1. **«Готовимся к школе играя»**

Проблема современных родителей считать, что основное при подготовке к школе - научить читать, считать, писать. Желая создать основу для школьных успехов, они водят ребенка в школу раннего развития или занимаются с ним дома по программе первого класса. Безусловно, подготовка нужна, но ее недостаточно для успешного обучения в школе - правильнее разви­вать познавательную активность будущего ученика.

И как актуальны слова Доктора психологических наук Леонида Абрамовича Венгера

2. **«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.**

**Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»**

 *Готовность к обучению в школе* — *важнейший итог воспитания и обучения в дошкольном учреждении и семье. Поступление в школу — переломный момент в жизни ребенка, связанный с изменением привычного распорядка дня, отношений с окружающими, когда центральное место занимает учебная деятельность. Современная школа требует от детей не столько каких-либо специальных знаний и умений, сколько более сложных форм умственной деятельности, большей способности к управлению своим поведением, большей работоспособности. Для полноценного воспитания недостаточно обучения чтению, счета, письму.*

 Подготовка к школе предполагает, с одной стороны, такую организацию воспитательной работы, которая обеспечивает высокий уровень общего, всестороннего развития дошкольника, с другой специальную подготовку детей усвоению учебных предметов в начальных классах. В связи с этим понятие готовности рассматривается во взаимосвязанных аспектах: общая, психологическая и специальная готовность к обучению в школе.

**3. Актуальностью в моей работе по подготовке дошкольников к школе следует уделить особое внимание игре.** В игре развиваются память, мышление, внимание, речь, формируются реальные от­ношения детей в коллективе, умение подчиняться и руководить, организовывать совместные действия, преодолевать конфликтные ситуации, помогать другим и т. д. Немаловажное значение имеет и воспитание нравственно-волевых качеств, самостоятельности. Считаю эти направления ведущими, т. к. наличие знаний само по себе не определяет успешности обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

 **4. Цель:** подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие познавательных и коммуникативных способностей ребенка через игру.

**Задачи**:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности через дидактические игры.
2. Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи через словесные игры.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени через настольные, сенсорные, подвижные игры.
4. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

 5. В решении указанных задач проводится работа по следующим направлениям:

- изучение литературы;

- подбор игр;

- работа над созданием развивающей среды;

- деятельность с детьми и взаимодействие с родителями;

 6. Чтобы убедиться, будет ли моя деятельность развивающей, проведена диагностика в начале учебного года (октябрь 2018г). На выявление уровня всестороннего развития. Использовала диагностическую методику М. М. Безруких. Продиагностировано 7 детей. 25% (2)детей показали высокий уровень, 60% (4) средний уровень, 15% (1) низкий уровень. Результаты обследования показали недостаточный уровень в творческом развитии, в зрительно-пространственном восприятии и зрительно-моторной координации, внимание и память. Таким образом, из результатов диагностики видно, что школьно – значимые функции не сформированы до нужного результата. Отсюда возникает необходимость повысить уровень всестороннего развития.

 7. В своей работе опираюсь на методическое пособие Е. В. Кузнецовой И. А. Тихоновой «Ступеньки к школе», дополнительно использую серии прописей Е. В. Колесниковой. Основное содержание работы по подготовке детей к школе осуществляю во время непосредственно образовательной деятельности, в играх, в ходе режимных моментов и т.д.

 8. Будущий ученик должен иметь такие качества как: любознательность, дружелюбие, физическая ловкость, воображение. А так же развиты организованность, сообразительность, волевые качества, память, внимание, начальные навыки чтения и письма.

 В группе созданы центры для самостоятельной и совместной с взрослым деятельности ребенка, где каждый имеет возможность заниматься любимым делом. Развивающая среда пополняется необходимыми играми, игрушками, материалами, развивающими книгами, раскрасками и т.д.

9-10. Ведущим видом деятельности дошкольника является игра, поэтому, начиная с младшего возраста, используются ролевые, игровые, на развитие мелкой моторики, сенсорики. В старшем возрасте значительное место отводится играм по правилам. Именно в играх по правилам ребенок начинает обращать внимание на способ достижения результата, а не только на собственный результат и учится «деловому» содержательному общению со сверстниками. Положительную роль играют игры:

 на развитие памяти; на развитие внимания; на развитие мышления; на развитие зрительно-пространственного восприятия; на развитие воображения;.

 11. Во время образовательной деятельности т.е. обучение связной речи, подготовка к письму, формирование математических представлений уделяется большое внимание организации работы по подготовке к обучению грамоте, всегда следует помнить, что главное – учитывать особенности ребенка – дошкольника, его интересы и потребности. Занятия по обучению грамоте, математике носят развивающий характер, способствуют развитию активной мыслительной деятельности.

 12. Таким образом, применение игр как одного из наиболее продуктивных средств обучения позволяет учить детей весело, радостно и без принуждения. Игра помогает организовать деятельность ребёнка, обогащает его новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное стимулирует речь. Игру можно применять в различных вариантах, обновляя речевой материал и включая в неё дидактический материал для формирования основ грамоты разноуровневого характера.

 13. Готовимся к школе совместно с родителями. Для того, чтобы родители были нашими активными помощниками, в реализации поставленных задач были проведены: индивидуальные консультации, во время их проведения создается атмосфера доверия, взаимопонимание, анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?», даны советы, рекомендации. Памятки «Что должен уметь ребенок к 1 сентября.», родительское собрание в игровой форме «Семья на пороге школьной жизни ребенка.». Участие в утренниках. Педагогическое просвещение на сайтах ДОУ, социальной сети образования.

 14*. Вывод: Широкое использование игры в образовательном процессе с детьми повышает уровень их готовности к школе и способствует формированию у них психологических предпосылок и компонентов учебной деятельности.*

 15.

 **Литература**

Е. В. Кузнецова И. А. Тихонова «Ступеньки к школе», Москва «ТЦ Сфера»

О. Узорова, Е. Нефедова «1000 упражнений для подготовки к школе», ООО «Издательство Астрель»

Н. Н. Беляковская «Учим ребенка говорить», Москва «ТЦ Сфера»

Е. А. Алябьева «Читаем детям 3-7 лет», Москва «ТЦ Сфера»

В. П. Сергеева, Л. Р. Давидович «Предметно-развивающая среда ДОО», Москва «ТЦ Сфера»

Прописи: Е. В. Колесникова «От А до Я», «Я считаю до десяти» и т.д.