**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»**

**Мастер-класс «По тропинкам семейных традиций»**

**Тематика:** «Формирование этнической идентичности у обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности»

Автор: Юмадеева Зульфия Хамитовна,

учитель русского языка и литературы

с. Лайтамак

**2021 год**

АННОТАЦИЯ

В современной России формирование гражданской идентичности, культурных традиций обучающихся является одним из приоритетных направлений деятельности педагогов. Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности обучающихся обусловила выбор темы мастер-класса. Я считаю, что оптимальное построение работы педагога способствует повышению эффективности формирования гражданской идентичности.Выбранная тема мастер-класса «По тропинкам семейных традиций» ориентирована на проведение совместного мероприятия учащихся и родителей на основе интеграции кружков «Занимательная грамматика» и «По островам татарского фольклора». Новизна темы данной опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие художественного вкуса, творческих способностей, познавательного интереса учащихся и родителей к семейным традициям, воспитанию личностных качеств. Мастер-класс разработан в соответствии с Концепцией развития воспитания в Тюменской области, Программой воспитания и социализации МАОУ «Лайтамакская СОШ».

ВВЕДЕНИЕ

Современные дети – представители иной культуры, которая проникает в их сознание благодаря работе с персональным компьютером, с современной аудио- и видеотехникой, с сотовой системой связи и современными коммуникациями. Они знакомятся с содержанием произведений через краткие аннотации и пересказы, в лучшем случае – через экранизации. Мир эмоциональных переживаний подростка в значительной мере обеднен и нуждается в большой эмоциональной насыщенности и подкреплении смысловой основой. Разные поколения становятся мало интересными друг для друга, все больше наблюдается непонимание и протест.

Объектом методической разработки мастер – класса является учащихся желание общаться, дружить друг с другом, поддерживать и помогать друг другу.

Предмет представленной работы - формирование культурных традиций в общении взрослых и детей.

**Цель:**

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

**Задачи:**

* Познакомить учащихся класса друг с другом, дать возможность учащимся представить себя и свою семью, увидеть других учащихся.
* Формирование уважительного отношения детей к своим родителям и родителей к своим детям.
* Формирование культурных традиций в общении взрослых и детей.
* Воспитывать у учащихся желание общаться, дружить друг с другом, поддерживать и помогать друг другу.

Развитие творческих способностей учащихся.

Мастер-класс позволит учащимся совместно с родителями подготовить в группах исследовательские проекты «Тайна имени», «Семейный альбом», «Моя родословная», «Семейное блюдо»

1. ***Предварительный и подготовительный этап:***

* Учащиеся совместно с родителями готовят домашнее задание – исследовательские проекты «Тайна имени», «Семейный альбом», «Моя родословная», «Семейное блюдо»
* Подготовка пригласительных билетов для семей учащихся.
* Оформление

1. ***Основной этап.***

Разработка проведения мероприятия.

1. ***Заключительный этап.***

**Ожидаемый результат** - защита исследовательских проектов.

**Технологии:**

- технологии КТД (И. П. Иванова);

-педагогика сотрудничества;

- технология личностно – ориентированного подхода.

**Методы и приемы:**

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия (приемы: беседа, рассказ);

- метод наглядной передачи и зрительного восприятия информации (прием демонстрации наглядности: высказывания о семье, цвета радуги с планом маршрута, «Ромашка», «Дерево успехов»;

- методы стимулирования и мотивации (прием: создание ситуации успеха, выполнение творческого задания. Создание ситуации взаимопомощи).

**Оформление:**

* Над доской плакат с названием: «По тропинкам семейных традиций»
* Страницы оформить в виде радуги (поскольку цифра 7 служит символом слова «Семь-я», поэтому использовать 7 цветов радуги,
* Девиз «Мы, как радуги цвета, неразлучны никогда».
* Плакаты с пословицами о семье «В гостях хорошо, а дома лучше», «Когда семья вместе, так и душа на месте», «Не нужен клад, коли в семье лад», «Один в поле не воин».

В ходе мастер-класса учащимся предложить исследовательские мини-проекты, игры «Найди пару», игру-аукцион «Пять имён», «Волшебная шляпа», выступление родителей с сообщением «Семейный обряд «Исем кушу» для вовлечения родителей в совместную с детьми деятельность, игру «Знаешь ли ты свою родословную».

Для включения в систему знаний и повторения организовать опрос «Что такое семья», каждый присутствующий ученик представляет свое имя и объясняет значение своего имени «Что означает твоё имя».

