**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | | |
| Предмет | География | | | Класс | | 7 класс | Учитель Халикова Рушания Рифхатовна  МАОУ «Лайтамакская СОШ» |
| **Тема урока** | «Внутренние воды Африки» | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | | Личностные | | |
| Познакомиться с размещением крупных речных систем и озер в зависимости от рельефа и климата. | | Знать значение внутренних вод для жизни и хозяйства людей. | | | Умения работать с учебником, извлекать из него нужную информацию, сформировать убеждение, что вода играет главную роль в жизни и хозяйственной деятельности человека. | | |
| **Цель:**  формировать у учащихся универсальные учебные действия:  ***личностные***: самоопределение, смыслообразование, морально – этическая ориентация;  ***познавательные****:* работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнение логических операций;  ***регулятивные:*** управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;  ***коммуникативные:*** речевая деятельность, навыки сотрудничества | | | **Задачи:**  сформировать знания на уровне:  понятий (речная система, сток, питание рек),  представлений (внутренние воды, основные речные системы, озера),  причинно-следственных связей (значение внутренних вод); для хозяйства)  сформировать умения (работы с учебником, видеть причины явлений);  сформировать навыки наблюдений, работы с дополнительными источниками информации;  развивать: личность ребёнка: ассоциативно-образное и логическое мышление (умение сравнивать, анализировать, обобщать), видеть цель, добиваться результатов, работать в коллективе, монологическую речь, память, наблюдательность, любознательность, интерес к предмету, самостоятельность;  осуществлять:  экологическое воспитание ,  эстетическое воспитание (всё растительное богатство существует благодаря воде),  вызывать у детей ощущение причастности к природе. | | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | Внутренние воды, речная система, сток рек, озера | | | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | | | Компьютер, презентация. | | | | |
| Образовательные интернет-ресурсы | | | Нет | | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | | | **Деятельность учащегося** | | |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| 1. Организация начала  занятия | Приветствие учителя: **Слайд №1**  - Приветствовать рада я вас,  Как в классе светло от сияющих глаз!  Давайте урок поскорее начнем,  Чтобы исследовать мир, в котором живем! | | | Настраиваются на работу | Слушают учителя | Приводят в порядок рабочее место |
| 2. Подготовка к основному этапу занятия  (мотивирующий)  Актуализация  знаний | Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.  - в начале урока повторим наши знания по пройденным темам. Проведем небольшую проверочную работу по презентации**.(слайд № 2**  - о каком материке идет речь. **(слайд №** 3  - знаменитый русский поэт Николай Гумилев писал **(слайд №4**  - вспомним физико-географическое положение материка. **Слайд № 5-10**  - Ильфат на интерактивной карте | | | Вспоминают знания, полученные ранее в курсе изучения географии | Сопоставляя материал учителя и собственные наблюдения, делают вывод о том, что | Учащиеся самостоятельно отвечают на вопросы, дополняют предложения. |
| Проверка домашнего задания. Дома провели исследование по Африке на тему «Самый, самый» | | |  |  |  |
| *- Сегодня на уроке мы продолжаем изучение Африки. Но прежде чем определиться с темой урока, заслушайте хвалебные песни египтян (вспомните историю 5 класса) и посмотрите на слайд.*  *Слава тебе,…, приходящий,*  *Чтобы оживить Египет!*  *Орошающий землю,*  *Владыка рыб и птиц, творец зерна*  *И травы для скота.*  *Если он медлит, жизнь замирает*  *И люди гибнут.*  *Когда же он приходит, земля*  *Ликует и все живое в радости.*  *Еда появляется после его разлива.*  *Все живут благодаря ему*  *И богатства обретают по его воле.*  Определите тему урока. Запишите в тетрадь **Слайд № 11-13**  .  **Цель урока прочитаем по учебнику.**   1. Что мы узнаем? 2. Чему научимся? 3. Что повторим? | | | Формулируют вслух тему и цель урока (стр.101). |  | Понимают учебную задачу, записывают тему урока в тетради. |
| 3. Усвоение новых знаний и способов действий . | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. | | 1.Подготовка и создание проблемной ситуации  - на контурной карте определить названия географических объектов. **Слайд № 14**  Вывод: | Работа по контурной карте  Отвечают на вопросы: | Динар – на интерактивной карте |  |
| - выделить реки, к какому бассейну они относятся?  - распределение речной системы **Слайд № 15-16**  Занести в таблицу «Характеристика рек»  - соотнести с климатической картой, определить к каким климатическим поясам относятся, занести в таблицу.  **Слайд № 17-18**  - так как в экваториальном и субэкваториальном климатическом поясе круглый год идут обильные дожди – питание рек дождевое **Слайд № 19**  - следовательно, режим: летнее половодье. **Слайд № 20-21** | Учащиеся работают с атласом | Работа в группах | Заполняют таблицу по учебнику и атласу |
| Выводы: **Слайд № 22-26** | **Слайд № 27**  Релаксация | Делают выводы | *Проведение физкультминутки «Летний вальс»* |
| Озера Африки. Прочитать материал учебника **Слайд № 27-31**  **Выделить на контурной карте** |  |  |  |
| 4. Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция. Установление правильности | Насколько вы были внимательны сделаем небольшую проверочную работу | | **«Цифры и озера» Слайд № 32** | Делают выводы | Учащиеся самостоятельно отвечают на вопросы, дополняют предложения. |
| 5. Закрепление знаний и способов действий | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | Значение внутренних вод хозяйства. Прочитать, выделить главную информацию об использовании рек. | | **Слайд № 33** |  | Читают, выделяют главную информацию об использовании рек. |
| 6. Подведение итогов занятия (рефлексия) | Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.  - Подведем итоги урока. Чему мы научились, что узнали | | | **Слайд № 34** |  |  |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей. Предлагает домашнее задание : дать описание одной из рек (на выбор). Повторить природные зоны Земли | | | **Слайд № 35** | Комментируют, уточняют | Знакомятся с домашним заданием, записывают в дневник |

**Приложение №1.**

1. **Восстановить текст.**
2. **Большинство рек Африки стекает в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ океан.**
3. **Одна из самых длинных рек мира \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**
4. **Вторая по протяженности и самая полноводная река Африки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**
5. **Самая крупная из всех рек, текущих в Индийский океан - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**
6. **Озера Африки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Приложение №2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Аргументы** | **Факты** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |