МАОУ «Лайтамакская СОШ»

Интегрированный урок

немецкий язык и окружающий мир

3 класс

Тема: немецкий язык «Весна, весна, люблю тебя»;

окружающий мир «Природа будет жить!»

Подготовила Барсукова Фарзана Хайрулловна,

учитель немецкого языка и начальных классов,

первая квалификационная категория.

Февраль 2018 год.

Урок поготовлен по учебникам Бим И. Л.,Рыжова Л.И. Немецкий язык:Die ersten Schritte” для 3 класса общеобразов. учрежд. в 2 частях. М.: Просвещение, 2013 . ФП № 235. НО.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов, Л.А.ЦареваОкружающий мир 3 класс, учебник в 2 частях, М., Академкнига/Учебник, 2013. Ч.2.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Тема |
| Немецкий язык | «Весна, весна, люблю тебя»; |
| Окружающий мир | «Природа будет жить!» |

Область интеграции: весенние изменения в природе.

цели и задачи: 1. Учить сравнивать погоду зимой и весной (по опорам);

2. учить соотносить подписи с рисунками. Повторить лексику по подтеме;

3. учить читать текст песни;

4. проверить сформированность умений объяснить, в чём значение леса, луга, болота, водоёма для природы и для жизни человека, почему необходимо охранять природные богатства.

пособия к уроку: электронное приложение к учебнику немецкого языка, красные, синие, жёлтые кружки по количеству учащихся; таблицы с немецкими словами и их переводом на русский; предметные рисунки, картины зимы и весны, немецкие предложения к упр 4; на таблице название и цели урока.

Планируемые УУД: Метапредметные: регулятивные – планировать, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий, познавательные -- планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Коммуникативные -- работать в паре, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать её в общее рабочее поле.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя немецкого языка | Деятельность учителя по окружающему миру. | Деятельность учащихся | УУД |
| I. Организационный момент. Цель этапа: развивать мотивацию обучения | Приветствие уч-ся. Беседа с дежурным. | Приветствие уч-ся. | Приветствуют учителей. Дежурный рапортует о готовности класса к уроку, об отсутствующих учениках и дне недели. | Личностные: создание нужного психологического климата.  Коммуникативные: развитие умения рапортовать. |
| Речевая разминка. | Улыбнитесь друг другу, поделитесь хорошим настроением. Повторим стишок о весне. |  | Выполняют упражнение.  Чтение хором, чтение по памяти учащимися. |  |
| Постановка целей урока. | *Сегодня у нас необычный урок, потому что на одном уроке будет проходить немецкий язык, окружающий мир и даже музыка.* Угадайте, тему урока. (Картины весны, зимы). | Демонстрирует предметные картины «Зима», «Весна», «Животные и птицы весной». *Прочитайте тему и цели проведения урока нем языка с окружающим миром.* | Угадывают тему урока Чтение названий урока/ цели: узнать, как человек влияет на природу, установить изменения в живой и неживой природе, определить, какое время года самое лучшее. | Регулятивные: формирование навыков целеполагания. |
| II. Актуализация знаний. Цель этапа: Научить обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края; | Организация деления на группы.  Кто какое время года любит, подойдите к изображению этого времени. Сравните два сезона, дополните предложения.  Контроль задания. (Приложение 1) | Беседует с учащимися:  *Можно ли представить весну без животных и птиц?*  *От чего гибнут растения и животные?*  *Почему запрещена охота и ловля рыбы весной?* | Образуют 2 группы – «зима», «весна».  Выполняют упр 3. С каждой группы отвечает по 1 ученику. 1 ученик с каждой группы (контролёр) считает количество предложений, составленных учащимися другой группы.  -- Без животных и птиц, насекомых природа выглядела бы мёртвой.  -- во время извержения вулкана, засухи, наводнения, пожаров.  -- в это время у животных появляется потомство. | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: умение работать в группе.  Личностные: выражение собственного мнения. |
| Развитие навыков работы с иллюстрацией и текстом.  Цель этапа: закрепить лексический материал по теме «весенние изменения в природе». | Как зима переходит в весну. На доске рисунки, подписи вразброс. Словарная работа. *Обратите внимание на желтую плашку (с. 44).* (Приложение 2) |  | Выполняют упр 4. Читают слова на плашке, к рисункам подбирают подписи. 1 ученик читает по порядку предложения. | Личностные: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам.  Коммуникативные: умение работать в группе. |
| Динамическая пауза. | Der Regen  Es nieselt, es tröpfelt, (тихо постукиваем кончиками пальцев по столу)  es regnet, es gießt, (кладем кончики пальцев на стол и стучим чаще и громче)  es hagelt, (хлопаем в ладоши)  es donnert (стучим кулаком по столу)  und alle Leute laufen weg. (прячем руки за спину) | Дождь относится к явлению природы весной. | Физминутка. |  |
| Учить определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ. |  | У каких животных появляется потомство зимой ? / весной?  Изменения происходят и у животных, и у насекомых. Составить цепочку превращений насекомых, водных и земноводных животных. Учитель вывешивает на доске 3 цепочки превращений. | 1 гр: -- У крупных животных зимой, 2 гр: -- у птиц и насекомых весной и начале лета.  Работают в парах.  1 п 1 уч –к читает цепочку. 2 п 1 уч-к читает цепочку. 3 п 1 уч-к читает цепочку. | Коммуникативные: умение работать в паре. Познавательные: поиск требующейся информации. |
| Аудирование. Цель этапа: учить читать текст, подвести к осознаванию ценности природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в природе. | Подготовка к восприятию. *У природы нет плохого времени года. Мы послушаем песню о временах года. Чтобы понять содержание, проведём словарную работу.* Проводит инструктаж. *На доске слова на нем языке, на столе их русский перевод.* Попарно прикрепить на доске/листе бумаги. Учитель обращает внимание детей на желтую плашку. Учитель вывешивает на доске слова с переводом. |  | Учащиеся находят перевод по словарю, прикрепляют попарно слова с переводом. Weit -далеко; tragen –носить; ganz - целый; wunderbar - прекрасно. Die schönste Zeit--самое прекрасное время года, ein weißes Kleid -- белое платье.Слушают, если останется время, исполняют. |  |
|  |  | *Важно не навредить им, сохранить природу, ведь каждый вид живой природы уникален.* |  |  |
| III. Заключительный этап урока. Рефлексия. | У нас получилась книжка на доске. Как мы её назовём? Учитель открывает название книжки на доске. | Повторить цель урока. Я буду читать начало предложения. А вы должны продолжить.  *1) Иногда человек наносит … 2) Изменения в живой природе связаны с … 3) Мы должны заботиться об… 4) самое прекрасное время года …*  Детям предлагается поднять синий кружок, если все поняли на уроке. Желтый – если остались какие-то вопросы, красный – если не поняли тему урока.  **-** Как вы думаете, почему у вас остались вопросы? Почему?( выявляются причины) Что вам необходимо еще сделать? ( намечаются цели дальнейшей деятельности). | «Книга о весне»  … вред природе.  …изменением в неживой природе.  … охране природы.  … весна/зима/ лето/осень.  Поднимают соответствующий кружок.  Не знают перевода слов  Не записывали в словари, не учили слова …  Учить лексику, читать тексты, читать художеств-ю литературу о природе |  |
|  |  | **Домашнее задание.** - Кто поднял синий кружок, тот дома выполняет №1.  - Кто поднял желтый или красный, выполняет №2 | №1 по окружающему миру: Что должны делать дети для охраны природы? Советы одноклассникам. №2Научиться хорошо читать текст песни, чтобы исполнить на следующем уроке. |  |

