****

**Рабочая программа по** **немецкому языку**

Тип программы: программа среднего (полного) общего образования.

Статус программы: рабочая программа учебного курса

Назначение программы:

* для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
* для педагогических работников программа определяет приоритеты в содержании среднего (полного) общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
* для администрации программа является основанием для определения качества реализации среднего (полного) общего образования.

Категория обучающихся: учащиеся 11 класс МАОУ «Лайтамакская СОШ»

Сроки освоения программы: 1 год.

Объём учебного времени: 102 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 3 часа в неделю

Формы контроля: контрольные работы по пройденным темам, выполнение тестовых заданий, устный опрос, практические занятия.

**Раздел 1. Пояснительная записка**

**Статус программы**

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 11 классе на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089, в редакции от 23.06.2015);
* примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2009 г
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. №273-ФЗ;
* Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения — формирование универсальных учебных действий в основной школе;
* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам;
* Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа.;
* Учебного плана МАОУ «Лайтамакская СОШ» на 2017-2018 учебный год

 Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch 11“, 2010 год, а такжерабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Deutsch 11“, и дополнительных пособий: для учителя  - «Книга для учителя» И.Л.Бим 2009г., для учащихся – сайта: passwort-deutsch.de/lernen/

**Общая характеристика учебного предмета**

 Иностранный язык входит в образовательную область «филология».

Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

 Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

 Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.

 Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.

 Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.

 Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.

В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

 Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

**Цели и задачи предмета**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладениеновыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычнойинформации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебныхумений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в другихобластях знания.

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Принципы обучения**

принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности

      — ***принцип социокультурной / культуроведческой / межкультурной коммуникативно-когнитивной направленности обучения***, обеспечивающий речевое и культурное развитие личности средствами немецкого языка, формирование человека с развитыми ценностными ориентациями, осознающего особенности своей национальной культуры и способного приобщиться к иной национальной культуре, умеющего взаимодействовать с представителями других народов и культур, добиваться взаимопонимания, проявлять толерантность к необычным проявлениям иной ментальности и иной культуры. Это должно способствовать социальной адаптации старшеклассников в условиях все расширяющихся всесторонних международных, межкультурных связей нашего государства;
      — ***принцип дифференциации и индивидуализации обучения***, без реализации которого не может осуществляться личностно-ориентированное обучение;
      — ***принцип учета и развития профессиональной ориентации старшеклассников за счет создания условий для разноуровневого обучения*** немецкому языку и предоставления десятиклассникам свободы выбора курса обучения (с учетом возможностей школы), исходя из их профессиональных устремлений и места немецкого языка в их планах на будущее;
      — ***принцип возрастания удельного веса самостоятельности старшеклассников***, развития их автономии, что определяет место учителя в учебном процессе как консультанта, помощника, партнера по общению и направляет его усилия на всестороннюю активизацию интеллектуальной сферы школьников, их коммуникативной и учебно-познавательной деятельности, делает акцент на их самоопределении и самореализации;
      — ***принцип интенсификации речевого и социального взаимодействия школьников*** средствами немецкого языка, обеспечивающий корпоративность обучения и ориентирующий на широкое использование таких педагогических технологий, как: обучение в сотрудничестве, проектная методика, профессионально ориентированная ролевая игра и т. п.;
      — ***принцип реализации реальной преемственности языкового образования между всеми основными звеньями системы образования***: между основной и старшей школой, между школой и вузом. Это обеспечивается тем, что на старшей ступени особую роль приобретает, с одной стороны, повторение и систематизация изученного в основной школе, с другой — учет профессиональных устремлений старшеклассников и их ориентация на продолжение образования в вузе и / или самообразование с использованием немецкого языка;
      — ***принцип продуктивности,*** нацеливающий на совершенствование как материальных продуктов учебной деятельности старшеклассников (их речевых высказываний в форме устных и письменных текстов, а также интегрированных продуктов проектной деятельности — альбомов, коллажей, таблиц), так и нематериальных продуктов (в  форме принятого смыслового решения в результате прослушивания или чтения текста: интересно / неинтересно, ново / не ново, а также в форме прироста знаний, навыков, умений и других духовных приращений в плане воспитания и развития (мировосприятие, интересы и т. д.).
      Все эти принципы продиктованы ***личностно-ориентированным подходом*** как центральной стратегией модернизации школы, так и новой парадигмой образования и воспитания школьников.

