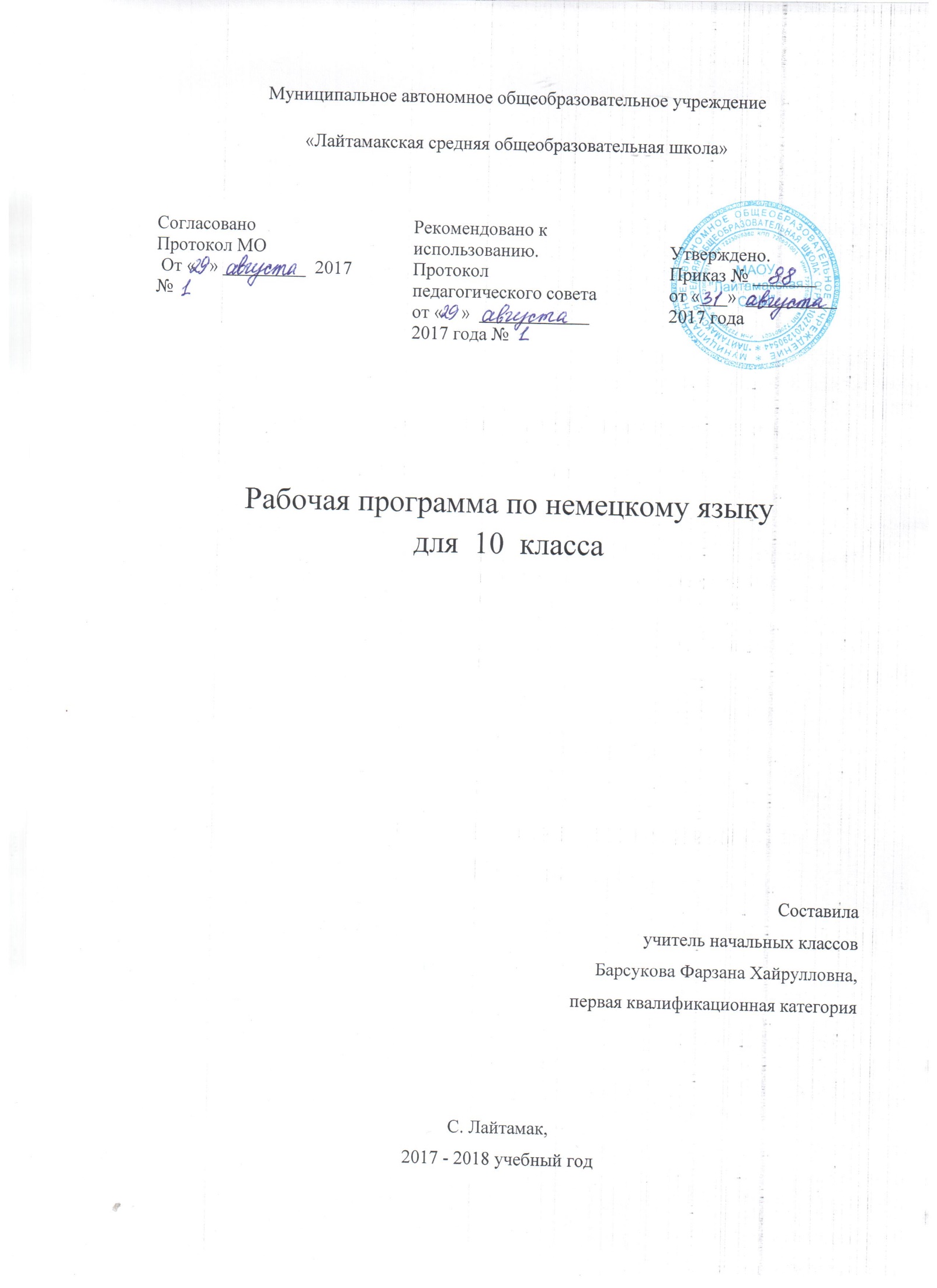
****

**Рабочая программа по** **немецкому языку**

Тип программы программа среднего (полного) общего образования.

Статус программы: рабочая программа учебного курса

Назначение программы:

* для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
* для педагогических работников программа определяет приоритеты в содержании среднего (полного) общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
* для администрации программа является основанием для определения качества реализации среднего (полного) общего образования.

Категория обучающихся: учащиеся 10 класса МАОУ «Лайтамакская СОШ»

Сроки освоения программы: 1 год.

Объём учебного времени: 102 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 3 часа в неделю

Формы контроля: контрольные работы по пройденным темам, выполнение тестовых заданий, устный опрос, практические занятия.

