МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»

Технологическая карта урока русского языка в 6 классе

Провела учитель русского языка и литературы Халикова Р.Р., 1 квалификационная категория.

**Тема:** Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.

**Дата проведения: 05.12.2017.**

**Тип урока:**урок повторения.

**Методы и приёмы обучения:**частично-поисковый, словесный самоконтроль, наглядно-вербальный.

**Оборудование и материалы**: интерактивная доска, ноутбук, раздаточный материал

**Цели урока:**

Систематизировать знания обучающихся об имени существительном;

   Повторить орфограммы, связанные с правописанием имён существительных.

Развивать орфографическую зоркость, самоконтроль.

Формировать способность практического применения теории

Воспитать ответственность, самостоятельность, аккуратность при оформлении заданий.

**Задачи:**

**образовательные**: обобщить полученные знания об имени существительном;

**развивающие**: развивать умения анализировать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, развивать устную речь;

**воспитательные**: воспитывать умение слушать другого, уважение к мнению одноклассников, самостоятельность.

**Планируемые результаты:**

**предметные**: 1.знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имён существительных;

2.умение находить существительные в тексте, разбирать их.

**метапредметные:**

**- регулятивные**: ставить цели и планировать пути их достижения с помощью учителя, находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно;

**- коммуникативные**: слушать собеседника, аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера;

**- познавательные:** анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы),понимать информацию;

**- личностные**: самоопределение, осознание ответственности за общее дело.

**личностные:** проявлять познавательный интерес к предмету, давать адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

**План урока:**

1. 1Организационный момент, мотивация к учебной деятельности

1.2.Актуализация знаний

1.3. Постановка учебной задачи.

2. Фаза урока «Осмысление»

2.1. Закрепление опорных знаний

Физкультминутка

3. Закрепление полученных знаний.