Что касается технологии обучения, т. е. определенным образом организованной серии / системы приемов, то наиболее адекватным является ***метод проектов*** (постановка проблемы, определение путей ее решения и характера личного участия в этом, поиск нужной информации и ее организация / оформление в целях предъявления другим участникам проекта, ее коллективное обсуждение, коррекция, поиск дополнительной информации, оформление конечного продукта (реферат, доклад, коллаж и т. п.), подготовка выставки, конференции и др.,презентация продукта с приглашением гостей (учащихся других классов / школ, учителей и др.).
      Эта технология в наибольшей степени нацелена на развитие личности школьника, его самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный, а так называемое обучение в сотрудничестве может входить в нее в качестве составляющей, хотя часто рассматривается как самостоятельная технология. ***Метод проектов*** способствует активизации всех сфер личности школьника — его интеллектуальной и эмоциональной сфер и сферы практической деятельности, а также позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность.. При этом значительное место занимает поиск школьниками дополнительной информации: это могут быть научно-популярные тексты из зарубежных источников (газет, журналов, энциклопедических словарей, справочников и т. п.).
      Обработка информации в целях ее презентации предполагает ее обобщение и развитие таких творческих умений, как умение представить отобранную информацию в виде таблицы, схемы, дополнив ее рисунками, фотографиями и т. п. Таким образом, проектная деятельность включает элементы исследовательской и эстетической деятельности.

 В целом иностранный язык на данном этапе должен выступать как эффективное средство, способствующее удовлетворению, развитию и углублению интересов школьников в выбранной ими области знания.

В ходе изучения иностранного языка на материалах, используемых в учебном процессе следует расширять кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе по иностранному языку отводится его соотнесенности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер: с одной стороны знания, полученные по другим предметам переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой – информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для образовательного изучения немецкого языка на этапе среднего (полного) общего образования отводится 3 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана **на 102** часа.

**Основные содержательные линии**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

 **Социально-культурная сфера.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder?

2.Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?

3.Theater und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?

4. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?

5. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?

**Раздел 2. Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Говорение**

**Диалогическая речь** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.**

**Монологическая речь** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Объем монологического высказывания 12-15 фраз.**

**Аудирование** Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение** Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь** Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

 Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

 Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

-Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

-Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

-Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.

-Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).

-Систематизация всех временных форм Passiv.

-Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

-Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

-Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

-Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt).

