**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| Предмет | География  | Класс | 7 класс | Учитель Халикова Рушания РифхатовнаМАОУ «Лайтамакская СОШ» |
| **Тема урока** | «Внутренние воды Африки»  |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Познакомиться с размещением крупных речных систем и озер в зависимости от рельефа и климата. | Знать значение внутренних вод для жизни и хозяйства людей. | Умения работать с учебником, извлекать из него нужную информацию, сформировать убеждение, что вода играет главную роль в жизни и хозяйственной деятельности человека. |
| **Цель:**  формировать у учащихся универсальные учебные действия: ***личностные***: самоопределение, смыслообразование, морально – этическая ориентация; ***познавательные****:* работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнение логических операций; ***регулятивные:*** управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; ***коммуникативные:*** речевая деятельность, навыки сотрудничества | **Задачи:**сформировать знания на уровне:понятий (речная система, сток, питание рек),представлений (внутренние воды, основные речные системы, озера),причинно-следственных связей (значение внутренних вод); для хозяйства)сформировать умения (работы с учебником, видеть причины явлений);сформировать навыки наблюдений, работы с дополнительными источниками информации;развивать: личность ребёнка: ассоциативно-образное и логическое мышление (умение сравнивать, анализировать, обобщать), видеть цель, добиваться результатов, работать в коллективе, монологическую речь, память, наблюдательность, любознательность, интерес к предмету, самостоятельность;осуществлять:экологическое воспитание ,эстетическое воспитание (всё растительное богатство существует благодаря воде),вызывать у детей ощущение причастности к природе. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Внутренние воды, речная система, сток рек, озера |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Компьютер, презентация.  |
| Образовательные интернет-ресурсы | Нет  |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока  | Деятельность учителя  | **Деятельность учащегося** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная**  | **Регулятивная** |
| 1. Организация начала занятия | Приветствие учителя: **Слайд №1** - Приветствовать рада я вас,Как в классе светло от сияющих глаз!Давайте урок поскорее начнем,Чтобы исследовать мир, в котором живем! | Настраиваются на работу | Слушают учителя  | Приводят в порядок рабочее место |
| 2. Подготовка к основному этапу занятия (мотивирующий)Актуализациязнаний | Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. - в начале урока повторим наши знания по пройденным темам. Проведем небольшую проверочную работу по презентации**.(слайд № 2**- о каком материке идет речь. **(слайд №** 3- знаменитый русский поэт Николай Гумилев писал **(слайд №4** - вспомним физико-географическое положение материка. **Слайд № 5-10**- Ильфат на интерактивной карте  | Вспоминают знания, полученные ранее в курсе изучения географии  | Сопоставляя материал учителя и собственные наблюдения, делают вывод о том, что  | Учащиеся самостоятельно отвечают на вопросы, дополняют предложения. |
| Проверка домашнего задания. Дома провели исследование по Африке на тему «Самый, самый»  |  |  |  |
| *- Сегодня на уроке мы продолжаем изучение Африки. Но прежде чем определиться с темой урока, заслушайте хвалебные песни египтян (вспомните историю 5 класса) и посмотрите на слайд.**Слава тебе,…, приходящий,**Чтобы оживить Египет!**Орошающий землю,**Владыка рыб и птиц, творец зерна* *И травы для скота.**Если он медлит, жизнь замирает**И люди гибнут.**Когда же он приходит, земля**Ликует и все живое в радости.**Еда появляется после его разлива.**Все живут благодаря ему**И богатства обретают по его воле.* Определите тему урока. Запишите в тетрадь **Слайд № 11-13**. **Цель урока прочитаем по учебнику.**1. Что мы узнаем?
2. Чему научимся?
3. Что повторим?
 | Формулируют вслух тему и цель урока (стр.101). |  | Понимают учебную задачу, записывают тему урока в тетради. |
| 3. Усвоение новых знаний и способов действий . | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. | 1.Подготовка и создание проблемной ситуации- на контурной карте определить названия географических объектов. **Слайд № 14**Вывод:  | Работа по контурной карте Отвечают на вопросы:  | Динар – на интерактивной карте  |  |
| - выделить реки, к какому бассейну они относятся? - распределение речной системы **Слайд № 15-16**Занести в таблицу «Характеристика рек» - соотнести с климатической картой, определить к каким климатическим поясам относятся, занести в таблицу.**Слайд № 17-18**- так как в экваториальном и субэкваториальном климатическом поясе круглый год идут обильные дожди – питание рек дождевое **Слайд № 19**- следовательно, режим: летнее половодье. **Слайд № 20-21** | Учащиеся работают с атласом  | Работа в группах | Заполняют таблицу по учебнику и атласу |
| Выводы: **Слайд № 22-26** | **Слайд № 27**Релаксация  | Делают выводы  | *Проведение физкультминутки «Летний вальс»*  |
| Озера Африки. Прочитать материал учебника **Слайд № 27-31****Выделить на контурной карте**  |  |  |  |
| 4. Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция. Установление правильности | Насколько вы были внимательны сделаем небольшую проверочную работу  |  **«Цифры и озера» Слайд № 32** | Делают выводы  | Учащиеся самостоятельно отвечают на вопросы, дополняют предложения. |
| 5. Закрепление знаний и способов действий | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | Значение внутренних вод хозяйства. Прочитать, выделить главную информацию об использовании рек.  | **Слайд № 33** |  | Читают, выделяют главную информацию об использовании рек. |
| 6. Подведение итогов занятия (рефлексия) | Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.- Подведем итоги урока. Чему мы научились, что узнали  | **Слайд № 34** |  |  |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей. Предлагает домашнее задание : дать описание одной из рек (на выбор). Повторить природные зоны Земли | **Слайд № 35** | Комментируют, уточняют | Знакомятся с домашним заданием, записывают в дневник |

**Приложение №1.**

1. **Восстановить текст.**
2. **Большинство рек Африки стекает в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ океан.**
3. **Одна из самых длинных рек мира \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**
4. **Вторая по протяженности и самая полноводная река Африки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**
5. **Самая крупная из всех рек, текущих в Индийский океан - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**
6. **Озера Африки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Приложение №2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Аргументы** | **Факты** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |