

Рассмотрено: на заседании МС Протокол «1 от 31.08.2020	Согласовано: Зам.директора по УВР МАОУ «Нижеаремзянская СОШ»  Л.Н.Шубкина	Утверждено приказом директора МАОУ «Нижеаремзянская СОШ» Приказ №91 от 31.08.2020
---	--	--



***Рабочая программа
по элективному курсу
«Трудные вопросы истории России»
10 класс
2020-2021 учебный год***

**Хомякова Светлана Петровна
учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории**

**Нижние Аремзяны
2020**

1. Планируемые результаты изучения элективного курса «Трудные вопросы истории России»

Цель программы: создание условий для подготовки учащихся к экзамену по истории через детальное рассмотрение и разносторонний анализ, посредством самостоятельной исследовательской работы, трудных вопросов истории России; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач**:

- освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса над личностным аспектом и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма.

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД

- Обучающийся научится:
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Планируемые предметные результаты освоения РП:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- определять место и время создания исторических документов;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- владеть элементами проектной деятельности.

2. Содержание элективного курса «Трудные вопросы истории России»

Российская цивилизация. Проблемы периодизации российской истории. Понятие «цивилизация». Цивилизация и культура. Мировая цивилизация. Локальная цивилизация; сущность и особенности. Россия – локальная цивилизация. Русские мыслители об особенностях исторического пути России.

Особенности Российской цивилизации. Между Востоком и Западом. Географические условия и национальный характер. Природная среда и тип хозяйства. Индивидуализм и коллективизм. Колонизация земель и этапы истории России. Россия: часть Европы или Азии?

Возникновение мира восточных славян. Значение ценностей для культуры и общества. Ценностные ориентации древних славян. Типы взаимодействия ценностей в древнерусской культуре. Коллективная деятельность и духовный идеал коллектива. Племенной строй у восточных славян. Языческая культура. Обычаи и праздники.

Древнерусское государство и роль варягов в этом процессе. Создание древнерусского государства. Культурные центры: Новгород Великий и Киев. Княжеская власть и славянские традиции. Государственность и родовые принципы, идеалы и ценности. Специфика древнерусского города. Понятие «Русь».

Последствия принятия христианства для Руси. Конфессиональный фактор в складывании российской цивилизации. Пути выбора Русью монотеистической религии: православие – иудаизм – католичество – ислам. Принятие христианства как исторический выбор русской культуры. Феномен двоеверия в русской культуре. Двоеверие – компромиссное взаимодействие языческих и христианских традиций.

Модели политического развития русских земель: Юго-Западная, Северо-Западная, Северо-Восточная Русь. Разложение социально-экономической основы единого государства. Ослабление Киева и возникновение новых центров власти. Особенности русского феодализма.

XIII век: Русь между двумя цивилизационными потоками. «Вызов» Востока и «вызов» Запада. Вызов Востока. Империя Чингизхана и русские земли. Вызов Запада. Поход на Русь крестоносцев. Исторический выбор князя Ярослава Невского.

Влияние монгольского ига на развитие русской цивилизации и культуры. Политические и культурные последствия монгольского владычества на Руси.

Русь и Восток: диалог культур. Русь и Золотая орда.

Образ Москвы как национального лидера в борьбе с внешним врагом. Москва – третий Рим. Идея единовластия и пути ее осуществления. Москва – центр сопротивления монгольскому владычеству. Своеобразие процесса создания централизованного государства в России. Москва – третий Рим: теория и практика. Альтернативны развития власти и культуры.

От Руси к России: начало складывания Российской империи в конце XVI века. Иван IV: абсолютизм или самодержавие? Восток и Запад в политике Ивана IV.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
	Трудные и дискуссионные вопросы в истории России	11
1	Российская цивилизация. Проблемы периодизации российской истории	1
2	Особенности Российской цивилизации. Между Востоком и Западом	1
3	Возникновение мира восточных славян	1
4	Древнерусское государство и роль варягов в этом процессе	1
5	Последствия принятия христианства для Руси	1
6	Модели политического развития русских земель: Юго-Западная, Северо-Западная, Северо-Восточная Русь	1
7	XIII век: Русь между двумя цивилизационными потоками.	1
8	Влияние монгольского ига на развитие русской цивилизации и культуры.	1
9	Русь и Восток: диалог культур	1
10	Образ Москвы как национального лидера в борьбе с внешним врагом. Москва – третий Рим	1
11	От Руси к России: начало складывания Российской империи в конце XVI века	1
	Итого:	11