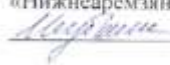


Рассмотрено: на заседании МС Протокол «1 от 31.08.2020	Согласовано: Зам.директора по УВР МАОУ «Нижеаремзянская СОШ»  Л.Н.Шубкина	Утверждено приказом директора МАОУ «Нижеаремзянская СОШ» Приказ №91 от 31.08.2020
--	---	---



***Рабочая программа
по учебному предмету
«Литературное чтение»
2 класс
2020-2021 учебный год***

Составитель:
Ганиева А.Ю., учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
 - 1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
 - 2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
 - 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
 - 4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающиеся научатся

Виды речевой и читательской деятельности

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему; основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;
- фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется);
- определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Обучающиеся получают возможность научиться

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку ;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание): с опорой на авторский текст, отвечая на вопрос.

Учащиеся научатся: Творческая деятельность

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его новыми событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников, или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений .

Обучающиеся получают возможность научиться:

- творчески пересказывать текст, дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование).

Обучающиеся научатся

Литературоведческая пропедевтика

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Содержание учебного предмета

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Самое великое чудо на свете. Старинные и современные книги. Сравнение книг.

Устное народное творчество.

Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В. Даль – собиратель пословиц русского народа. Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества. Считалки и небылицы. загадки. Сказки.

Люблю природу русскую.

Картины осеней природы. Осенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого и др.

Русские писатели.

А. С. Пушкин – великий русский писатель. Лирические стихотворения. Картины природы. Средства художественной выразительности. Эпитет. Сравнение. Олицетворение. И. А. Крылов. Басни. Л. Н. Толстой. Басни Л. Н. Толстого.

О братьях наших меньших.

Веселые стихи о животных. А. Шибанов, Б. Заходер, И. Пивоварова. Научно-популярные тексты Н. Сладкова. Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.

Из детских журналов.

Произведения из детских журналов. Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский.

Люблю природу русскую. Зима.

Зимние загадки. Лирические стихотворения. И. Бунин, К. Бальмонт, Я. Аким, Ф. Тютчев, С. Есенин, С. Дрожжин. Русская народная сказка. Веселые стихи о зиме.

Писатели детям.

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С. Я. Маршак «Кот и лодыри». С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли». А. Л. Барто Стихи. Н. Н. Носов. Юмористические рассказы.

Я и мои друзья.

Стихи о дружбе и друзьях. В. Берестов, Э. Мошковская, В. Лунин. Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна.

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

И в шутку и всерьез.

Веселые стихи Б. Заходера, Э.Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Веселые рассказы для детей Э.Успенского, Г.Остера, В. Драгунского.

Литература зарубежных стран.

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Сравнение русских и зарубежных песенок. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка». Г.Х Андерсен «Принцесса на горошине». Эни Хогарт «Мафин и паук».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

	Название темы	Количество часов
Самое великое чудо на свете		5
1	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1
	Моя самая интересная книга.	1
	Самое великое чудо на свете	1
	О чём может рассказать школьная библиотека	1
	Современные и старинные книги.	1
Устное народное творчество.		13
2	Малые и большие жанры устного народного творчества. В. Даль — собиратель пословиц русского народа.	1
	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях.	1
	Русские народные потешки и прибаутки.	1
	Считалки и небылицы.	1
	Загадки, пословицы и поговорки. — малые жанры устного народного творчества.	1
	Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идет»	1
	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1
	Сказка «У страха глаза велики».	1
	Сказка «Лиса и тетерев»	1
	Сказка «Лиса и журавль».	1
	Сказка «Каша из топора».	1
	Сказка «Гуси-лебеди»	1
	Устное народное творчество	1

Люблю природу русскую. Осень.		8
3	Нравится ли вам осень? Осенние загадки.	1
	Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...»	1
	К. Бальмонт. «Поспевает брусника...» А.Плещеев «Осень наступила...»	1
	А. Фет«Ласточки пропали...».	1
	«Осенние листья» - тема для поэтов.	1
	В. Берестов. «Хитрые грибы».Научно-познавательный текст «Грибы».	1
	М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1
	«Люблю природу русскую. Осень». Разноцветные страницы.	1
Русские писатели		14
4	А. С. Пушкин — великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила»	1
	А. С. Пушкин. Отрывки из романа «Евгений Онегин»: «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин, торжествуя...»	1
	А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
	А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
	А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
	Басни И.А. Крылова. И. А. Крылов. Басня «Лебедь,Щука и Рак»	1
	И. А. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей»	1
	Л. Н. Толстой. «Старый дед и внучек»	1
	Л.Н. Толстой. «Филипок»	1
	Л. Н. Толстой. «Правда всего дороже»	1
	Л. Н. Толстой. «Котёнок»	1
	Разноцветные страницы. И.Токмакова «Десять птичек- стайка»	1
	«Русские писатели»	1
О братьях наших меньших		10
5	Н. Сладков. «Они и мы».А. Шибаев. «Кто кем становится»	1
	Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...».	1
	И. Пивоварова.«Жила-была собака...»	
	В. Берестов. «Кошкин щенок»	1
	М. Пришвин. «Ребята и утята».	1

	Е. Чарушин. «Страшный рассказ»	1
	Б. Житков. «Храбрый утёнок»	1
	В. Бианки. «Музыкант»	1
	В. Бианки. «Сова»	1
	Разноцветные страницы. Веселые стихи о животных.	1
	О братьях наших меньших	1
Из детских журналов		9
6	Знакомство с детскими журналами.	1
	Д. Хармс. «Игра». Д. Хармс. «Вы знаете?»	1
	Д. Хармс, С. Маршак. «Весёлые чижи»	1
	Д. Хармс. «Что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог».	1
	Ю. Владимиров. «Чудаки» А. Введенский. «Учёный Петя».	1
	А. Введенский. «Лошадка»	
	Разноцветные страницы. Д. Хармс «Веселый старичок»	1
Из детских журналов		1
Люблю природу русскую! Зима.		9
7	Мне нравится зима. Зимние загадки.	
	И. Бунин. «Зимним холодом пахнуло...»	1
	К. Бальмонт. «Снежинка» (в сокращении)	
	Я. Аким. «Утром кот принёс на лапках...» Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...»	1
	С. Есенин. «Поёт зима — аукает...» (в сокращении). С. Есенин. «Берёза»	1
	Сказка «Два Мороза»	1
	С. Михалков. «Новогодняя быль».	1
	А. Барто. «Дело было в январе...». С. Дрожжин. «Улицей гуляет...»	1
	Разноцветные страницы. Стихи о зиме.	
«Люблю природу русскую. Зима»		1
Писатели детям		18
8	К. И. Чуковский. «Путаница»	1
	К. И. Чуковский. «Радость»	1
	К. И. Чуковский. «Федорино горе»	1
	К. И. Чуковский. «Федорино горе»	1
	С. Я. Маршак. «Кот и лодыри»	1

	С. В. Михалков. «Мой секрет»	1
	С. В. Михалков. «Сила воли»	1
	С. В. Михалков. «Мой щенок»	1
	А. Л. Барто. «Верёвочка»	1
	А. Л. Барто. «В школу», «Мы не заметили жука»	1
	А. Л. Барто. «Вовка — добрая душа»	1
	Н. Н. Носов. «Затейники»	1
	Н. Н. Носов. «Живая шляпа».	1
	Н. Н. Носов. «На горке»	1
	Разноцветные страницы.	1
	Писатели — детям	1
Я и мои друзья		9
9	В. Берестов. «За игрой. Гляжу с высоты» Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду»	
	В. Лунин. «Я и Вовка»	1
	Н. Булгаков. «Анна, не грусти!»	1
	Ю. Ермолаев. «Два пирожных»	1
	В. Осеева. «Волшебное слово».	1
	В. Осеева. «Хорошее»	1
	В. Осеева. «Почему?»	1
	Разноцветные страницы. Е.Благинина «Простокваша»	1
	Я и мои друзья	1
Люблю природу русскую! Весна		10
10	Весенние загадки.	1
	Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...» «Весенние воды»	1
	А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»	1
	А. Блок. «На лугу». С. Маршак. «Снег уже теперь не тот...»	1
	Женский день. И. Бунин. «Матери» (в сокращении)	1
	А. Плещеев. «В бурю»	1
	Е. Благинина. «Посидим в тишине»	1
	Э. Мошковская. «Я маму мою обидел...»	1
	С. Васильев. «Белая берёза».	1

	«Люблю природу русскую. Весна».	1
И в шутку и всерьез		13
11	Б. Заходер. «Товарищам детям»	1
	Б. Заходер. «Что красивей всего?»	1
	Б. Заходер. «Песенки Винни-Пуха»	1
	Э. Успенский. «Чебурашка» (из сказки «Крокодил Гена и его друзья»).	2
	Э. Успенский. «Если был бы я девчонкой...»	1
	Э. Успенский. «Над нашей квартирой»	1
	Э. Успенский. «Память»	1
	В. Берестов. «Знакомый» «Путешественники» «Кисточка»	1
	И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»	1
	Г. Остер. «Будем знакомы»	1
	В. Драгунский. «Тайное становится явным»	1
	И в шутку и всерьез	1
Литература зарубежных стран		18
12	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	1
	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы»	1
	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»	2
	Ш. Перро. «Кот в сапогах».	3
	Ш. Перро. «Красная шапочка»	2
	Г. Х. Андерсен. «Принцесса на горошине»	2
	Э. Хогарт. «Мафин и паук»	2
	Э. Хогарт. «Мафин и паук»	1
	Разноцветные страницы	1
	Литература зарубежных стран	1
	Литература зарубежных стран	2
	Итого:	136

