

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Примерной Программы ООО по русскому языку.
3. ООП ООО МАОУ «Лайтамакская СОШ».
4. Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).
5. Учебного плана МАОУ «Лайтамакская СОШ» на 2016-2017 учебный год.
6. Федерального перечня учебников по подготовке к экзамену «Русский язык»

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения обучающиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

**Цель изучения курса:**

формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;

обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

**Задачикурса:**

формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;

обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;

применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;

углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

• использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

• извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;

• анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;

• анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;

• анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;

• тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;

• создание сочинения-рассуждения по данному тексту;

• редактирование собственного текста;

• применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;

• соблюдение в практике письма основных норм языка;

• использование в практике основных приёмов информационной переработке устного и письменного текста.

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для обучающихся 9 класса и рассчитан на 34 часа во II полугодии (17 часов – элективный курс, 17 часов проводятся на консультациях по подготовке к ОГЭ по русскому языку). Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ОГЭ) и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения обучающиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Данная программа обеспечивает языковое развитие обучающихся, помогает им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Ярко выражена речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи.

Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1) признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца);

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отработаны и сгруппированы с учётом характера учебной ревой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.) Предусматривается систематическая работа над орфоэпически грамотной речью.

Помимо указанных особенностей курса, следует отметить следующие:

1.Структура курса формировалась с учётом закономерностей усвоения русского языка 9 класс имеет морфолого-орфографическую направленность, хотя и включает в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

2.Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребёнка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усилением внимания к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как «словообразовательная модель», «словообразовательная цепочка», «исходная часть слова».

3. Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у обучающихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

4. Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развитии.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

• Знать трудные случаи правописания

• Понимать их роль в общекультурном развитии человека

• Объяснять языковое явление

• Уметь применять знания при тестировании

• Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала

• Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

• Активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;

• Определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;

• Работать над расширением словарного запаса;

• Опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;

• Работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

• Четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;

• Выполнять различные типы тестовых заданий;

• Самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

• Четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;

• Хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;

• Правильно отмечать в бланке вариант ответа;

• Вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

• Сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;

• Определять синтаксические конструкции.

**Содержание элективного курса**

Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

*Обучающиеся должны знать:*

основные правила работы с текстом.

*Обучающиеся должны уметь:*

точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

адекватно воспринимать авторский замысел;

вычленять главное в информации;

сокращать текст различными способами;

правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

*Контроль знаний:* построение сжатого изложения.

Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

*Обучающиеся должны знать:*

основные средства выразительности.

*Обучающиеся должны уметь:*

различать средства выразительности;

находить в тексте средства выразительности;

анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

*Контроль знаний:* тренировочные упражнения.

Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

*Обучающиеся должны знать:*

основные сведения по стилистике русского языка.

*Обучающиеся должны уметь:*

определять стилистическую принадлежность слов и выражений;

работать со стилистическими синонимами.

*Контроль знаний:* тренировочные упражнения.

Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

*Обучающиеся должны знать:*

орфографические правила.

*Обучающиеся должны уметь:*

использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

*Контроль знаний:* тренировочные упражнения, практическая работа

Морфемика и словообразование.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

*Обучающиеся должны знать:*

виды морфем;

морфемный и словообразовательный анализы слова.

*Обучающиеся должны уметь:*

использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

*Контроль знаний:* тренировочные упражнения.

Морфология.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

*Обучающиеся должны знать:*

систему частей речи в русском языке.

*Обучающиеся должны уметь:*

использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.

*Контроль знаний:* тренировочные упражнения.

Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

*Обучающиеся должны знать:*

синтаксические и пунктуационные нормы.

*Обучающиеся должны уметь:*

использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

*Контроль знаний:* тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

*Обучающиеся должны знать:*

правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

*Обучающиеся должны уметь:*

подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

*Контроль знаний:* тренировочные упражнения; практические работы.

**Эффективность программы**

Работа по данной программе позволяет ученику проверить свои знания, потренироваться в выполнении различных видов заданий, повторить и систематизировать важнейшие сведения по основным разделам курса русского языка.

