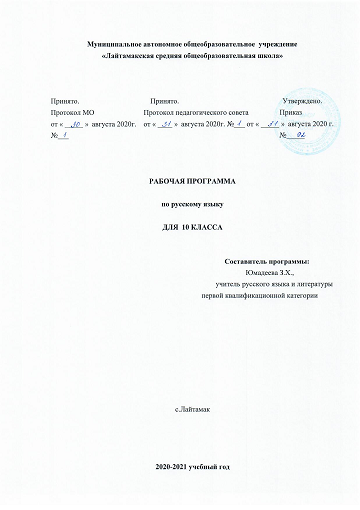
****

**Рабочая программа**

по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы:

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета;**

**2. Содержание учебного предмета**;

**3.Учебно-тематическое планирование.**

**Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета по русскому языку**

**Личностные результаты**

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

•принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

•российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

•уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

•формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

•воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

•гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

•признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

•принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

•способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

•формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

* выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
* спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

* выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Раздел 2. Содержание программы курса «Русский язык» 10 класс

**ВВЕДЕНИЕ**

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

**ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

**ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и *Ц.*

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.*

Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-.*

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь.*

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий.*

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Ни ННв суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

**Причастие**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

Н и НН впричастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *–о, -е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ,* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления

междометий.

**РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

**Раздел 3. Учебно-тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела п/п** | **Название темы раздела** | **Кол-во**  **часов** | **В том числе** | |
| **Развития речи** | **Контрольных работ** |
| **1.** | **Введение.** | **4** |  | **2** |
| 1.1 | Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. |  |  |  |
| 1.2 | Входная контрольная работа. |  |  |  |
| 1.3 | Анализ входной контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |  |
| **2.** | **Лексика. Фразеология. Лексикография.** | **7** | **2** | **2** |
| 2.1 | Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. |  |  |  |
| 2.2 | Изобразительно-выразительные средства русского языка. |  |  |  |
| 2.3 | Омонимы. Паронимы. Их употребление. |  |  |  |
| 2.4 | Синонимы. Антонимы. Их употребление. |  |  |  |
| 2.5 | Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Происхождение и употребление лексики. |  |  |  |
| 2.6 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.  Лексикография. |  |  |  |
| 2.7 | Административная контрольная работа. |  |  |  |
| 2.8 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |  |
| 2.9 | Р\р Написание сочинения по тексту ЕГЭ |  |  |  |
| **3.** | **Фонетика. Графика. Орфоэпия.** | **4** | **2** | **2** |
| 3.1 | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. |  |  |  |
| 3.2 | Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. |  |  |  |
| 3.3 | Ударение. |  |  |  |
| 3.4 | Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Графика. Орфоэпия» (рубежный контроль). |  |  |  |
| 3.5 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |  |
| 3.6 | Р\р Написание сочинения по тексту ЕГЭ |  |  |  |
| **4.** | **Морфемика и словообразование.** | **5** | **3** | **2** |
| 4.1 | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Морфемный разбор слова. |  |  |  |
| 4.2 | Словообразование. Понятие словообразовательной цепочки. Словообразовательный разбор. |  |  |  |
| 4.3 | Морфологические и неморфологические способы словообразования. |  |  |  |
| 4.4 | Основные способы формообразования в современном русском языке. |  |  |  |
| 4.5 | Р/Р Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Лингвистический анализ текста. |  |  |  |
| 4.6 | Контрольная работа по разделу «**Морфемика и словообразование».** |  |  |  |
| 4.7 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |  |
| 4.8 | Р\р Написание сочинения по тексту ЕГЭ |  |  |  |
| **5.** | **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.**  **Орфография.** | **13** | **3** | **3** |
| 5.1 | Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. |  |  |  |
| 5.2 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. |  |  |  |
| 5.3 | Чередующиеся гласные в корне слова. |  |  |  |
| 5.4 | Употребление гласных после шипящих и Ц. |  |  |  |
| 5.5 | Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.* |  |  |  |
| 5.6 | Контрольная работа за 1 полугодие. |  |  |  |
| 5.7 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |  |
| 5.8 | Р\р Написание сочинения по тексту ЕГЭ |  |  |  |
| 5.9 | Правописание удвоенных согласных. |  |  |  |
| 6.0 | Правописание гласных и согласных в приставках. |  |  |  |
| 6.1 | Приставки ПРЕ- и ПРИ-. |  |  |  |
| 6.2 | Гласные И и Ы после приставок. |  |  |  |
| 6.3 | Употребление Ъ и Ь. |  |  |  |
| 6.4 | Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. |  |  |  |
| 6.5 | Р/Р Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. |  |  |  |
| 6.6 | Контрольная работа по теме «Орфография». |  |  |  |
| 6.7 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| **7.** | **Самостоятельные части речи.** | **28** | **3** | **4** |
| 7.1 | Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имен существительных. |  |  |  |
| 7.2 | Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. |  |  |  |
| 7.3 | Гласные в суффиксах имён существительных. |  |  |  |
| 7.4 | Правописание сложных имён существительных. |  |  |  |
| 7.5 | Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имен прилагательных. |  |  |  |
| 7.6 | Правописание окончаний имён прилагательных. |  |  |  |
| 7.7 | Правописание суффиксов имён прилагательных. |  |  |  |
| 7.8 | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. |  |  |  |
| 7.9 | Правописание сложных имён прилагательных. |  |  |  |
| 7.10 | Р/Р Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. |  |  |  |
| 7.11 | Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительных. |  |  |  |
| 7.12 | Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. |  |  |  |
| 7.13 | Употребление имён числительных в речи. |  |  |  |
| 7.14 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. |  |  |  |
| 7.15 | Правописание местоимений. |  |  |  |
| 7.16 | Контрольная работа по теме «Самостоятельные части речи». |  |  |  |
| 7.17 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |  |
| 7.18 | Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. |  |  |  |
| 7.18 | Спряжение глагола. |  |  |  |
| 7.19 | Правописание глаголов. |  |  |  |
| 7.20 | Причастие как особая глагольная форма. |  |  |  |
| 7.21 | Рубежный контроль. |  |  |  |
| 7.22 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |  |
| 7.23 | Р\р Написание сочинения по тексту ЕГЭ |  |  |  |
| 7.24 | Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. |  |  |  |
| 7.25 | Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. |  |  |  |
| 7.26 | Деепричастие как особая глагольная форма. |  |  |  |
| 7.27 | Образование деепричастий. |  |  |  |
| 7.28 | Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. |  |  |  |
| 7.29 | Правописание наречий. |  |  |  |
| 7.30 | Грамматические особенности слов категории состояния. |  |  |  |
| 7.31 | Контрольная работа по теме «Самостоятельные части речи». |  |  |  |
| 7.32 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |  |
| **8.** | **Служебные части речи.** | **9** | **2** | **2** |
| 8.1 | Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. |  |  |  |
| 8.2 | Правописание предлогов. |  |  |  |
| 8.3 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. |  |  |  |
| 8.4 | Правописание союзов. |  |  |  |
| 8.5 | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. |  |  |  |
| 8.6 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. |  |  |  |
| 8.7 | Итоговая контрольная работа. |  |  |  |
| 8.8 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| 8.9 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание междометий. |  |  |  |
| 8.10 | Р/Р Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. |  |  |  |
| **Всего:** | | **70** | **15** | **17** |