

Рассмотрено: на заседании МС Протокол № 1 от 31.08.2020	Согласовано: Зам.директора по УВР МАОУ «Нижеаремзянская СОШ»  Л.Н.Шубкина	Утверждено приказом директора МАОУ «Нижеаремзянская СОШ» Приказ №91 от 31.08.2020
---	---	---



***Рабочая программа
по предмету «Письмо и развитие речи» для 7 класса по
адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2020-2021 учебный год***

Составитель: Черкашина Ольга Васильевна,
учитель русского языка и литературы,
высшей квалификационной категории.

с. Малая Зоркальцева, 2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Министерство образования и науки РОС. Федерации. – М.: Просвещение, 2017
4. Учебного плана МАУО «Нижнеаремзянская СОШ» на 2020– 2021 учебный год.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста .

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на основе общегосударственной программы под редакцией В.В. Воронкова на один учебный год.

3. Место учебного предмета в учебном плане

По авторской программе В.В. Воронковой. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классах на изучение русского языка отводится в 7 классе: 4 часа в неделю, 136 часов в год.

К учебникам Галунчиковой Н.Г., Якубовской Э.В. Русский язык. 7 класс. – М.: «Просвещение», 2018 г.

4. Цели изучения предмета

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида.

Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели обучения:

- Развитие речи, мышления, воображения обучающихся, развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

- Усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфология, синтаксис), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова).
- Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи обучения:

- Овладение речевой деятельностью в разных её видах: чтение, говорение, письмо, слушание.
- Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
- Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями.
- Коррекция устной и письменной речи, мышления, памяти, восприятия.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически.

Ввиду психологических особенностей детей, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развития мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;
- коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Уроки русского языка в 7 классах коррекционной школы строятся так, чтобы усвоение знаний, формирование умений и навыков органично сочетались с развитием у каждого ребенка положительных качеств личности и способствовали комплексному решению задач обучения и воспитания.

Основное содержание

Повторение (11ч)

Предложение. Структура предложения. Простые и сложные предложения. Предложения, осложненные однородными членами предложения.

Состав слова (26 ч)

Состав слова. Однокоренные слова. Части слова. Способы образования новых слов. Орфограммы в частях слова.

Части речи (90 часов)***Имя существительное (21 час.)***

Общее значение. Грамматические признаки имени существительного. Орфограммы в правописании имен существительных.

Имя прилагательное (26 час.)

Общее значение. Грамматические признаки имени прилагательного. Орфограммы в правописании имен прилагательных.

Местоимение (12 часов)

Общее значение местоимения. Грамматические признаки местоимения.

Орфограммы местоимения.

Глагол (19 часов)

Общее значение. Грамматические признаки глагола. Орфограммы в правописании глаголов

Предложение (12 часов)

Предложение. Общее значение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения простые и сложные. Типы Сложных предложений. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложении

Повторение (9 часов)

Курс программы 7 класса (на усмотрение учителя)

8.Список учебно – методической литературы

1. Программа по русскому языку для 7 класса для специальной (коррекционной) школы VIII вида под ред. И. М. Бажноковой. Москва, Просвещение 2005.
2. Русский язык 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская Москва, Просвещение 2014
3. Коррекционно-развивающее обучение: нормативные документы, методические рекомендации сост. И.Г.Савельева, под общ. ред. В.В.Пустоваловой. – Волгоград: Учитель, 2009

6. Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов	К/Р	Р/Р.
			В том числе	
1	Предложение	3	-	-
2	Звуки и буквы	3	1	
3	Состав слова	10	1	
4	Части речи. Имя существительное.	16	1	
5	Имя прилагательное	64	3	5
6	Предложение	25	1	1
7	Повторение	15	1	
Итого: 136 часов				

7. Требования к уровню подготовки учащихся

1-й уровень

- * Писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65-70 слов);
- * Писать изложения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- * Подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- * Образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- * Определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- * Находить орфограмму и правильно решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- * Пользоваться школьным орфографическим словарем

2-й уровень

- * Писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- * Исправлять текст;
- * Подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- * Различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в речи

Тематическое планирование

№ п/п	Кол. часов	Дата	Тема урока	Примечание	Словарь
Повторение (11ч)					
1.	1ч.		Предложение, как синтаксическая единица речи		Абонемент, аэродром
2.	1ч.		Предложение. Главные члены предложения.	Меловая схема.	Бандероль бюллетень
3.	1ч.		Предложение. Второстепенные члены предложения.		Беречь
4.	1ч.		Однородные члены предложения.		Электростанц ия
5	1		Связь однородных членов предложения.		
6	1		Связь однородных членов предложения.		
7.	1ч.		Простые и сложные предложения.		
8	1		Связь простых предложений в структуре сложного предложения		
9	1		Связь простых предложений в структуре сложного предложения		
10.	1ч.		Обобщение и закрепление по теме «Предложение»		
11.	1ч.		Входная контрольная работа по итогам повторения.		
Состав слова (26 ч)					
12.	1ч.		Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.		Электростанц ия
13.	1ч.		Состав слова. Приставка.	Таблица	Мастер
14.	1ч.		Состав слова. Суффикс. Окончание.	слесарь, токарь	Почтальон, продавец