**Предполагаемый результат**

Качественная подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку в 9-х классах в новой форме.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия | Форма  занятий | Виды  деятельности | Примечания |
| 1 |  | Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2017. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. | Мини-лекция, практикум | Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов. | 50 вариантов заданий  С.5-7  Демоверсия 2015 |
| 2 |  | Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа. | Мини-лекция, практикум | Работа в группах, анализ сочинений. | Критерии оценивания |
| Часть 1 | | | | | |
| 3 |  | Задание С1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. | Мини-лекция, практикум | Работа с текстом, создание текста. | Презентация  Тексты изложений |
| 4 |  | Задание С1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ. | Мини-лекция, практикум | Работа с текстом, создание текста. | Тексты изложения |
| 5 |  | Задание С1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ. | Мини-лекция, практикум | Работа с текстом, создание текста. | Тексты изложения |
| 6 |  | Задание С1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ. | Мини-лекция, практикум | Работа с текстом, создание текста. | Тексты изложения |
| 7 |  | Задание С1. Выбор приемов сжатия. | Практикум, изложение | Создание текста, оценивание | Тексты изложения |
| Часть 3 | | | | | |
| 8 |  | Задание С2.1. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания С2.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. | Практикум | Элементы сочинения, анализ текстов | 50 вариантов заданий |
| 9 |  | Задание С2.1. Учимся формулировать тезис. | Практикум | Элементы сочинения, анализ текстов | 50 вариантов заданий |
| 10 |  | Задание С2.1. Учимся аргументировать. | Мини-лекция, практикум | Элементы сочинения, анализ текстов | 50 вариантов заданий |
| 11 |  | Задание С2.1. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему. | Практикум | Элементы сочинения, анализ текстов | 50 вариантов заданий |
| 12 |  | Задание С2.2. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания. | Мини-лекция, практикум | Элементы сочинения, анализ текстов | 50 вариантов заданий |
| 13 |  | Задание С2.2. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения. | Практикум | Самостоятельная работа | 50 вариантов заданий |
| 14 |  | Задание С2.2. Учимся аргументировать. | Практикум | Элементы сочинения, анализ текстов | 50 вариантов заданий |
| 15 |  | Задание С2.2. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения. | Практикум | Самостоятельная работа | 50 вариантов заданий |
| Часть 2 | | | | | |
| 16 |  | *Задание А1.* Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста. | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков | Практикум А  С. 5 |
| 17 |  | *Задание А2*. Анализ текста. лексическое значение слова. | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков | Практикум А  С. 40 |
| 18 |  | *Задание А3.* Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности. | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков | Практикум А  С. 48 |
| 19 |  | *Задание А4.* Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова. | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков | Практикум А  С. 53 |
| 20 |  | *Задание А5.* Правописание корней. Правописание словарных слов. | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков | Практикум А  С. 59 |
| 21 |  | *Задание А6.* Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков | Практикум А  С. 68 |
| 22 |  | *Задание А7.* Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-). Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков | Практикум А  С. 74 |
| 23 |  | *Задание В1.* Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков | Практикум В  С. 5 |
| 24 |  | *Задание В2.* Словосочетание. | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков | Практикум В  С. 10 |
| 25 |  | *Задание В3.* Предложение. грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков | Практикум В  С. 16 |
| 26 |  | *Задание В4.* Осложнённое простое предложение. | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков | Практикум В  С. 21 |
| 27 |  | *Задание В5.* Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков | Практикум В  С. 44 |
| 28 |  | *Задание В6.* Синтаксический анализ сложного предложения. | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков | Практикум В  С. 52 |
| 29 |  | *Задание В7* Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков | Практикум В  С. 59 |
| 30 |  | *Задание В8.* Синтаксический анализ сложного предложения. | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков | Практикум В  С. 67 |
| 31 |  | *Задание В9.* Сложные предложения с разными видами связи между частями. | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков | Практикум В  С. 79 |
| 32 |  | Демоверсия 2017. Закрепление знаний на практике. | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков | ФИПИ |
| 33 |  | Закрепление знаний на практике. | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков | ФИПИ |
| 34 |  | Закрепление знаний на практике. | Практикум | Работа с тестом, заполнение бланков | ФИПИ |