***На заключительном этапе учащиеся з***ащищают исследовательские проекты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Очевидно, что разработка и внедрение в практику современных методов, формирующих гражданскую идентичность учащихся, являются одним из приоритетных направлений деятельности педагогов.

Мы должны успеть раньше других на чистом листе детских душ вписать самые нужные слова, вложить в головы самые важные мысли...

Успеть познакомить своих питомцев с богатством и разнообразием русского языка. Успеть привить любовь к семейным традициям, сохранить семейные ценности, формировать уважительное отношение детей к своим родителям и родителей к своим детям.

Успеть сформировать самые сокровенные качества личности - патриотизм и гражданственность.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1.Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан [Текст] / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2015. - №6. - С. 59-63

2.Овчинникова, Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики [Текст] / Н.П. Овчинникова // Педагогика. – 2017. - №1. - С. 93- 101

3.Сухомлинский В.А. Как воспитывать настоящего человека,2009.

4. . Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России./М.: Просвещение, 2011.

5. Каркошкина Т.Н. Духовно-нравственное воспитание в школе. – Волгоград: Учитель, 2010

6. Толстых В.И. Эстетическое воспитание. Москва. «Высшая школа», 2000.

7. А Львова И.А. Нравственное воспитание младших школьников средствами народной педагогики.// Завуч начальной школы. - 2011. - № 2

8. «Федеральный государственный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ [от 17 декабря 2010 г. № 1897](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fxn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai%2F%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D1%258B%2F938%2F%25D1%2584%25D0%25B0%25D0%25B9%25D0%25BB%2F749%2F10.12.17-%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25B7_1897.pdf));

9. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа».

***Приложение (методическая разработка мастер-класса)***

**Тема «По тропинкам семейных традиций»**

**Девиз: «Мы, как радуги цвета, неразлучны никогда!»**

**Цель :**

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

**Задачи:**

* Познакомить учащихся класса друг с другом, дать возможность учащимся представить себя и свою семью, увидеть других учащихся.
* Формирование уважительного отношения детей к своим родителям и родителей к своим детям.
* Формирование культурных традиций в общении взрослых и детей.
* Воспитывать у учащихся желание общаться, дружить друг с другом, поддерживать и помогать друг другу.
* Развитие творческих способностей учащихся.

При подготовки данного мероприятия использовались следующие **воспитательные технологии:**

-педагогика сотрудничества;

- технология личностно – ориентированного подхода.

**Методы и приемы:**

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия (приемы: беседа, рассказ);

- метод наглядной передачи и зрительного восприятия информации (прием демонстрации наглядности: таблицы, плакаты);

- методы стимулирования и мотивации (прием: создание ситуации успеха, выполнение творческого задания. Создание ситуации взаимопомощи);

- метод самодиагностики (авторы: З. В. Резапкина, Г. В. Резапкина).

***Предварительная подготовительная работа***

* Учащиеся совместно с родителями готовят домашнее задание – исследовательские проекты «Тайна имени», «Семейный альбом», «Моя родословная», «Семейное блюдо»
* Подготовка пригласительных билетов для семей учащихся.
* Подготовка творческой мастерской.
* Каждая семья представляет рецепт любимого семейного блюда и называют любимое семейное занятие.

**Оформление класса:**

* Над доской плакат с названием : «По тропинкам семейных традиций»
* Страницы оформить в виде радуги.
* Песня: «Родительский дом»
* Плакаты с пословицами «В гостях хорошо, а дома лучше», «Когда семья вместе, так и душа на месте», «Не нужен клад, коли в семье лад», «Один в поле не воин».

**Оборудование:**музыкальный центр, интерактивная доска, диски, воздушные шары.

**Этапы:**

1. Подготовительная работа к гостиной.
2. Оформление классного кабинета.
3. Слово учителя.
4. Выступление каждой семьи со своей презентацией.
5. Подведение итогов.
6. Рефлексия.

**Ход мероприятия.**

Учитель:

- Добрый день. Дорогие званые и желанные гости! Сегодня наша встреча посвящена всем вам: и пожилым, и молодым, и совсем маленьким, и совсем взрослым. Я приветствую всех, кто пришел на нашу творческую мастерскую **«По тропинкам семейных традиций»**. У нас, несомненно, много неотложных дел, забот. Но все заботы и дела оставьте за дверьми этого зала и вместе со своими детьми постарайтесь сегодня отдохнуть.

До начала ХХ века семья состояла не из одного поколения (не случайно же и слово такое образовалось: «семь» - «я»).