4. Домашнее задание

5. Рефлексия

6. Итог урока.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **1. 1.Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**  **(1 минута).** | *Приветственное слово учителя*  - Доброе утро, дорогие ребята! Я очень рада нашей встрече! Подарите друг другу улыбку. Надеюсь, что у вас хорошее настроение, и что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь. | Приветствие учащихся. | Личностные: самоопределение, смыслообразование.  Регулятивные: планирование, целеполагание,  Познавательные: анализ, сравнение, самостоятельное выделение и формулирование познавательной деятельности, цели.  Коммуникативные:планированиеучебного сотрудничества, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. |
| **1.2.Актуализация**  **знаний**  **(5 минуты)** | Ребята, запишите в рабочих тетрадях число, классная работа, оставьте строчку для темы урока.  **I. Буквенный диктант.**  Р…СТЕНИЕ СЛ…ЖЕНИЕ  ПР…МЕР ПР…КЛЮЧЕНИЕ  З…РНИЦА ВОЗР…СТ  ПР…МЬЕРА ПР…РОДА  Р…ОСТОК З…РЬКА  **Вопрос классу:**Сословами какой части речи вы работали?  **-** Как вы это определили?  Это морфологические признаки имени существительного.  **Учитель.** Отгадайте загадку, и вы точно поймете, о чем пойдет речь на уроке.  ***Давно живу я в мире этом, даю названья всем предметам.***  **Учитель**. Да, вы правы, это ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. В 5 классе вы уже обращались к этому материалу. | Работа в маршрутных листах  Проверка в парах, оценивание.  **Ответы учащихся:**  Имена существительные.  Отвечают на вопросы что? в ед. ч., им. падежа.  Имя существительное |
| **1.3. Постановка учебной задачи.**  **(3минута)** | *Вопрос учителя:*  *Как вы думаете, какой будет тема сегодняшнего урока?*  *- Как вы думаете, какой будет цель нашего урока?*  - | **Ответ учащихся:**  *Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.*  Запись учащимися темы урока.  Повторить ранее изученные сведения об имени существительном:его общее лексическое значение, грамматические признаки, роль в предложении, вспомнить и закрепить умения и навыки по этой теме. |
| **2. Фаза урока «Осмысление»** | **Учитель**:  Таким образом, цель нашего урока – систематизировать знания об имени существительном, полученные в 5 классе. Это станет базой для нового материала в процессе изучения темы в 6 классе. |  |
| **2.1. Закрепление опорных знаний**  **(10минут)** | Спишите предложение, расставьте знаки препинания.  ***«Имя существительное – хлеб языка». (Л. Успенский).***  Объясните знаки препинания в этом предложении. Как вы понимаете высказывание Л. Успенского**?**  Что нам расскажут знатоки об этой части речи на русском и татарском языке?  Учитель: Сделаем вывод. Какова роль существительных в речи?  Выпишите из стихотворения неодуш. имена существительные?  ***Дополните своими примерами – одуш.***  ***Учитель.*** *Значит, у существительных можно определить одушевленность и неодушевленность – это один из морфологических признаков сущ.*  - В татарском языке есть ли деление на одушевленных и неодушевленных существительных? | **Предполагаемые ответы учащихся**:  Без имен существительных нельзя обойтись в речи так же, как в нашей жизни без хлеба.  **1.Выступление знатока русского языка.** Ученые подсчитали, что в нашем языке на каждые 100 слов приходится 40 имен существительных.  **2.Выступление знатока татарского языка.**  3.Прослушайте стихотворение А.А. Фета. Оно интересно тем, что состоит из одних существительных. Л. Толстой так писал об этом стихотворении *«В нем нет ни одного глагола. Каждое выражение – картина».*  *Шепот, робкое дыханье,*  *Трели соловья.*  *Серебро и колыханье*  *Сонного ручья.*  Свет ночной. Ночные тени.  *Тени без конца.*  *Ряд волшебных изменений*  *Милого лица.*  Из 22 слов – 14 существительных, 6 прилагательных и 2 служебных слова, а получается удивительная картина ночи, ночного пейзажа. А вот другое стихотворение:  *Вечер. Поле.*  *Огоньки.*  *Дальняя дорога.*  *В. Маяковский.*  При помощи имен существительных можно «нарисовать» яркую картину, портрет и т.д.  *Вечер, поле, огоньки, дорога–неодуш..*  *Примеры учащихся.* |  |
| **Физкультминутка** |  | Выполняют физкультминутка |  |
| **Закрепление полученных знаний.**  **(15 мин)** | **Задание №1**«Четвертое лишнее»   Учитель: Найдите «четвертое лишнее» в следующих рядах слов:  1.Лошадь, бабочка, толпа, сверстница.  2. Рейд, рябина, пейзаж, резерв.  3. Полночь, спортсмен, рожь, тишь.  - Расскажите, как распределяются существительные по склонениям?  - Есть ли в татарском языке склонение?  Что такое склонение?  Следовательно, падеж и число также  являются морфологическими признаками существительных.  **Задание №2«Измени слово».**  От данных существительных образовать форму множественного числа:  1ряд. Параш…т, учительство, пл…нета, ножницы.  2 ряд. Сп…ртсмен, студенчество, мастер, каникулы. 3 ряд. Скр…пач, товарищество, п…мидор, ворота.  **Учитель:** Чем необычны некоторые существительные?  - Каково изменение существительных по числам в татарском языке?  **Задание №3**Синтаксическая разминка.  1) Белая берёза под моим окном   Принакрылась снегом.  2)Под ногами хрустит  снег.  3)Холодный месяц на сосне корабликом стоит.  Подчернить имена сущ. как члены предложения.  Сделайте вывод.  **Тест**  1 Существительное — это самостоятельная часть речи, которая обозначает  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Существительное может быть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода.  З. Существительное может\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или\_\_\_\_\_\_\_ склонения.  4. Существительное может изменяться по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. В предложении имя существительное может быть \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_. | Учащиеся работают в парах, записывая в тетрадь лишние слова.  Ученики объясняют написанное( по склонению).  **Предполагаемые ответы учащихся**:  1- женского и мужского  родов с окончаниями –а, -я; 2 – среднего рода и мужского с нулевым окончанием; 3- женского  рода с нулевым окончанием.  это изменение по числам и падежам.  **Работа по рядам.**  Проверка.  Одни имеют только форму множественного числа, другие – только единственного.  Ученики подчеркивают имена сущ.  и делают вывод: в предложениях имена сущ. являются подлежащими, дополнениями,обстоятельствами.  Тест выполняется на маршрутных листах. | Личностные: самоопределение, смыслообразование.  Регулятивные:волеваясаморегуляция в ситуации затруднения.  Познавательные: анализ, синтез, обобщение, аналогия, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, проблема выбора эффективного способа решения, создание способа решения проблемы.  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения, учебное сотрудничество со сверстниками.  Личностные: осознание ответственности за общее дело  Коммуникативные: выражение своих мыслей, использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  Регулятивные: контроль, коррекция, самооценка. |
| 1. **Домашнее задание** | Дифференцированное задание:  №1Упражнение №244  №2. Написать письмо другу, используя максимальное количество имён существительных. | Записывают задание в тетради и делают об этом пометку в дневнике. | Познавательные: анализ, синтез, аналогия, выполнение действий по алгоритму. |
| 1. **Рефлексия** | Удалось ли нам достигнуть поставленной цели урока?  **1.На уроке я работал**  **2. Своей работой на уроке я**  **3. Урок для меня показался**  **4. За урок я**  **5. Мое настроение**  **6. Материал урока мне** | Отвечают на вопросы учителя.  Заполняют карточки рефлексии, подчеркивая нужное.  **активно / пассивно**  **доволен / не доволен**  **коротким / длинным**  **не устал / устал**  **стало лучше / стало хуже**  **понятен / не понятен**  **полезен / бесполезен**  **интересен / скучен** | Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: аргументация своего мнения |
| **Итог урока.** | Учитель благодарит учащихся за урок.  До свидания. | До свидания! |  |

МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»

Конспект интегрированного урока

русского языка и татарского языка

в 6 классе

по теме «Имя существительное.

Повторение изученного в 5 классе»

Дата проведения: 05.12.2017г.

Провела учитель русского языка Халикова Р.Р.