**Раздел 1. Пояснительная записка**

**Статус программы**

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10 классе на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 02004 г. № 1089, в редакции от 23.06.2015);
* примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы.» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2009 г
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. №273-ФЗ;
* Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения — формирование универсальных учебных действий в основной школе;
* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам;
* Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа;
* Учебного плана МАОУ «Лайтамакская СОШ» на 2017-2018 учебный год

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch 10“, 2010 год, а такжерабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Deutsch 10“, и дополнительных пособий: для учителя  - «Книга для учителя» И.Л.Бим 2009г., для учащихся – сайта: passwort-deutsch.de/lernen/

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык входит в образовательную область «филология».

Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.

Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.

Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.

Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.

В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

**Цели и задачи предмета**

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом, и немецкого в частности, на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* **языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладениеновыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* **социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурнойспецифике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* **компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычнойинформации;
* **учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебныхумений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в другихобластях знания.
* **развитие и воспитание** - способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью; использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Принципы обучения**

принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности

      — ***принцип социокультурной / культуроведческой / межкультурной коммуникативно-когнитивной направленности обучения***, обеспечивающий речевое и культурное развитие личности средствами немецкого языка, формирование человека с развитыми ценностными ориентациями, осознающего особенности своей национальной культуры и способного приобщиться к иной национальной культуре, умеющего взаимодействовать с представителями других народов и культур, добиваться взаимопонимания, проявлять толерантность к необычным проявлениям иной ментальности и иной культуры. Это должно способствовать социальной адаптации старшеклассников в условиях все расширяющихся всесторонних международных, межкультурных связей нашего государства;  
      — ***принцип дифференциации и индивидуализации обучения***, без реализации которого не может осуществляться личностно-ориентированное обучение;  
      — ***принцип учета и развития профессиональной ориентации старшеклассников за счет создания условий для разноуровневого обучения*** немецкому языку и предоставления десятиклассникам свободы выбора курса обучения (с учетом возможностей школы), исходя из их профессиональных устремлений и места немецкого языка в их планах на будущее;  
      — ***принцип возрастания удельного веса самостоятельности старшеклассников***, развития их автономии, что определяет место учителя в учебном процессе как консультанта, помощника, партнера по общению и направляет его усилия на всестороннюю активизацию интеллектуальной сферы школьников, их коммуникативной и учебно-познавательной деятельности, делает акцент на их самоопределении и самореализации;  
      — ***принцип интенсификации речевого и социального взаимодействия школьников*** средствами немецкого языка, обеспечивающий корпоративность обучения и ориентирующий на широкое использование таких педагогических технологий, как: обучение в сотрудничестве, проектная методика, профессионально ориентированная ролевая игра и т. п.;  
      — ***принцип реализации реальной преемственности языкового образования между всеми основными звеньями системы образования***: между основной и старшей школой, между школой и вузом. Это обеспечивается тем, что на старшей ступени особую роль приобретает, с одной стороны, повторение и систематизация изученного в основной школе, с другой — учет профессиональных устремлений старшеклассников и их ориентация на продолжение образования в вузе и / или самообразование с использованием немецкого языка;  
      — ***принцип продуктивности,*** нацеливающий на совершенствование как материальных продуктов учебной деятельности старшеклассников (их речевых высказываний в форме устных и письменных текстов, а также интегрированных продуктов проектной деятельности — альбомов, коллажей, таблиц), так и нематериальных продуктов (в  форме принятого смыслового решения в результате прослушивания или чтения текста: интересно / неинтересно, ново / не ново, а также в форме прироста знаний, навыков, умений и других духовных приращений в плане воспитания и развития (мировосприятие, интересы и т. д.).  
      Все эти принципы продиктованы ***личностно-ориентированным подходом*** как центральной стратегией модернизации школы, так и новой парадигмой образования и воспитания школьников.

Что касается технологии обучения, т. е. определенным образом организованной серии / системы приемов, то наиболее адекватным является ***метод проектов*** (постановка проблемы, определение путей ее решения и характера личного участия в этом, поиск нужной информации и ее организация / оформление в целях предъявления другим участникам проекта, ее коллективное обсуждение, коррекция, поиск дополнительной информации, оформление конечного продукта (реферат, доклад, коллаж и т. п.), подготовка выставки, конференции и др.,презентация продукта с приглашением гостей (учащихся других классов / школ, учителей и др.).  
      Эта технология в наибольшей степени нацелена на развитие личности школьника, его самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный, а так называемое обучение в сотрудничестве может входить в нее в качестве составляющей, хотя часто рассматривается как самостоятельная технология. ***Метод проектов*** способствует активизации всех сфер личности школьника — его интеллектуальной и эмоциональной сфер и сферы практической деятельности, а также позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность. При этом значительное место занимает поиск школьниками дополнительной информации: это могут быть научно-популярные тексты из зарубежных источников (газет, журналов, энциклопедических словарей, справочников и т. п.).  
      Обработка информации в целях ее презентации предполагает ее обобщение и развитие таких творческих умений, как умение представить отобранную информацию в виде таблицы, схемы, дополнив ее рисунками, фотографиями и т. п. Таким образом, проектная деятельность включает элементы исследовательской и эстетической деятельности.

В целом иностранный язык на данном этапе должен выступать как эффективное средство, способствующее удовлетворению, развитию и углублению интересов школьников в выбранной ими области знания.

В ходе изучения иностранного языка на материалах, используемых в учебном процессе следует расширять кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе по иностранному языку отводится его соотнесенности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер: с одной стороны знания, полученные по другим предметам переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой – информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для образовательного изучения немецкого языка на этапе среднего (полного) общего образования отводится 3 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана **на 102** часа.

**Основные содержательные линии**

**Социально-бытовая сфера*.***

Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обя­занностей в семье. Общение в семье и в шко­ле, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, само­чувствие, медицинские услуги

**Социально-культурная сфера.**

Моло­дежь в современном обществе. Досуг мо­лодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Стра­на/страны изучаемого языка, их культур­ные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планиро­вание и организация, места и условия про­живания туристов, осмотр достопримеча­тельностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.**

Современный мир профессий. Возможности продолже­ния образования в высшей школе. Пробле­мы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профес­сии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schön alles? Was können wir schon?
2. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?
3. Freundschaft, Liebe… Bringt das immer nur Glück?
4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?

**Раздел 2. Требования к уровню подготовки обучающихся**

## **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

## **Говорение**

### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах,
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

-понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;

-выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-*ознакомительного чтения* – с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-*изучающего чтения* – с целью полного и точного понимания информации рагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-*просмотрового/поискового чтения* – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

#### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие** **общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

**социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

* **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

-Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

-Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

-Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.

-Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).

-Систематизация всех временных форм Passiv.

-Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

-Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

-Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

-Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt).

