МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»

«Использование современных продуктивных технологий

в образовании и воспитании»

**Мастер-класс по теме**

«Метапредметные образовательные технологии.

Применение метода «Карт понятий»,

«Ассоциативная схема»

Разработала учитель географии

Халикова Рушания Рифхатовна,

1 квалификационная категория.

**Лайтамак- 2018**

**Мастер-класс на тему «Метапредметные образовательные технологии. Применение метода «Карт понятий», «Ассоциативная схема»**

**Цель мастер-класса:** обучение учителей к внедрению новых метапредметных образовательных технологий.

**Задачи:**

- показать особенности использования «Карты понятий», «Ассоциативная схема» на уроках;

-познакомить учителей с приёмами организации деятельности учащихся при использовании «Карты понятий», «Ассоциативная схема».

- создать условия для повышения профессиональной компетентности учителей.

**Ход мастер-класса:**

- Добрый день, уважаемые коллеги!

ФГОС второго поколения – воспитание человека нового типа. Человека, не столько обладающего знаниями, но способного самостоятельно добывать эти знания, производить и творчески применять. В современном мире, где доступ к любой информации неограничен, меняется роль учителя. Учитель – не транслятор знаний, непререкаемый авторитет, но организатор, руководитель, вдохновитель, советник и даже соратник в непростом деле поиска себя и смысла этого мира.

Для реализации этой цели на своих уроках использую метод составления карт понятий.

Карты понятий – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления.

Этот метод эффективен при конспектировании текстов, что позволяет детям успешно оперировать сложными терминами и понятиями, а учителю ясное и объективное представление о знаниях обучающихся.

Современные дети все меньше читают книги, а уж параграфы учебника практически не читают. Использование метода карт понятий позволит обучающимся больше запомнить информации, так как им потребуется неоднократное прочтение текста.

Составление карты понятий исключает бездумные механические процессы запоминания, активизируя необходимые операции логического мышления для организации поиска информации и ее критической оценки.

Прежде чем провести свой мастер-класс, я хочу чтобы вы начертили круг (см.прием «Ассоциативная схема», приложение №1) и написали свои ассоциации к «Карте понятий» в 1 части ассоциативной схемы.

Приглашаю всех участвовать в мастер-классе по теме «Применение метода «Карт понятий»»

**Участники** – педагогический коллектив

**Задания участникам**: Работа индивидуальная.

1. Пользуясь заданиями на карточках, заполнить вторую часть ассоциативной схемы. Задание: найти в тексте все, что связано с понятием. (Раздать текст «С чего начать обучение», приложение №2).
2. Заполнить третью часть ассоциативной схемы. Задание: Какие ассоциации вызывает лично у тебя?
3. Составить «карту понятий»:
4. Ознакомительное чтение,
5. Выписать ключевые слова,
6. По количеству ключевых слов составить схему,
7. Повторное чтение, заполнение схемы.
8. Подробный рассказ по схеме.
9. Рефлексия. Заполнить четвертую часть ассоциативной схемы. Задание: Что нового узнали? «Открытый микрофон».

**Заключение.** Технологии «Карты понятий», «Ассоциативной схемы» являются основой для организации учебного процесса и весьма перспективной альтернативой традиционному образованию. Они позволяют существенно повысить уровень информационной компетентности школьников.

Литература:

1. Н.С.Глотова «Применение метода «Карт понятий» на уроках географии», журнал «География. Все для учителя», №5-6, 2017г.

2. А.Ю.Наливайко «Использование приема «Ассоциативная схема» на уроках географии. 6 класс», журнал «География. Все для учителя», №7, 2012г.