**Раздел 3. Содержание тем учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **Тема раздела (блока, главы)** | **Основное содержание** | **Требования к уровню подготовки обучающихся****(говорение, чтение, аудирование, письмо)** |
|  | (Повторение) Начнём с воспоминаний о лете? | Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом? Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? Погода летом. | Уметь работать с картой Германии. Уметь вести беседу о летних каникулах, опираясь на вопросы. Уметь высказывать своё мнение о проведённом лете. Уметь рассуждать, используя следующую схему: тезис—аргумент—резюме (вывод). |
| 1 | Будни подростков в Германии и в России. Что это? | Из чего состоит повседневная жизнь? Старшая ступень обучения в школах России и Германии: какие существуют отличия? Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам. Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени. Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги? Семейный бюджет, из чего он складывается? Увлечения школьников, в частности компьютером. Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине. Как выпроводите выходные? Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сестрами. Что входит в понятие «повседневная жизнь».Какое место в ней занимает школа и свободное время. Как молодёжь в Германии и России проводит выходные. Покупки в универмаге. | Читать с пониманием основного содержания план на неделю, составленный немецкой школьницей. Читать в группах тексты с полным пониманием содержания и обменяться друг с другом информацией о прочитанном. Сравнивать обучение на старшей ступени в Германии и России. Писать сочинение на тему «Школа моей мечты». Читать статью из молодежного журнала с пониманием основного содержания. Читать высказывания немецких учащихся в группах, затем обмениваться информацией друг с другом. Вести дискуссию на тему «Каковы мои обязанности по дому». Систематизировать новую лексику на основе словообразовательных элементов. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. Комментировать статистические данные.Читать микродиалоги с полным пониманием. Читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на проблемный вопрос. Читать текст с понима-нием основного содержания. Находить в тексте придаточные предложения и определять их вид. Воспринимать на слух интервью с полным пониманием содержания. Прослушать диалог «В магазине « с пониманием основного содер-жания. Составить по его образцу свой диалог. Воспринимать на слух объявление в магазине и выделять основную информацию. Письменно фиксировать извлечён-ную из текста информацию. Прослушать отрывок из журнальной статьи с пониманием основного содержания. Дать определение понятия «повседневная жизнь».Обсудить проблему «Нужны ли домашние задания?».Рассказать о том, как молодые люди проводят выходные. Составить диалог в ситуации «В магазине» Повторить изученную лексику. Тренировать учащихся в употреблении придаточ-ных предложений цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um…zu+Infinitiv.Читать высказывания школьников с пониманием основного содержания. Составить полилог на тему \*Как бороться со стрессом?\*. Читать отрывок из художественного текста с пониманием основного содержания. Отвечать на проблемный вопрос. Написать сочинение на тему «Мои будни. Какие заботы они доставляют?». Ознакомиться со статистическими данными о том, сколько карманных денег получают немецкие дети и какие хобби они имеют. Читать текст с пониманием основного содержания. |
| 2 | Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь? | Жанры театрального искусства и искусства кино. История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его театр. Знаменитые актеры мирового кино. Истории кино-искусства в Германии после Второй мировой войны. Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля/фильма. Какие театры Берлина предпочитает молодежь? Большой театр и русский классический балет. Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей? Какую роль играют театр и кино в нашей жизни? Популярные немецкие актеры кино. Мой любимый актер/ актриса. Современные немецкие фильмы.  | Отвечать на вопросы, опираясь на коллаж и подписи к фотографиям. Читать с полным пониманием тексты об истории театра в группах, затем обмениваться информацией. Заносить информацию из текстов в таблицу. Кратко излагать содержание текста письменно. Читать с полным пониманием содержания представленную в таблице информацию об истории немецкого киноискусства. Семантизировать новые слова по контексту и по рисункам. Обобщать лексику на основе общего корня. Отвечать на вопрос, какие жанры театра и кино предпочи-тают учащиеся. Читать с полным пониманием содержания прагматический текст (театральную афишу). Подбирать к словам синонимы и антонимы. Читать текст с пониманием основного содержания. Читать текст и распознавать в нем сложносо-чиненные предложения. Ознакомиться с порядком слов в сложносочиненном предложении. Тренировать учащихся в использовании правильного порядка слов в сложносочиненном предложении. Читать и переводить предложения с парными союзами. Воспринимать на слух телефонный разговор с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы для контроля понимания. Прослушать диалог с полным пониманием содержания. Воспринимать на слух мнения молодых берлинцев о лучших театрах своего города. Прослушать с пониманием основного содержания текст о Большом театре в Москве. Рассуждать на тему «Искусство — одна из форм познания мира». Высказывать свое мнение о роли театра и кино в нашей жизни. Обсуждать в группах фильм/спектакль. Обмениваться мнениями друг с другом. Читать в группах тексты-биографии с пониманием основного содержания. Обмениваться информацией с членами других групп. Рассказывать о своем любимом актере/актрисе. Обменяться друг с другом информацией об истории театра и кино. Тренировать учеников в употреблении сложносочиненных предложений. Описывать и комментировать схему театрального зала. Написать сочинение о любимом театре, используя план. Читать художественный текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Читать рекламные афиши и обсуждать какая из *них* больше понравилась. Читать тексты о театральной жизни Германии. |
| 3 | **Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Природные катастрофы?** | История науки и техники. Кто такой ученый, чем он занимается? Некоторые всемирно известные ученые. Научно-технический прогресс, что он нам дал? Открытия ХХI века. Какие они? \*Изобретатели и путешественники. Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри. Природные катастрофы, вызванные естественными причинами (развитие Земли, атмосферные явления).  |  Высказывать свое мнение по проблеме главы. Читать в группах микротексты с полным пониманием. Обобщать и анализировать извлеченную информацию. Отвечать на проблемные вопросы. Воспринимать на слух рассказы- загадки об ученых и определять, о ком идет речь. Читать высказывания немецких школьни-ков. Высказывать свое мнение. Читать микротексты с полным пониманием содержания с опорой на рисунки и комментарий. Вспомнить имена известных изобретателей и путешественников. Читать, переводить на русский язык и интерпретировать пословицы и афоризмы. Семантизировать новую лексику и тренировать учащихся в ее употреблении. Обсуждать в парах, как изменили нашу жизнь открытия и достижения научно- технического прогресса. Читать с полным пониманием содержания текст об экологических проблемах и статистику. Высказывать свое мнение о причинах -возникновения природных катаклизмов. Систематизировать знания о придаточных предложениях. Находить в тексте придаточные предложения следствия и уступительные придаточные предложения, Тренировать учащихся в употреблении нового грамматического материала. Читать текст с полным пониманием содержания, находить в нем придаточные предложения. Составлять план текста в форме вопросов. Восприятие на слух репортажа с пониманием основного содержания (с предварительно снятыми трудностями). Определить и письменно зафиксировать основное содержание и главные мысли текста. Прокомментировать фотографии, используя информацию услышанного текста. Дать определение понятия «научно-технический прогресс», обобщив информацию всей главы. Высказать свое мнение о том, какие ученые внесли наибольший вклад в развитие науки. Обсудить положительные и отрицательные стороны научно-технического процесса. Прослушать рассказы-загадки об ученых и отгадать имена. Читать в группах тексты с пониманием основного содержания, обменяться информацией с членами других трупп и прокомментировать ее. Описать одно из природных явлений. Подготовить викторину по материалам главы. Повторить усвоенную активную лексику. Рассказать о величайших открытиях ХХ и ХХI веков. Находить в тексте и определять вид придаточных предложений. Читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем главную информацию. Читать тексты о неопознанных объектах, высказывать свое мнение о них. Описывать коллаж. Читать таблицу, представляющую основные экологические проблемы, и комментарий к ней. Читать статистические данные. |
| 4 | Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? | Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса? Какие проблемы они вызывают? Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука? Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего? Как вы представляете себе мир в будущем? Какие изменения его ожидают? Генные технологии: надежда спасти население Земли от голода или угроза жизни? Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Не всегда удается найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться. Как обстоит дело с выбором профессии? Кто может помочь сделать этот выбор? Как это делают немецкие сверстники? Как влияет хобби человека на выбор профессии? Какие профессии популярны среди немецкой молодежи? «Какие новые направления предлагают своим абитуриентам университеты Германии? Какие документы нужны для того, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения Германии?  | Выдвигать идеи и предлагать решение экологических проблем цивилизации. Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, затем обмениваться информацией. Читать мнения немецкой молодежи с пониманием основного содержания. Выражать свое отношение к прочитанному. Проводить дискуссию на основе прочитанных текстов. Семантизировать новую лексику с опорой на контекст. Активизировать лексику по теме. Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания. Рассказывать о своих планах с опорой на предыдущий текст. Читать текст с пониманием основного содержания и письменно фиксировать извлеченную информацию. Писать сочинение о своих планах после окончания школы. Читать объявления о работе и находить в них требуемую информацию. Повторить тему «Степени сравнения прилагательных». Познакомиться с придаточными предложениями сравнения с союзами wie, als, je…desto, je…umso*,* придаточными с союзом indem*.* Тренировать учащихся в употреблении новых видов придаточных предложений. Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Письменно фиксировать часть основной информа-ции. Воспринимать, на слух высказывания молодых людей (с предварительно святыми трудностями) Прослушать текст и записать ключевые слова к пунктам плана. Высказать свое мнение по теме главы. Сообщить о том, как обстоит дело с выбором профессии. Познакомиться с советами, которые помогают определиться в профессиональном мире, и дать советы своим сверстникам. Дискутировать на тему «Как влияет хобби на выбор будущей профессии?». Читать микротексты о новых популярных профессиях в Германии. Заносить важную информацию в таблицу. Читать с пониманием основного содержания краткую информацию о направлениях и дисциплинах, которые предлагают университеты Германии. Читать с полным пониманием резюме и автобиографию. Тренировать учащихся в их написании. Писать, используя план, сочинения на тему «Профессия моей мечты». Обменяться мнениями по теме «Мир будущего». Читать с полным пониманием текст, выписывать ключевые слова. Высказывать предложения по улучшению состояния нашей цивилизации. Обсудить, какими качествами должны обладать молодые люди, чтобы влиять на будущее нашего мира. Писать автобиографию по образцу. Читать текст о ярмарке вакансий в Германии. Познакомиться со статистикой, которая демонстрирует наиболее востребованные качества личности сотрудника. |

**Раздел 4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Плановые сроки** |
|  | **Wiederholung. Beginnen wir mit den Ferienerinnerung. Oder?** (Повторение) Начнём с воспоминаний о лете? | 4 | Сентябрь |
|  1 | **Kapitel 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?** Будни подростков в Германии и в России. Что это? | 21 | Сентябрь-октябрь |
| 2 | **Kapitel 2.** **Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?** Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь? | 25 | Ноябрь - январь |
| 3 | **Kapitel 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Природные катастрофы его последствия?** | 25 | Январь-март |
| 4 | **Kapitel 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?** Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? | 27 | Апрель-май |