

Рассмотрено:  
на заседании МС  
Протокол «1 от 31.08.2020

Согласовано:  
Зам.директора по УВР МАОУ  
«Нижеаремзьянская СОШ»  
 Л.Н.Шубкина

Утверждено приказом директора МАОУ  
«Нижеаремзьянская СОШ»  
Приказ №91 от 31.08.2020



***Рабочая программа  
по учебному предмету  
«География»  
8 класс  
2020-2021 учебный год***

Составитель:  
Караева К.А., учитель географии высшей квалификационной категории

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Предметные результаты изучения географии должны отражать:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Обучающийся научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических

различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы регионов; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

## **Содержание учебного предмета «География»**

### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Практические работы.

Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Оценивание динамики изменения границ России и их значение.

Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России

Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Практические работы.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

Описание элементов рельефа России.

Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Практические работы.

Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Описание характеристики климата своего региона.

Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Практические работы.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

Описание объектов гидрографии России.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Практические работы.

Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

**Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Практическая работа. Описание основных компонентов природы России.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Практические работы.  
 Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.  
 Построение профиля своей местности.  
 Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
 отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п, раздел	Темы уроков	Количество часов
<b>Территория России на карте мира (7 часов)</b>		
<b>Что изучает физическая география России (1 час)</b>	Что изучает физическая география России.	1
<b>Наша Родина на карте мира (6 часов)</b>	Географическое положение России Практическая работа №1. «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России». Практическая работа №2. «Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России».	1
	Моря, омывающие берега России.	1
	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 3. «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России».	1
	Как осваивали и изучали территорию России	1
	Как осваивали и изучали территорию России. Современные исследования. Практическая работа №4. «Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России».	1
	Наша Родина на карте мира. Практическая работа № 5. "Оценивание динамики изменения границ России и их значения". Входной контроль.	1
	<b>Общая характеристика природы России (18 часов)</b>	
<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (4 часа)</b>	Особенности рельефа России. Практическая работа №6. «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России». Практическая работа №7. «Описание элементов рельефа России».	1
	Геологическое строение территории России.	1
	Минеральные ресурсы России.	1

	Практическая работа №8. «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России».	
	Развитие форм рельефа.	1
<b>Климат и климатические ресурсы (4 часа)</b>	От чего зависит климат нашей страны.	1
	Распределение тепла и влаги на территории России. Практическая работа №9. «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля на территории России». Практическая работа №10. «Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами».	1
	Разнообразие климата России. Практическая работа №11. «Описание характеристики климата своего региона».	1
	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа №12. «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации».	1
<b>Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)</b>	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Практическая работа №13. «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России».	1
	Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Практическая работа №14. «Описание объектов гидрографии России».	1
	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1
<b>Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)</b>	Образование почв и их разнообразие.	1
	Закономерности распространения почв.	1
	Почвенные ресурсы России.	1
<b>Растительный и животный мир, биологические ресурсы (4 часа)</b>	Растительный и животный мир России Практическая работа №15. «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации».	1
	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. Практическая работа №16. «Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей».	1
	Природно-ресурсный потенциал России.	1
	Контрольная работа по теме: «Особенности природы и природные ресурсы России».	1

<b>Природно-территориальные комплексы России (37 часов)</b>		
<b>Природное районирование (6 часов)</b>	Разнообразие природных комплексов России. Практическая работа №17. «Описание основных компонентов природы России».	1
	Моря, как крупные природные комплексы.	1
	Природные зоны России.	1
	Разнообразие лесов России.	1
	Безлесные зоны на юге России.	1
	Высотная поясность.	1
<b>Природа регионов России (26 часов)</b>	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	1
	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1
	Памятники природы Восточно-Европейской равнины.	1
	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы рационального их использования.	1
	Кавказ – самые высокие горы России.	1
	Особенности природы высокогорий.	1
	Природные комплексы Северного Кавказа.	1
	Урал – «каменный пояс Русской земли».	1
	Природные ресурсы Урала.	1
	Своеобразие природы Урала.	1
	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1
	Западно-Сибирская равнина. Особенности природы.	1
	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1
	Природные ресурсы равнины Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1
	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1
	Климат Восточной Сибири.	1
	Природные районы Восточной Сибири	1
	Жемчужина Сибири – Байкал.	1
	Природные ресурсы и проблемы их освоения.	1
	Дальний Восток – край контрастов.	1
	Природные комплексы Дальнего Востока	1
	Природные уникалы Дальнего Востока	1
	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1
Практическая работа № 18. «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны».	1	

	Практическая работа № 19. «Построение профиля своей местности».	1
	Природные комплексы России.	1
<b>Человек и природа (5 часов)</b>	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1
	Рациональное природопользование. Практическая работа №20. «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования».	1
	Россия на экологической карте.	1
	Экология и здоровье человека.	1
	География для природы и общества.	1
<b>Повторение (6 часов)</b>	Наша Родина на карте мира.	1
	Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России.	1
	Климат и климатические ресурсы.	1
	Итоговая контрольная работа.	1
	Внутренние воды и водные ресурсы.	1
	Почвы и почвенные ресурсы.	1
		68