**Раздел 3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **Тема раздела (блока, главы)** | **Основное содержание** | **Требования к уровню подготовки обучающихся**  **(говорение, чтение, аудирование, письмо)** |
| 1 | Уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы знаем и что мы уже умеем? (Повторение) | 1. Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания. 2. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. Он вновь становится столицей, теперь столицей объединенной Германии. А что мы знаем о других городах Германии? 3. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде? 4. Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура. 5. А что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе / селе, о наших традициях и обычаях, о языке? 6. „Love-Parade“ — самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно», постепенно превратился в Берлине в своеобразный карнавал. | Уметь работать с картой Германии. Уметь читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями. Уметь комментировать статистические данные. Уметь самостоятельно систематизировать лексический материал с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. Уметь употреблять лексический материал в различных речевых ситуациях применительно к темам: ,,Германия”, ,,Города Германии”, ,,Немецкий язык и его особенности”, ,,Что типично для немцев?” Уметь употреблять все временные формы Passiv: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum. Уметь переводить предложения с различными формами Passiv на русский язык. Уметь переводить Passiv с модальными глаголами. Уметь воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. Уметь рассказывать о стране изучаемого языка и о своей стране, о городах Германии и о своём родном городе/селе с опорой на информацию из текста и ключевые слова. Уметь вести диалог-расспрос в ситуации ,,Ориентировка в городе”. Уметь выбирать маршрут, используя план города. Уметь выполнять проектную работу, используя ,,Памятку” как руководство к действию. Уметь выбрать проект и работать над ним. Уметь работать со страноведческой информацией: знать сведения о Берлине---столице объединённой Германии, иметь представление о типичных чертах характера жителей Германии, их традициях и обычаях; знать некоторые статистические данные о Германии в сравнении с другими европейскими государствами; иметь представление о проведении ,,Love-Parade” в Берлине. |
| 2 | Школьный обмен -международный молодёжный проект. Вы хотите участвовать? | 1. Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в летнем лагере в 80 км от Мюнхена. 2. Элиза Брюкнер шесть месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях. 3. «Вместе в XXI век». Под таким девизом проводился русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине. 4. И еще об одном проекте — экологическом: шесть детей от 13 до 15 лет из Австрии, Швейцарии, Франции и Германии полетели в Канаду вместе с другими членами „Greanpeace“, чтобы встретиться с политиками и представителями лесозаготовительных фирм, заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов. | Уметь читать небольшие по объёму тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах. Уметь читать текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находить в нём информацию о различии систем образования в Германии и России. Уметь читать текст с полным пониманием и производить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы. Уметь самостоятельно систематизировать лексический материал с опорой на контекст. Уметь употреблять новую лексику в речи. Уметь употреблять Partizip I и Partizip II в качестве определения. Уметь переводить на русский язык предложения с распространённым определением. Уметь воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. Уметь писать письма другу по переписке. Уметь обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка. Уметь обсуждать в группах проблемы организации встречи школьников по обмену. Уметь заполнять анкету для поездки на немецкие курсы в Германию. Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о международных молодёжных проектах; познакомиться с программами языковых молодёжных курсов в Германии; знать некоторые статистические данные о расходовании питьевой воды в Германии. |
| 3 | Дружба, любовь… Это всегда только счастье? | 1.Дружба. Она дает людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок. 2. Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, появляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы дает психолог. 3. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и молодые люди решают их по-разному. | Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться в группах информацией о прочитанном. Уметь читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. Уметь читать тексты, содержащие статистические данные, и комментировать прочитанное. Уметь самостоятельно систематизировать лексический материал с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. Уметь работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами. Уметь употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях. Уметь распознавать Konjunktiv в тексте и правильно переводить конструкции на русский язык. Уметь воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. Уметь читать диалог-расспрос типа интервью. Уметь давать советы, рекомендации, выступая в роли психолога, давать характеристику кому-либо. Уметь обсуждать в группах проблемы, возникающие в отношениях молодых людей. Уметь делать письменный пересказ прочитанного текста. Уметь писать любовные письма типа ,,валентинок”. Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: из молодёжных журналов Juma” и ,,Treff” найти информацию о жизни и проблемах молодёжи в Германии; познакомиться с произведениями молодёжной немецкой литературы (Мириам Пресслер, Кристине Нестлингер); иметь представление о статистических данных о вступлении в брак и разводах в Германии; знать об особенностях написания любовных писем. |
| 4 | Искусство. | 1. Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь». А как возникли такие виды искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза? 2. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок- и поп-музыки. 3. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях? 4. Молодежный журнал „Juma“ провел опрос молодежи о ее отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились. 5. В Германии и Австрии жили и работали такие великие композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве. 6. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда она выполняет функции «праздничной обертки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки? 7. Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Какие они? Каков их репертуар? | Уметь читать небольшие по объёму аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться в группах информацией о прочитанном (с опорой на ключевые слова). Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания. Уметь самостоятельно систематизировать лексический материал с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. Уметь работать над словом: систематизировать слова по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике. Уметь употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях. Уметь воспринимать на слух с полным пониманием тексты об известных композиторах и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. Знать виды СПП, уметь находить их в тексте и переводить на русский язык. Уметь выражать своё отношение к различным музыкальным жанрам и группам. Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: знать некоторые сведения о жизни и деятельности великих немецких и австрийских композиторов; иметь информацию по истории развития музыкальных жанров в Германии; иметь представление о современных немецких музыкальных группах. |

**Раздел 4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Плановые сроки** |
|  | **Повторение.** | 5 | Сентябрь |
| 1 | **§1 Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schön alles? Was können wir schon?** Уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы знаем и что мы уже умеем? | 19 | Октябрь |
| 2 | **§2** **Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?** Школьный обмен - международный молодёжный проект. Вы хотите участвовать? | 23 | Октябрь-декабрь |
| 3 | **§3 Freundschaft, Liebe… Bringt das immer nur Glück?** Дружба, любовь … . Это всегда приносит только счастье? | 26 | Декабрь-март |
| 4 | **§4 Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?** Искусство происходит от умения. А искусство музыки? | 29 | Март-май |

**Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.**

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

**Текущий контроль** за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии ( проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т.п.) Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности ( говорение ,аудирование, чтение, письмо) так и лексические и грамматические навыки школьников. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

**Итоговый контроль** осуществляется в конце учебного года. Он призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

**Инструментарием для оценивания результатов**:

контрольные работы, словарные диктанты, тестирование, аудирование, монологические и диалогические высказывания и др.