МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»

Технологическая карта урока русского языка в 6 классе

Провела учитель русского языка и литературы Халикова Р.Р., 1 квалификационная категория.

**Тема:** Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.

**Дата проведения: 05.12.2017.**

**Тип урока:**урок повторения.

**Методы и приёмы обучения:**частично-поисковый, словесный самоконтроль, наглядно-вербальный.

**Оборудование и материалы**: интерактивная доска, ноутбук, раздаточный материал

**Цели урока:**

Систематизировать знания обучающихся об имени существительном;

   Повторить орфограммы, связанные с правописанием имён существительных.

 Развивать орфографическую зоркость, самоконтроль.

Формировать способность практического применения теории

Воспитать ответственность, самостоятельность, аккуратность при оформлении заданий.

**Задачи:**

**образовательные**: обобщить полученные знания об имени существительном;

**развивающие**: развивать умения анализировать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, развивать устную речь;

**воспитательные**: воспитывать умение слушать другого, уважение к мнению одноклассников, самостоятельность.

**Планируемые результаты:**

**предметные**: 1.знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имён существительных;

2.умение находить существительные в тексте, разбирать их.

**метапредметные:**

**- регулятивные**: ставить цели и планировать пути их достижения с помощью учителя, находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно;

**- коммуникативные**: слушать собеседника, аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера;

**- познавательные:** анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы),понимать информацию;

**- личностные**: самоопределение, осознание ответственности за общее дело.

**личностные:** проявлять познавательный интерес к предмету, давать адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

**План урока:**

1. 1Организационный момент, мотивация к учебной деятельности

1.2.Актуализация знаний

1.3. Постановка учебной задачи.

2. Фаза урока «Осмысление»

2.1. Закрепление опорных знаний

Физкультминутка

3. Закрепление полученных знаний.

