер, когда на одном и том же уроке могу развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятель­но­сти (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указывается.

**Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.**

В качестве видов контроля выделяются:

а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и государственный контроль в конце базового курса обучения.

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды рече­вой деятельно­сти, так и лексические и грамматические навыки школьников.

*Промежуточный внутришкольный контроль* проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориенти­ро­ван на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

*Итоговый контроль* осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подверга­ются уме­ния во всех видах речевой деятельности.

*Государственный контроль* проводится централизовано в конце базового курса обучения и стро­ится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

*Формы*  текущего, промежуточного и итогового *контроля:* тесты (лексико-грамматиче­ские, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

**Раздел 2. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Речевые умения**

|  |
| --- |
| **Говорение**  ***Диалогическая речь****.*  Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:  Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера****:*   * начать, поддержать и закончить разговор; * поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; * выразить благодарность; * вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.   *Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.*  Речевые умения при ведении ***диалога-расспроса****:*   * запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;  целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». *Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.*  Речевые умения при ведении ***диалога-побуждения к*** действию*:*   * обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; * дать совет и принять/не принять его; * пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; * сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.   *Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.*  Речевые умения при ведении ***диалога******–обмена мнениями****:*   * выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; * высказать одобрение/неодобрение; * выразить сомнение; * выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); * выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.   *Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.*  При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.  ***Монологическая речь.***  Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:   * кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; * передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; * делать сообщение в связи с прочитанным текстом. * выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.   *Объем монологического высказывания – до 12 фраз.*  ***Аудирование***  Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.  При этом предусматривается развитие следующих умений:   * прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выбирать главные факты, опуская второстепенные; * выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; * игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.   Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.  *Время звучания текста – 1,5-2 минуты.*  ***Чтение***  Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.  Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.  Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.  Умения чтения, подлежащие формированию:   * определять тему, содержание текста по заголовку; * выделять основную мысль; * выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; * устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.   *Объем текста – 400- 500 слов.*  Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.  Умения чтения, подлежащие формированию:   * полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария); * оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; * прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.   *Объем текста - до 250слов.*  Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации (поисковое чтение) предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.  *Объем текста - до 350слов.*  ***Письменная речь***  Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:   * делать выписки из текста;   - писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; *Объем 30-40 слов, включая написание адреса*   * заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); * писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета   *Объем личного письма 100 слов, включая адрес*    Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.  На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:   * осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; * пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; * участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.   В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста. |

1. **Социокультурные знания и умения**

|  |
| --- |
| Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).  Они овладевают знаниями о:  значении немецкого языка в современном мире;  наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);  социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;  речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.  Предусматривается также овладение умениями:  представлять родную страну и культуру на иностранном языке;  оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. |

Языковые средства и навыки пользования ими

|  |
| --- |
| Графика и орфография  Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.  Фонетическая сторона речи  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.  Лексическая сторона речи  Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим еденицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.  Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:  - суффиксами существительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)  - суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), - bar (wunderbar);  - префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)  Грамматическая сторона речи  Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.  Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);  Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);  предложений с инфинитивными группами: statt …zu, ohne … zu;  сложно-подчиненных предложений с придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem, - придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen); - придаточными цели с союзом damit.  Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um … zu + Inf., statt … zu + Inf., ohne … zu + Inf.  Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).  Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.  Навыки распознавания прямой и косвенной речи. |

**Раздел 3. Содержание учебного курса**

## Предметное содержание речи

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы.** | **Количество часов.** | | | |
| **Всего** | **к/р** | | **тест** |
|  | Прощайте летние каникулы! (курс повторения) | 8 |  | | 1 |
| **Часть I.** | Каникулы и книги. | 23 | 1 | | 1 |
| **Часть II.** | Современная молодежь. Её проблемы. | 20 | 1 | | 1 |
| **Часть III.** | Будущее начинается уже теперь. Как обстоит дело с выбором профессии? | 21 | 1 | | 1 |
| **Часть IV.** | Средства массовой информации. | 23 | 1 | | 1 |
| **Часть V** | Обощающее повторение. Итоговый контроль. | 7 | 2 | | 1 |
|  | **Итого.** | **102** | **6** | | **6** |
|  |  |  |  |  | |

**Раздел 4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела учебника | Предметное содержании речи по программе | Всего часов на изучение | В том числе,  кол-во ча­сов на прове­дение кон­трольных работ | | |
| словарные диктанты | тесты | итого­вые к/р |
|  | **Ferien, ade! Wiederholungskurs.**  Каникулы, прощайте! (курс повторения) | Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Досуг. Здоровый образ жизни.  Школьное образование. Международные школьные обмены. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | **8** |  |  |  |
|  | **Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?**  Каникулы и книги. Совместимы ли они? | Межличностные взаимоотношения с друзьями, в семье. Досуг и увлечения. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.  Школьная жизнь. | **23** | **1** | 1 | 1 |
|  | **Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?**  Современная молодёжь. Какие у неё проблемы? | Межличностные взаимоотношения с друзьями, в семье. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Страна изучаемого языка. | **20** | **1** | 1 | 1 |
|  | **Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht еs mit der Berufswahl?**  Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии? | Школьное образование. Проблемы выбора профессии. Межличностные взаимоотношения  Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | **21** | **1** | 1 | 1 |
|  | **Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?**  Средства массовой инфор- мации. Действительно ли это – 4-я власть? | Средства массовой информации. Проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Переписка. Страна изучаемого языка | **23** | **1** | 1 |  |
|  | **Обобщающее повторение. Итоговый контроль.** |  | **7** |  | 1 | 1 |