

Рассмотрено: на заседании МС Протокол 1 от 31.08.2020	Согласовано: Зам.директора по УВР МАОУ «Нижеаремзянская СОШ»  Л.Н.Шубкина	Утверждено приказом директора МАОУ «Нижеаремзянская СОШ» Приказ №91 от 31.08.2020 
--	---	--

***Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
1 класс
2020-2021 учебный год***

Составитель:

Колмагорова Н.И., учитель начальных классов высшей квалификационной категории

д. Башкова, 2020

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Различать родственные слова и формы слова;
- Находить значимые части слова;
- Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
- Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Обучающийся получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Задавать вопросы к разным членам предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**Обучающийся научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса):
- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непронизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- различать на письме предлоги и приставки;
- употреблять разделительные ь и ь знаки;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно, определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст; членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения).

2.Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический разбор слова. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Слог как минимальная произносительная единица.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Морфология. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетанияжи – ши², ча – ща, чу – шу в положении под ударением;

сочетаниячк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Количество часов	Тема
1	19	Добукварный период
	1	Прописи – первая учебная тетрадь.
	1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
	1	Письмо овалов и полуовалов
	1	Рисование бордюров
	1	Письмо длинных прямых наклонных линий
	1	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево), короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)
	1	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево), наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо).
	1	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
	1	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование и с закруглением влево и вправо
	1	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, с закруглением сверху влево и внизу вправо и с петлей сверху и внизу.

1	Строчная и заглавная буква Зз.
1	Строчная буква б.
1	Заглавная буква Б.
1	Строчная и заглавная буква Бб.
1	Строчная буква д.
1	Заглавная буква Д.
1	Строчная и заглавная буква Дд.
1	Строчная буква я.
1	Заглавная буква Яя.
1	Строчная и заглавная буквы Яя.
1	Строчная и заглавная буквы Яя.
1	Строчная буква г.
1	Заглавная буква Г.
1	Строчная буква ч.
1	Строчная буква ч.
1	Заглавная буква Ч.
1	Буква ь.
1	Буква ь.
1	Строчная буква ш.
1	Заглавная буква Ш.
1	Строчная и заглавная буква Шш.
1	Строчная буква ж.
1	Заглавная буква Ж.
1	Строчная буква ё.
1	Строчная буква ё.
1	Заглавная буква Ё.
1	Строчная и заглавная буква Йй.
1	Строчная буква х.
1	Заглавная буква Х.
1	Строчная и заглавная буква Хх.
1	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
1	Строчная буква ю.
1	Заглавная буква Ю.
1	Строчная буква ц.

	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Заглавная буква Ц. Письмо слогов и слов с буквами Цц и другими изученными буквами. Строчная буква э. Заглавная буква Э. Строчная буква щ. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буква Фф. Строчные буквы Ъ, ъ.
3	32 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Послебукварный период. Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы. Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков. Написание соединений. Верхнее и нижнее соединение. Написание верхнего и нижнего соединения. Списывание с письменного текста. Списывание с печатного текста. Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. Слог. Перенос слов. Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имен собственных в предложении. Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения. Упражнение в написании имен собственных в предложении. Знаки препинания в конце предложения Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения. Развитие речи. Упражнение в составлении предложений по цели высказывания. Выразительное чтение (интонация) Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. Шипящие согласные звуки ж,ш,ч,щ. Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний.

1	Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний.
1	Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний.
1	Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний.
1	Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.
1	Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.
1	Парные звонкие и глухие согласные.
1	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.
1	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.
1	Гласные ударные и безударные звуки.
1	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.
1	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.
1	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.
1	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.
1	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.
1	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.
115	

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (50 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Наша речь	2
	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
	Виды речи. Русский язык- родной язык русского народа	1
2.	Текст. Предложение. Диалог.	3
	Текст (общее представление)	1
	Предложение, как группа слов, выражающая законченную мысль	1
	Диалог	1

3.	Слова, слова, слова...	4
	Слово. Роль слов в речи.	1
	Слова - названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов	1
	Тематические группы слов. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению	1
	Словари учебника. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1
4.	Слово и слог. Ударение.	6
	Слог, как минимальная произносительная единица	1
	Деление слов на слоги	1
	Перенос слов. Правила переноса слов	1
	Развитие речи. Наблюдение над словом , как средством создания словесно-художественного образа	1
	Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	1
	Знакомство с орфоэпическим словарём. Развитие речи. Коллективное составление содержания сказки.	1
5.	Звуки и буквы	34
	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.	1
	Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.	1
	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки	1
	Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове. Слова с буквой э.	1
	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос	1
	Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме	1
	Особенности проверяемых и проверочных слов . Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1
	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1
	Итоговая контрольная работа.	1
	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление устного рассказа по картинке и опорным словам.	1
	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1

	Слова с удвоенными согласными	1
	Буквы Й и И. Слова с этими буквами	1
	Согласные парные и непарные по твёрдости - мягкости.	1
	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1
	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ю, ё, ь.	1
	Мягкий знак - как показатель мягкости согласного звука	1
	Использование на письме ь, как показателя мягкости согласного звука	1
	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
	Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова	1
	Правило обозначения буквой парного по глухости - звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах	1
	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1
	Контрольное списывание.	1
	Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с текстом.	1
	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки»	1
	Правило написания сочетаний чк, чн, чт, нч. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
	Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
	Правописание сочетаний жи- ши, ча-ща, чу-щу.	1
	Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»	1
	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов (общее представление)	1
	Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку	1
	Проект «Сказочная страничка»	1
6.	Повторение	1
	Итого	50
	Всего	165