4. Домашнее задание

5. Рефлексия

6. Итог урока.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **1. 1.Организационный момент, мотивация к учебной деятельности****(1 минута).** | *Приветственное слово учителя* - Доброе утро, дорогие ребята! Я очень рада нашей встрече! Подарите друг другу улыбку. Надеюсь, что у вас хорошее настроение, и что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь. | Приветствие учащихся. | Личностные: самоопределение, смыслообразование.Регулятивные: планирование, целеполагание, Познавательные: анализ, сравнение, самостоятельное выделение и формулирование познавательной деятельности, цели.Коммуникативные:планированиеучебного сотрудничества, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. |
| **1.2.Актуализация****знаний****(5 минуты)** | Ребята, запишите в рабочих тетрадях число, классная работа, оставьте строчку для темы урока.**I. Буквенный диктант.**Р…СТЕНИЕ СЛ…ЖЕНИЕПР…МЕР ПР…КЛЮЧЕНИЕ З…РНИЦА ВОЗР…СТПР…МЬЕРА ПР…РОДА Р…ОСТОК З…РЬКА**Вопрос классу:**Сословами какой части речи вы работали? **-** Как вы это определили? Это морфологические признаки имени существительного.**Учитель.** Отгадайте загадку, и вы точно поймете, о чем пойдет речь на уроке.***Давно живу я в мире этом, даю названья всем предметам.*** **Учитель**. Да, вы правы, это ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. В 5 классе вы уже обращались к этому материалу. | Работа в маршрутных листахПроверка в парах, оценивание.**Ответы учащихся:**Имена существительные.Отвечают на вопросы что? в ед. ч., им. падежа.Имя существительное |
| **1.3. Постановка учебной задачи.****(3минута)** | *Вопрос учителя:**Как вы думаете, какой будет тема сегодняшнего урока?**- Как вы думаете, какой будет цель нашего урока?* -  | **Ответ учащихся:***Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.*Запись учащимися темы урока.Повторить ранее изученные сведения об имени существительном:его общее лексическое значение, грамматические признаки, роль в предложении, вспомнить и закрепить умения и навыки по этой теме.  |
| **2. Фаза урока «Осмысление»** | **Учитель**: Таким образом, цель нашего урока – систематизировать знания об имени существительном, полученные в 5 классе. Это станет базой для нового материала в процессе изучения темы в 6 классе. |  |
| **2.1. Закрепление опорных знаний****(10минут)** | Спишите предложение, расставьте знаки препинания.***«Имя существительное – хлеб языка». (Л. Успенский).***Объясните знаки препинания в этом предложении. Как вы понимаете высказывание Л. Успенского**?** Что нам расскажут знатоки об этой части речи на русском и татарском языке? Учитель: Сделаем вывод. Какова роль существительных в речи?Выпишите из стихотворения неодуш. имена существительные?***Дополните своими примерами – одуш.******Учитель.*** *Значит, у существительных можно определить одушевленность и неодушевленность – это один из морфологических признаков сущ.*- В татарском языке есть ли деление на одушевленных и неодушевленных существительных?  | **Предполагаемые ответы учащихся**:Без имен существительных нельзя обойтись в речи так же, как в нашей жизни без хлеба.**1.Выступление знатока русского языка.** Ученые подсчитали, что в нашем языке на каждые 100 слов приходится 40 имен существительных.**2.Выступление знатока татарского языка.**3.Прослушайте стихотворение А.А. Фета. Оно интересно тем, что состоит из одних существительных. Л. Толстой так писал об этом стихотворении *«В нем нет ни одного глагола. Каждое выражение – картина».**Шепот, робкое дыханье,**Трели соловья.**Серебро и колыханье**Сонного ручья.*Свет ночной. Ночные тени.*Тени без конца.**Ряд волшебных изменений**Милого лица.*Из 22 слов – 14 существительных, 6 прилагательных и 2 служебных слова, а получается удивительная картина ночи, ночного пейзажа. А вот другое стихотворение:*Вечер. Поле.**Огоньки.**Дальняя дорога.**В. Маяковский.* При помощи имен существительных можно «нарисовать» яркую картину, портрет и т.д.*Вечер, поле, огоньки, дорога–неодуш..* *Примеры учащихся.* |  |
| **Физкультминутка**  |  | Выполняют физкультминутка |  |
| **Закрепление полученных знаний.** **(15 мин)** | **Задание №1**«Четвертое лишнее»  Учитель: Найдите «четвертое лишнее» в следующих рядах слов:1.Лошадь, бабочка, толпа, сверстница.2. Рейд, рябина, пейзаж, резерв.3. Полночь, спортсмен, рожь, тишь.- Расскажите, как распределяются существительные по склонениям?- Есть ли в татарском языке склонение? Что такое склонение?Следовательно, падеж и число также  являются морфологическими признаками существительных. **Задание №2«Измени слово».**От данных существительных образовать форму множественного числа:1ряд. Параш…т, учительство, пл…нета, ножницы. 2 ряд. Сп…ртсмен, студенчество, мастер, каникулы.3 ряд. Скр…пач, товарищество, п…мидор, ворота.**Учитель:** Чем необычны некоторые существительные? - Каково изменение существительных по числам в татарском языке? **Задание №3**Синтаксическая разминка.1) Белая берёза под моим окном Принакрылась снегом.2)Под ногами хрустит  снег.3)Холодный месяц на сосне корабликом стоит.Подчернить имена сущ. как члены предложения.Сделайте вывод.**Тест**1 Существительное — это самостоятельная часть речи, которая обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Существительное может быть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода.З. Существительное может\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или\_\_\_\_\_\_\_ склонения.4. Существительное может изменяться по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5. В предложении имя существительное может быть \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_. | Учащиеся работают в парах, записывая в тетрадь лишние слова.Ученики объясняют написанное( по склонению).**Предполагаемые ответы учащихся**:1- женского и мужского родов с окончаниями –а, -я; 2 – среднего рода и мужского с нулевым окончанием; 3- женского рода с нулевым окончанием. это изменение по числам и падежам. **Работа по рядам.**Проверка.Одни имеют только форму множественного числа, другие – только единственного.Ученики подчеркивают имена сущ. и делают вывод: в предложениях имена сущ. являются подлежащими, дополнениями,обстоятельствами.Тест выполняется на маршрутных листах. | Личностные: самоопределение, смыслообразование.Регулятивные:волеваясаморегуляция в ситуации затруднения.Познавательные: анализ, синтез, обобщение, аналогия, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, проблема выбора эффективного способа решения, создание способа решения проблемы.Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения, учебное сотрудничество со сверстниками.Личностные: осознание ответственности за общее делоКоммуникативные: выражение своих мыслей, использование речевых средств для решения коммуникативных задач.Регулятивные: контроль, коррекция, самооценка. |
| 1. **Домашнее задание**
 | Дифференцированное задание:№1Упражнение №244№2. Написать письмо другу, используя максимальное количество имён существительных. | Записывают задание в тетради и делают об этом пометку в дневнике. | Познавательные: анализ, синтез, аналогия, выполнение действий по алгоритму. |
| 1. **Рефлексия**
 | Удалось ли нам достигнуть поставленной цели урока?**1.На уроке я работал****2. Своей работой на уроке я****3. Урок для меня показался****4. За урок я****5. Мое настроение****6. Материал урока мне**  | Отвечают на вопросы учителя.Заполняют карточки рефлексии, подчеркивая нужное.**активно / пассивно****доволен / не доволен****коротким / длинным****не устал / устал****стало лучше / стало хуже****понятен / не понятен****полезен / бесполезен****интересен / скучен** | Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные: аргументация своего мнения |
| **Итог урока.** | Учитель благодарит учащихся за урок. До свидания. | До свидания! |  |

МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»

Конспект интегрированного урока

 русского языка и татарского языка

 в 6 классе

по теме «Имя существительное.

 Повторение изученного в 5 классе»

Дата проведения: 05.12.2017г.

Провела учитель русского языка Халикова Р.Р.