15.	1ч.		Состав слова. Основа слова.	Меловая схема	Тренер
16.	1ч.		Повторение и закрепление по теме: «Состав слова».	Опорный конспект	Хирург
17.	1ч.		Самостоятельная работа по теме «Состав слова».	Текст диктанта	Патриот Россия
18.	1ч.		Работа над ошибками. Повторение темы: «Состав слова»		Материк, милиция, население
19, 20	2ч.		Правописание безударных гласных в корне слова.	Образец проверки.	
21, 22	2ч.		Правописание парных глухих и звонких согласных в корне слова	Образец проверки.	Государство
23, 24	2ч.		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Образец проверки.	
25.	1ч.		Повторение и закрепление. Орфограммы в корне слова.	Образец проверки.	Лекарство, рецепт
26.	1ч		Самостоятельная работа «Орфограммы в корне слова»		
27, 28.	2ч.		Правописание гласных и согласных в приставках.	Образец проверки.	
29.	1ч.		Правописание разделительного твердого знака.		
30, 31	2ч.		Приставка и предлог.	Образец проверки.	
33.	1ч.		Повторение и закрепление. Орфограммы в приставке слова.	Схема «Состав слова»	Беречь, стеречь
34, 35.	2ч.		Сложные слова.	Схема разбора слова.	Травоеды, Короеды. Землекопы.
36.	1ч.		Повторение и закрепление по теме «Состав слова»		
37.	1ч.		Контрольная работа по теме «Состав слова. Орфограммы в частях слов»		
38.	1ч.		Работа над ошибками. Состав слова.		

Части речи					
Имя существительное (20+1 к/р)					
39	1		Имя существительное как часть речи. Общее значение. Роль имени существительного в речи.	ОК «Части речи»	
40	1		Имя существительное как часть речи. Общее значение. Роль имени существительного в речи.		
41	1		Имена существительные собственные и нарицательные.		
42.	1		Правописание имен существительных с шипящими на конце.		
43.	1 .		Склонение имен существительных в единственном числе.	Таблица «Склонение имен существительных»	Гастроном, универмаг, продавец.
44	1		Имена существительные первого склонения		
45	1		Имена существительные второго склонения		
46	1		Имена существительные третьего склонения		
47.	1ч.		Правописание безударных окончаний имен существительных 1–го склонения.	Схема-образец проверки.	Басня Былина Поговорка Сказка Загадка
48.	1ч.		Правописание безударных окончаний имен существительных 2 –го склонения.	Схема-образец проверки.	Стадион Тренер Бассейн
49.	1ч.		Правописание безударных окончаний имен существительных 3 –го склонения.	Схема-образец проверки.	Независимость
50.	1ч.		Упражнения на закрепление «Склонение имен существительных»		
51.	1ч.		Склонение имен существительных во множественном числе.		Токарь Слесарь
52.	1ч.		Падежные окончания имен существительных во множественном числе. Окончания имен существительных во множественном числе в родительном падеже	Таблица «Падежи и	Аппарат Тротуар

				падежные вопросы».	
53.	1ч.		Правописание предлогов у, до, из, без, от, для. с именами существительными множественного числа.		
54.	1ч.		Правописание имен существительных в родительном падеже с шипящими на конце.	Таблица «Падежи и падежные вопросы».	Монтаж
55	1		Упражнения на закрепление по теме: «Имя существительное»	Образцы написания, схемы.	
56	1		Упражнения на закрепление по теме: «Имя существительное»		
57	1		Упражнения на закрепление по теме: «Имя существительное»		
59.	1ч.		Контрольная работа по теме: «Имя существительное как часть речи»	Контрольная работа.	
60.	1ч.		Работа над ошибками. Имя существительное.		
Имя прилагательное (25+1 к/р)					
61	1		Имя прилагательное как часть речи. Общее значение		
62	1		Имя прилагательное как часть речи. Общее значение		
63, 64	2ч.		Согласование имени прилагательного в роде, числе, падеже		Электричеств о
65	1		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	Таблица склонения имен прилагательн ых.	
66	1		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода		
67	1		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.		Почерк Процент
68	1		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в		

			единственном числе.		
69	1		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.		
70	1		Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	Образцы проверки	Платформа Республика
71	1		Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода		
72	1		Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода		
73.	1.		Упражнения на закрепления. «Безударные падежные окончания имен прилагательных и существительных»		
74.	1ч.		Проверочная работа по теме: «Падежные окончания имен прилагательных в безударном положении»	Индивидуальные задания.	
75.	1ч.		Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Образец проверки.	
76	1		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	Образец проверки.	Спектакль Антракт Гардероб
77	1		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе		
78	1		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе		
79	1		Упражнения для закрепления по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе»	Образец проверки.	
80	1		Упражнения для закрепления по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе»		
81.	1ч.		Подготовка к контрольной работе по теме: «Имя прилагательное»	Образец проверки. Таблица	

				«Склонения имен прилагательных».	
82.	1ч.		Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»		
83.	1ч.		Работа над ошибками. Имя прилагательное.		
Местоимение (11 +1к/р.)					
84.	1ч.		Местоимение как часть речи. Роль местоимения в речи человека.	Текст	
85.	1ч.		Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа.	Таблица «Лицо и число личных местоимений»	Мороженое
86.	1ч.		Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Личные местоимения 1-го лица ед. и мн. числа.	Таблица «Падежи и падежные вопросы». Схема.	Паспорт.
87.	1ч.		Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Личные местоимения 2-го лица ед. и мн. числа.	Таблица «Падежи и падежные вопросы». Схема	
88.	1ч.		Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Личные местоимения 3-го лица ед. и мн. числа.	Таблица «Падежи и падежные вопросы».	
89.	1ч.		Изменение личных местоимений 3-го лица ед. по родам.		
90.	1ч.		Правописание личных местоимений 3-го лица при склонении.		Кабинет, бригада.
91.	1ч.		Роль местоимений в тексте	Текст.	
92.	1ч.		Повторение и закрепление по теме: «Личные местоимения»	Текст с	Температура

				заданием.	
93.	1ч.		Подготовка к контрольной работе по теме «Местоимение»	Упражнения для закрепления	
94.	1ч.		Контрольная работа по теме «Местоимение»	Текст диктанта с грамматическим заданием.	Слова для справок
95.	1ч.		Работа над ошибками. Местоимение.		
Глагол (18 +1к/р)					
96.	1ч.		Глагол как часть речи. Общее значение. Роль глагола в речи человека.	Текст.	
97.	1ч.		Глагол. Синтаксическая роль глагола в предложении.	Морфологический разбор глагола.	
98	1ч.		Глагол. Время глагола. Изменение глаголов по временам.		Патриот Литература
99	1ч.		Глагол. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.		
100	1ч.		Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.		Экзамен Велосипед
101	1ч.		Глаголы прошедшего времени во множественном числе. Окончание глаголов прошедшего времени во мн. числе.	Схема разбора «Состав слова»	Хирург Мастер
102	1ч.		Отрицательный смысл глагола. Правописание НЕ с глаголами		
103	1ч.		Лицо глагола. Изменение глаголов по лицам.	Таблица «Лицо и число местоимений»	
104	1ч.		Глаголы 1-го лица. Окончание глаголов 1-го лица.		
105	1ч.		Глаголы 2-го лица.		

			Окончание глаголов 2-го лица.		
106	1ч.		Глаголы 3-го лица. Окончание глаголов 3-го лица.		Материк Планета
107	1ч.		-СЯ и -СЬ в личных окончаниях глаголов 1,2, 3-го лица.		
108	1ч.		Правописание окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.		
109	1ч.		Правописание глаголов в 3-ем лице.		
110	1ч.		Различие правописаний глаголов и имен существительных на -ЦА и глаголов на -ТСЯ	Образец проверки.	Почтальон
111	1ч.		Повторение и закрепление по теме «Глагол»		
112	1ч.		Подготовка к контрольной работе по теме «Глагол».	«Морфологический разбор глагола»	
113	1ч.		Контрольная работа по теме «Глагол».		
114	1ч.		Работа над ошибками. Глагол.	«Морфологический разбор глагола»	
Предложение (11+ 1 к/р)					
115	1ч.		Предложение. Общее значение.	Схемы предложений. Иллюстрации учебника.	
116	1ч.		Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	Схемы предложений.	
117	1ч.		Предложение. Предложения простые и сложные	Схемы предложений.	
118	1ч.		Простые предложения с однородными членами.	Схемы предложений.	Чемодан
119	1ч.		Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И	Схемы предложений.	

120	1ч.		Повторение и закрепление по теме: «Простое предложение» Самостоятельная работа.		
121	1ч.		Предложение. Сложное предложение.	Схема разбора предложения	
122	1ч.		Связь простых предложений в структуре сложного.		
123	1ч.		Обращение. Место обращений в предложении. Знаки препинания при обращении.	Схема	Центнер Бутерброд Программа.
124	1ч.		Подготовка к контрольной работе по теме «Предложение»	План морфологического разбора глагола.	Словарь по теме.
125	1ч.		Контрольная работа по теме «Предложение»	Текст диктанта. Текст для контрольного списывания. Грамматическое задание.	
126	1ч.		Работа над ошибками. Сложное предложение.		
Повторение (8+1 к/р)					
127	1ч.		Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне.		
128	1ч.		Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.		
129	1ч		Части речи. Глагол. Местоимение.		

130	1ч.		Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.		
131	1ч.		Правописание глаголов прошедшего времени 3-го лица, ед. ч.; глаголов 2-го лица ед. ч.; глаголов на -тся, -ться	Образец проверки	
132	1ч.		Предложение. Структура простого предложения. Структура сложного предложения.	Схема.	
133	1ч.		Подготовка к итоговой контрольной работе		
134	1ч		Подготовка к итоговой контрольной работе		
135	1ч.		Контрольная работа по итогам учебного года.	Текст контрольной работы	
136	1ч.		Работа над ошибками. Повторение.		Орфографиче ский словарь.
			Итого: 136 часов		