В ней были дедушки, бабушки, мама, папа, дети, внуки, правнуки. Жили дружно, друг другу помогали. Одни по хозяйству поспевали, другие в поле трудились. Старшие братья, сестры защищали младших. Жили весело, старость уважали, молодых оберегали. Семьи были большие и крепкие.

**Девизом нашей сегодняшней встречи послужат такие слова (см.девиз).**

**Наш путь пройдёт через дорогу семья, по тропинкам всех цветов радуги, они подскажут наш маршрут.**

**Что такое семья?**

«Что такое семья?»

Семья – это крепость.

Семья – это мир.

Семья – это спасательный круг.

Семья – это радость, душевный покой.

Семья – самое главное в жизни для каждого из нас.

Семья – это те люди, которых мы любим.

Семья – это те люди с кого берем пример.

Семья – это забота, добро.

Семья – это любовь, уважение.

Семья – это сила.

Семья – это дружба.

**Предлагаю поиграть в игру «Найди пару»**

**Ваша задача: собрать рассыпанные пословицы. Приглашаем 8 родителей и 8 детей)**

**Работаем дружно. (Вместе с мамами и папами собирают эти пословицы)**

«За семейным столом еда вкуснее».

«На что и клад, коли в семье лад».

«Вся семья вместе, так и душа на месте».

«Вместе тошно, а врозь скучно».

«Любовь да совет – так и горя нет».

«Семья – печка: как холодно, все к ней собираются».

«Семь я – семья».

«Семья – награда. Что дороже клада».

**Нашли мы пары, согрелись теплотой друг друга.**

**Повернитесь друг к другу и улыбнитесь, пора в путь- дорогу.**

* **Постановка учебной задачи.**

**Внимательно послушайте загадку и отгадайте ее, таким образом мы определим наш первый путь.**

Нас не было - оно было,  
нас не будет - оно будет;  
никто ни у кого его не видел,  
а у каждого оно есть. (Имя)

**-**Кто догадался о чем пойдет речь ?

**Это красный цвет радуги. Называется**

**«Нарекли сына (дочь)»**

**Говорят, когда человек рождается, на небе загорается звезда, определяющая его судьбу.** И конечно, большое значение имеет имя, которое дают ребёнку при рождении. У каждого человек свое имя. В Древней Руси не было многих нам знакомых имен. Наши предки были очень суеверны и боялись сглаза. Им казалось, что если ребенка назвать нежным и красивым именем, то может привлечь к нему губительное влияние злых духов. Поэтому ребенку давали имя охранное. Так же детей называли по времени рождения (Лето). По особенности характера (Прыгун). Кроме имени давали и прозвище. Оно отражало род занятий человека. Их давали по разным признакам.

Оранжевый цвет предлагает **Открыть аллею «Церемония наречения имени». Слово предоставим (родитель). Она ознакомит вас с** семейно-бытовым обрядом - "исем кушу".

Очень интересен и дорог традиционный семейно-бытовой обряд - "исем кушу". Он выражает чувство радости и надежды в связи с появлением нового члена семьи. Имя ребёнку давали через несколько дней после рождения. Оставлять его без имени дольше считалось опасным, т. к. он мог заболеть.

Обряд наречения имени "исем кушу" проводился с приглашением муллы и почетных старцев - родственников и соседей. Младенца на подушке приносили к мулле, и он, читая выдержки из Корана, несколько раз громко произносил имя новорождённого. Эта традиция является обязательной и в наши дни.

Готовятся специальные блюда для гостей, как правило это суп с домашней лапшой ([токмач](https://rinfom.ru/kukhnya/110-tokmach)), отварная картошка с мясом, сладкие пироги ([бялеш](https://rinfom.ru/kukhnya/121-byalesh)).

Сама церемония заключается в следующем: младенца на подушке подносят к мулле, который читая несколько раз выдержки из Корана, громко произносит имя ребенку и тут же делает запись в книге новорожденного. Церемонию наречения имени завершает угощение (аш). Пришедшие на церемонию наречения родственники приносят подарки для новорожденного, мулла также в качестве подарка вручает небольшую сумму денег родителям ребенка. В последнее время у татар возрос интерес как к именам ставшими популярными в связи с активизацией в 19 веке исламской религии, так и к именам тюркско-татарского происхождения.

**Сейчас каждый из вас представится и скажет «Что означает ваше имя».**

**Учащиеся провели исследование и узнали, почему их так назвали. С исследовательскими проектами выступят учащиеся 6 класса.**

* **Какой вывод мы можем сделать?** Оказалось, что имена вы получили благодаря выбору мам, пап, вас назвали в честь прабабушек .

