

Аннотация к рабочей программе по биологии «Биология 5- 9 класс»

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования **МО РФ от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) в соответствии с обязательным минимумом содержания основного общего образования**, примерной программы основного общего образования по биологии и ориентирована на использование учебников:

- 1.Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учебник/ В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2015
 - 2.Пасечник. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учебник/ В. В. пасечник. – М.: Дрофа.
 3. Латюшин В.В. Биология: Животные. 7 кл. : учебник/ В. В. Латюшин. В. А. Шапкин. – М.: Дрофа, 2014.
 4. Колесов Д.В., Маш Р.Д.Беляев И.Н. Биология: Человек. 8 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2014
 5. Пасечник В.В. Биология: Введение в общую биологию. 9 кл.: учебник/ Пасечник В. В. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Г. Г. Швецов. –М.: Дрофа, 2014
- Предмет биология: 5 класс: Бактерии, грибы, растения. 6 класс: Многообразие покрытосеменных растений 7класс: Животные. 8класс: Человек. 9класс: Введение в общую биологию.

Предмет изучает разнообразие, строение и функции живых существ и природных сообществ, распространение, происхождение и развитие организмов, их связи друг с другом и с неживой природой.

Согласно учебному плану МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» биология в 5 - 7 классах изучается в объеме 1 час в неделю, в 8 - 9 классах в объеме 2 часа.

В 7 классе используется адаптированная программа для детей с ОВЗ в связи с особенностями их познавательных возможностей.

Обще учебные цели:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;
- Использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать и понимать:

- особенности жизни как формы существования материи;
- роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;

- фундаментальные понятия биологии;
- сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;
- соотношение социального и биологического в эволюции человека;
- основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Уметь:

- пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- решать генетические задачи, составлять родословные;
- составлять план, конспект;
- владеть языком предмета.

Применять знания и умения:

- соблюдать правила бережного отношения к природным объектам, имеющим важное значение для дальнейшего устойчивого сосуществования человека и природы;
- прогнозировать возможные последствия своей деятельности для существования отдельных видов растений, животных, встречающихся в данной местности, нуждающихся в охране по причине изменения мест обитания и сокращающейся численности.

Из педагогических технологий на уроках используются: проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Для оценки результатов освоения программы используются разноуровневые задания, тесты, практические задания, составление синквейнов и кластеров, таблиц.

Дополнительная литература для учителя:

1. Ярыгин, В. Н., Васильева, В. И., Волков, И. Н., Синельщикова, В. В. Биология: в 2 кн. Кн. 1: Учебник для медиц. спец. вузов / под ред. В. Н. Ярыгина. - 6-е изд., стереотип. - М.: Высш. шк., 2004.
2. Ярыгин, В. П., Васильева, В. И., Волков, И. Н., Синельщикова, В. В. Биология: в 2 кн. Кн. 2: Учебник для медиц. спец. вузов / под ред. В. Н. Ярыгина. - 6-е изд., стереотип. - М.: Высш. шк., 2004.

3. Сухова, Т. С, Кучменко, В. С. Вопросы пола в системе биологических знаний: Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Графф, 2001./ (Сер. «Библиотека учителя»).
4. Полянский, Ю. И., Браун, А. Д., Верзилин, Н. М. и др. Общая биология: Учебник для 10-11 классов средней школы / под ред. Ю. И. Полянского. - 20-е изд. - М.: Просвещение, 1990.
5. Подгорнова, Г. П., Алферова, Г. А. Самоучитель решения генетических задач. Ч. 1. - Волгоград: Перемена, 1994.
6. Подгорнова, Г. П., Алферова, Г. А. Самоучитель решения генетических задач. Ч. 2. - Волгоград: Перемена, 1994.

Дополнительная литература для ученика:

1. Гиляров, М. С. (гл. ред.). Биология. Большой энциклопедический словарь. - 3-е изд. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.
2. Пикеринг, В. Р. Биология: Школьный курс в 120 таблицах / пер. с англ. А. Шварц, Т. Шварц. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999./ (Сер. «Школьнику, абитуриенту, студенту»)
3. Воронцов, Н. Н., Сухорукова, Л. Н. Эволюция органического мира: Факультативный курс: Учебное пособие для 9-10 кл. средней школы - М.: Просвещение, 1991