**Приложение 1**

**Im Winter.**

Es ist *Winter*.

Es schneit *oft*.

Die Sonne scheint nicht *hell*.

Der Himmel ist *grau*.

Überall liegt *Schnee*.

Die Kinder haben Winterferien.

**Im Frühling**.

Es ist nichtmehr so *kalt.*

Es *schneit* nicht *oft*.

Die Sonne scheint *hell*.

Der Himmel ist *blau*.

Der Schnee *taut*.

Die Kinder haben F*rühling*ferien.

**Приложение 2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| B | E | D | C | A |

B) Die Sonne scheint hell. Der Schnee taut.

E) Es ist nicht mehr kalt. Aber im Wald liegt noch Schnee.

D) Es ist warm. Es gibt schon die ersten Frühlingsblümen.

C) An den Bäumen sind kleine grüne Blätter.

A) die Vögel fliegen aus warmen Ländern zurück nach Hause.

Sie singen ihre Frühlingslieder.

**Приложение 3.**

яйцо- личинка-гусеница-куколка- бабочка

икра- личинка-малёк-рыба

икра- личинка- головастик- лягушка/жаба

Aus warmen Ländern

Zurück

Die schönste Jahreszeit

Ein weißes Kleid

Heiß

Das Meer

Denn

Weit -далеко;

tragen –носить;

ganz - целый;

wunderbar - прекрасно.

Die schönste Zeit--самое прекрасное время года,

ein weißes Kleid -- белое платье.

Frühling, Frühling,

hab` dich lieb !

Природа должна жить !

**Технологическая карта оценивания интегрированного урока**

Учитель (учителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предметы интеграции: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Результативность использования** | | |
| **Представлено в полной мере (2 балла)** | **Представлено частично**  **(1 балл)** | **Не представлено**  **(0 баллов)** |
| **Представление содержания и компонентов интеграции:** | | | |
| Представление различных учебных дисциплин в интеграции |  |  |  |
| Сочетание старых, классических, и новых, основных и дополнительных, дисциплин в процессе интеграции |  |  |  |
| **Направление и объем интегрируемых предметов** | | | |
| Создание нового учебного предмета |  |  |  |
| Создание цикла (блока) периодически повторяемых уроков |  |  |  |
| Создание единичных интегрированных уроков |  |  |  |
| **Уровень (стадия) интеграции содержания в курсе или уроке** | | | |
| Целостность структуры урока |  |  |  |
| Объединение в уроке материала из предметов интеграции |  |  |  |
| **Тема интегрированного урока, проблематика, цели** | | | |
| Уровень новизны |  |  |  |
| Целостность постановки целей интегрированного урока |  |  |  |
| Достижение систематизации знаний учащихся, формирование целостного взгляда на предметы |  |  |  |
| **Совместная деятельность учителей при подготовке и проведении интегрированного урока** | | | |
| Сотрудничество учителей на интегративном уровне |  |  |  |
| Единство проблемы и содержания проведенного урока |  |  |  |
| **Деятельность учащихся при подготовке и проведении интегрированного урока** | | | |
| Проведение самостоятельного исследования при подготовке к интегрированному уроку |  |  |  |
| Проведение исследовательской работы на интегрированном уроке (установление межпредметных связей) |  |  |  |
| Культура суждений, их аргументация; степень убежденности в итогах обсуждения проблемы |  |  |  |
| Результаты деятельности учащихся на интегрированном уроке. Создалось ли у них единое (интегрированное) представление о проблеме? |  |  |  |
| **Общая оценка урока (К)** |  |  |  |

**Обработка результатов:**

Если 22<К<32, то эффективность проведения интегрированного урока высокая.

Если 14<К<21 – средняя.

Если 0<К< - низкая.

яйцо- личинка-гусеница-куколка- бабочка

икра- личинка-малёк-рыба

икра- личинка- головастик- лягушка/жаба