**Впереди жёлтый цвет. Проведём игру- аукцион «Пять имен?»**

**Игра- аукцион «Пять имен?»** Родитель бросает мяч и просит назвать

«Я знаю …» ( дети становятся в кружок учитель в середине)

Назвать пять имен, начинающихся с буквы В.

Назвать пять имен, начинающихся с буквы А.

Назвать пять имен, начинающихся с буквы С.

Назвать пять имен, начинающихся с буквы К.

**Предлагаем изготовить именную ромашку.**

- Как ласково называют вас ваши родные? (написать на лепестках).

1. Каждое имя имеет глубокий смысл, свою историю и родину.
2. В имя люди вкладывали качества, которые хотели бы передать его владельцу.
3. Имена нам дают папы и мамы, бабушки и дедушки. Некоторые из имен даются в память о наших предках.
4. Своё имя нужно носить с достоинством: беречь его, не портить его плохими поступками.

Какие бы имена мы не носили, мы всегда остаёмся хозяевами нашей судьбы. Только от нас зависит какой след оставит наше имя на земле. Думаю, что каждый из вас хотел бы, чтобы его имя ассоциировалось у людей с чем-то хорошим, добрым, светлым.

Мне хочется вам пожелать, чтобы ваше имя вам нравилось, пусть оно приносит только удачу

**Семья сильна любовью, уважением, традициями и семейными реликвиями. Одной из них по праву считается семейный фотоальбом.** (четверостишия, реплики к фотографиям).

**Отдохнём мы на зелёной тропке.** Это тропинка называется **«Семейные реликвии».**

**«Семейные реликвии». (Представление семейных фотографии).**

Ни один вечер в семье не обходится без игр. Играют дети, а вместе с ними и взрослые. Предлагаю вам поиграть в татарские национальные игры «Бозык телефон», «Йозек салыш».

**Нас ожидает тропинка голубого цвета «Моя родословная»**

В некоторых семьях есть традиция – составлять свою родословную. Вокруг каждого из нас много людей, родственников, с которыми мы связаны в истории рода человеческого одной кровью. И каждый из нас – продолжатель своего рода. И корни каждого рода, как корни дерева, уходят далеко в старину. И тот род силен, кто предков своих помнит и бережет.

Свою родословную представит (…..)

**На следующей синей тропке мы проверим, насколько вы знаете своих предков. Попытаемся найти среди всех присутствующих своих родственников. Я буду называть имена, кто услышит имя своего деда, прадеда, попрошу выйти ко мне. Таким образом мы увидим нашу общую родословную. Я представляю Древо Ишкуловых).**

***Итак, мы отдохнём.***

***Наш родитель (…..)представит игру «Волшебная шляпа».***

***Игра «Волшебная шляпа».***

*Цель:* упражнение в высказывании комплимента друг другу.*(5 мин) (Участники остаются в тех же кругах)*

*Инструкция:* - Пока звучит музыка, передаём шляпу по кругу, когда музыка останавливается, тот, у кого она осталась, одевает её на себя и говорит комплимент любому, стоящему в круге. Это может быть и поверхностный комплимент, касающийся одежды, украшений, внешности, а так же можно сказать что-либо положительное о «ребёнке». Тот «родитель», которому адресован «комплимент», должен принять его сказав: «Спасибо, мне очень приятно! Да мне это в себе тоже очень нравится!».

По окончании игры все возвращаются на места.

**Итак, мы подошли к самой вкусной тропке. Это «Семейное блюдо».**

**Предоставят нам семейные блюда наши родители.**

**(угощают)**

Можно приводить много примеров разных семейных традиций. Общее в них та трепетность, с которой их вспоминают, желание перенести их в свою семью. Если в семье ваших родителей, нет традиций, пусть придумают их. Это сделает их жизнь и детство их детей намного богаче. Формирование традиций нужно начинать еще в самом начале создания семьи, когда дети пока не появились или еще маленькие. Очень сложно выработать семейную традицию, когда дети стали взрослые и у них уже сформировалось отношение к семье. Традиции должны быть простыми, но ни как не надуманными. В создании семейных традиций нет правил. И ни кто не может сказать, какая из традиций хороша, а какая не очень. При создании семейных традиций нужно проявить инициативу, думать креативно и действовать. Создавайте свои семейные традиции, и они укрепят вашу

Оцените свою деятельность на уроке

«Дерево успеха» – зелёный лист – был активным на уроке, жёлтый лист – возникали проблемы, красный лист – занятие не понравилось

**В заключении нам хотелось бы выделить еще одну традицию - у нас в школе есть традиция завершать любое мероприятие доброй светлой песней. (звучит песня). Благодарю всех за внимание.**