

Рассмотрено: на заседании МС Протокол «1 от 31.08.2020	Согласовано: Зам.директора по УВР МАОУ «Нижеаремзянская СОШ»  Л.Н.Шубкина	Утверждено приказом директора МАОУ «Нижеаремзянская СОШ» Приказ №91 от 31.08.2020
--	---	--



***Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
9 класс
2020-2021 учебный год***

Составитель:
Туктабаева Т.А. учитель русского языка и литературы, высшей
квалификационной категории

Планируемые результаты изучения русского языка в 9 классе

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и

категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Выпускник научится:

- Осознавать международное значение русского языка как языка межнационального общения; миротворческую и культурную миссию языка и великой российской культуры;
- Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной

речи;

- Оpoznавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;
- Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения
- Группировать сложные предложения по заданным признакам;
- Проводить синтаксический разбор сложных предложений разных видов;
- Различать сочинительную, подчинительную и бессоюзную связь в сложных предложениях разных видов;
- Определять функциональные разновидности речи и типы текстов;
- Составлять рассуждения по вопросам к тексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознавать место русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики;
- Различать функциональные разновидности современного русского языка;
- Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью;
- Осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования;
- Понимать смысловые отношения между частями сложных предложений разных видов;
- Определять особенности средств связи в сложных предложениях;
- Составлять схемы сложных предложений;
- Моделировать сложные предложения по заданным схемам, заменять сложные предложения синонимическими конструкциями и употреблять их в речи;
- Анализировать синтаксическую структуру сложных предложений, смысловые отношения между их частями ;
- Оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм их построения.
- Составлять тексты разных типов, рассуждения по абстрактным понятиям;
- Делать лингвистический анализ текста.

Содержание

9 КЛАСС

Международное значение русского языка

Значение русского языка в современном обществе

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Фонетика Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.

Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания

Морфемика. Словообразование. Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания

Лексика и фразеология. Слово - основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление

Этимология как наука о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Морфология. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания

Сложные предложения

Основные виды сложных предложений. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненные предложения

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.

Сложноподчиненные предложения

Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в ССП. Знаки препинания в ССП. Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными места. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени.

Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины и цели. Придаточные предложения сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. ССП с придаточными присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном.

Сложные предложения с различными видами связи

Сложные предложения с различными видами связи. Разделительные знаки в ССК. Сочетание знаков препинания в ССК.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Русский язык - язык русской художественной литературы. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Русский язык как развивающееся явление. лексические и фразеологические новации последних лет.

Место русского языка среди языков мира.

Повторение изученного материала

Фонетика, графика, орфография. Лексика. Фразеология. Орфография. Морфемика.

Словообразование. Орфография. Морфология. Самостоятельные части речи и служебные части речи. Синтаксис и пунктуация.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
Введение		
1	Международное значение русского языка	1
Повторение изученного в 5-8 классах		
12	Устная и письменная речь.	1
	Монолог, диалог.	1
	Стили речи.	1
	Простое предложение.	1
	Предложения с обособленными членами.	1
	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1
	Входной контроль. Тест по теме «Обособленные члены предложения»	1
	Работа над ошибками. Обращения, вводные слова.	1
	Р/р Сочинение «Уголок природы»	1
	Р/р. Способы сжатого изложения	1
	Р/Р Подготовка к сжатому изложению «Слово "культура" многогранно»	1
	Р/р Сжатое изложение «Слово "культура" многогранно».	1
Понятие о сложном предложении.		
6	Понятие о сложном предложении.	1
	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
	Р/р Подготовка к написанию сочинения в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)	1
	Р/р Написание сочинения в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)	1
	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
	Интонация сложного предложения	1
Сложносочиненные предложения		
11	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1
	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	
	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1
	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1
	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1
	Р/р Подготовка к сочинению по картине И. Шишкина «На севере диком».	1
	Р/р Написание сочинения по картине И. Шишкина «На	1

	севере диком».	
	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1
	Пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
	Контрольный работа по теме «Сложносочиненные предложения»	1
	Работа над ошибками по теме «Сложносочиненные предложения»	1
Сложноподчинённые предложения		
41	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки.	1
	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
	Союзы и союзные слова в сложносочиненном предложении.	1
	р/р Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения в жанре научной статьи	1
	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1
	Р/р Подготовка к сжатому изложению «График Николай Кузьмин»	1
	Р/р Написание сжатого изложения «График Николай Кузьмин»	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
	Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении.	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
	Место придаточного изъяснительного в сложноподчиненном предложении.	1
	Р/р Изложение «Жан Батист Мольер»	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия, условия.	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1
	Р/р Комплексный анализ текста.	1
	Р/р Анализ текста «Буслаев Федор Иванович»	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными	1

	образа действия	
	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры.	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными степени и сравнительными.	1
	Р/р Подготовка к написанию сочинения по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина».	1
	Р/р Написания сочинения по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина».	1
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1
	Знаки препинания в сложноподчиненных предложения с несколькими придаточными	1
	Р/р Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним»	1
	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1
	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1
	Р/р Подготовка к написанию изложение (подробное) о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова.	
	Р/р Написанию изложение (подробное) о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова.	1
	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения».	1
	Тест по теме «Сложноподчиненные предложения».	1
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения».	1
	Работа над ошибками в диктанте	1
	Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Подвиг».	1
	Р/р Написание сочинения-рассуждения «Подвиг».	1
Бессоюзное сложное предложение		
15	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
	Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1
	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1
	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
	Р/р Подготовка к подробному изложению с дополнительным заданием.	1
	Р/р Написание подробному изложению с дополнительным заданием.	1
	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1
	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении,	1

	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени , условия и следствия.	1
	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
	Р/р Подготовка к сочинению-отзыву по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»).	1
	Р/р Написание сочинения-отзыву по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»).	1
	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
	Работа над ошибками «Бессоюзное сложное предложение».	1
Сложные предложения с различными видами связи		
9	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
	Сочинительная и подчинительная связь и бессоюзной в сложных предложениях .	1
	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
	Р/р Сжатое изложение по фрагменту из легенды М.Горького «Старуха Изергиль»	1
	Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем	1
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
	Работа над ошибками по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах-		
7	Фонетика и графика.	1
	Лексикология и фразеология.	1
	Морфемика и словообразование	1
	Итоговый тест	1
	Работа над ошибками.	1
	Синтаксис	1
	Пунктуация	1
	Итого:102ч.	