

Рассмотрено:
на заседании МС
Протокол «1 от 31.08.2020

Согласовано:
Зам.директора по УВР МАОУ
«Нижеаремзянская СОШ»
 Л.Н.Шубкина

Утверждено приказом директора МАОУ
«Нижеаремзянская СОШ»
Приказ №91 от 31.08.2020



Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
1 класс
2020 -2021 учебный год

Составитель программы: Грязнова В.Н.,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные / безударные; согласные твёрдые / мягкие, парные / непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие / глухие, парные / непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*

- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число;

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *находить в тексте такие части речи, как предлоги вместе с существительными, к которым они относятся.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения;
- определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;

Обучающийся *получит возможность научиться:*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п..

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов.

Синтаксис. Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема	количество часов
Добукварный период 22ч.	22
История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	1

Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1
Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	1
Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	1
Письмо прямых наклонных линий	1
Письмо наклонной линии с закруглением внизу иверху	1
Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглениемверху и внизу	1
Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1
Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	1
Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).	1 14
Письмо линий с закруглением внизу иверху	15.09
Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	16.09
Строчная письменная буква <i>a</i>	17.09
Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i>	18.09
Буквы <i>a, o, O</i>	21.09
Строчная буква <i>и</i>	22.09
Заглавная буква <i>И</i>	23.09
Строчная буква <i>ы</i>	24.09
Буквы <i>и, И, ы</i>	25.09
Строчная буква <i>у</i>	28.09
Заглавная буква <i>У</i>	1
Буквы <i>у, У</i>	1
Букварный период	78
Строчная буква <i>н</i>	1
Заглавная буква <i>Н</i>	1
Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>	1
Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>	1
Строчная буква <i>к</i>	1
Заглавная буква <i>К</i>	1
Строчная буква <i>т</i>	1
Заглавная буква <i>Т</i>	1
Буквы <i>к, К, т, Т</i>	1
Строчная буква <i>л</i>	1
Заглавная буква <i>Л</i>	1
Буквы <i>л, Л</i>	1

Строчная буква <i>р</i>	1
Заглавная буква Р	1
Строчная буква <i>в</i>	1
Заглавная буква В	1
Буквы <i>р, Р, в, В</i>	1
Строчная буква <i>е</i>	1
Заглавная буква Е	1
Строчная буква <i>п.</i>	1
Заглавная буква П	1
Буквы <i>е, Е, п, П</i>	1
Строчная буква <i>м</i>	1
Заглавная буква М	1
Буквы <i>м, М</i>	1
Строчная буква <i>з</i>	1
Заглавная буква З	1
Буквы <i>з, З</i> . Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
Строчная буква <i>б</i>	1
Заглавная буква Б	1
Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> .	1
Строчная буква <i>д</i>	1
Заглавная буква Д	1
Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i>	1
Буквы <i>д, Д</i>	1
Строчная буква <i>я</i>	1
Заглавная буква Я	1
Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i>	1
Буквы <i>я, Я</i>	1
Строчная буква <i>г</i>	1
Заглавная буква Г	1
Строчная и заглавная буквы <i>г, Г</i>	1
Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1
Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1
Строчная и заглавная буквы ч, Ч . Сочетания <i>ча, чу</i>	1
Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова	1
Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук	1
Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук	1
Строчная и заглавная буквы ш, Ш . Написание слов с сочетанием <i>ши</i>	1

Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук	1
Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук	1
Строчная и прописная буквы ж , Ж . Написание слов с сочетанием <i>жи</i>	1
Строчная и прописная буквы ж , Ж . Написание слов с сочетаниями <i>жи – жи</i>	1
Строчная буква ё	1
Строчная буква ё , после согласных	1
Заглавная буква Ё	1
Строчная буква й . Слова с буквой й .	1
Строчная буква й . Слова с буквой й .	1
Заглавная буква Х .	1
Строчная и заглавная буквы х , Х .	1
Строчная и заглавная буквы х , Х	1
Буквы х , Х	1
Строчная буква ю .	1
Заглавная буква Ю .	1
Строчная и заглавная буквы ю , Ю .	1
Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук.	1
Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук.	1
Строчная и заглавная буквы ц , Ц .	1
Строчная буква э .	1
Заглавная буква Э .	1
Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща</i> , <i>щу</i> .	1
Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща</i> , <i>щу</i> .	1
Строчная и заглавная буквы щ , Щ . Написание слов с сочетаниями <i>ща</i> , <i>щу</i> .	1
Строчная буква ф .	1
Заглавная буква Ф .	1
Буквы ь , ь .	1
Алфавит. Звуки и буквы.	1
Парные согласные звуки	1
Оформление предложений в тексте.	1
Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i>	1
Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать?</i>	1
Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1
Звуки и буквы	1
Правописание безударных гласных в корне слова.	1
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1

Правописание жи – ши.	1
Правописание ча – ща, чу – щу	1
Правописание чк – чн, щн.	1
Заглавная буква в именах собственных.	1
Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных.	1
Наша речь. Её значение в жизни людей.	1
Язык и речь. Устная и письменная речь.	1
Текст. Заголовок текста.	1
Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
Диалог. Знаки препинания конца предложения.	1
Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.	1
Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1
Тематические группы слов. Вежливые слова.	1
Слова однозначные и многозначные.	1
Слова, близкие и противоположные по значению.	1
Слог, как минимальная произносительная единица.	1
Деление слов на слоги.	1
Перенос слов.	1
Перенос слов.	1
Перенос слов. Ударение. Работа с «Орфоэпическим словарем».	1
Ударение. Словообразующая роль ударения.	1
Звуки и буквы. Смслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения звуков.	1
Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1
Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
Гласные звуки, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1

Слова с буквой э. Словарь иностранных слов.	1
Ударные и безударные гласные звуки.	1
Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1
Ударные и безударные гласные звуки.	1
Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с «орфографическим словарем».	1
Наблюдение над словами, в которых написание буквы, проверить нельзя.	1
Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1
Удвоенные согласные Перенос слов с удвоенными согласными.	1
Буквы <i>Й</i> и <i>й</i> . Слова со звуком [j'] и буквой «и краткое».	1
Мягкие и твердые согласные звуки.	1
Парные и непарные по твердости-мягкости согласные.	1
Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1
Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1
Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).	1
Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1
Шипящие согласные звуки.	1
Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1
Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт.	1
Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	1
Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	1
Заглавная буква.	1

Заглавная буква в именах, отчествах ,фамилиях людей, в географических названиях.	1
Заглавная буква в кличках животных.	1
Заглавная буква в кличках животных.	1
Итого:	165