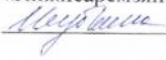


Рассмотрено: на заседании МС Протокол № 1 от 31.08.2020	Согласовано: Зам.директора по УВР МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»  Л.Н.Шубкина	Утверждено приказом директора МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» Приказ №91 от 31.08.2020 
--	--	---

***Рабочая программа
по учебному предмету
«Истории»
11 класс
2020-2021 учебный год***

Составитель:

Шубкин М.В., учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по истории 2004 г приказ №1089(ред.от 07.06.2017 г)
- Примерной программы общеобразовательных учреждений по курсу «История» под ред. Данилов А.А., Косулина Л.Г., М.:Просвещение, 2013 г;

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Место предмета в учебном плане

Программа составлена из расчета 68 ч, 2 часа в неделю

Цели изучения предмета:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основное содержание

От Новой к Новейшей истории:

пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР*. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства*. Изменение

социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия*. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения*. *Проблема политического терроризма*.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации*. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни*, экономические реформы. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки*.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические*, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма*. *Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе*. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире*.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». *Современная идеология «третьего пути»*. Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма*. *Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе*.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма*.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество*.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий*. Провозглашение и утверждение советской власти.

Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.*

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство.* Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы.* «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач.* *Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.*

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.*

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Кризис власти: последствия неудачи политики "перестройки". Августовские события 1991 г. "ПАРАД СУВЕРЕНИТЕТОВ". Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.

Политический кризис сентября - октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. **СОВРЕМЕННЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ.** Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике. "Шоковая терапия" И ЕЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.

Современная российская культура. **ПОИСК МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ.** Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. **РОССИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.**

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в интеграционных процессах. **РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.**

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны

№	Темы	Количество часов	Проверочные работы
1	Россия во второй половине XX - начале XXI в.в.	8	2
2	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	8	
3	Советское общество в 1922 – 1941 гг.	6	1
4	Советский союз в годы Великой Отечественной войны	6	
5	СССР в первые послевоенные десятилетия	4	1
6	СССР в середине 1960-х – начале 1980 –х г.г.	3	
7	Советское общество в 1985 – 1991 гг.	4	
8	Российская Федерация (1991 – 2003 гг.)	7	
9	МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА	19	1
10	Повторение	3	
	Итого:	68	5

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Список учебно –методической литературы

- Нормативные документы: Примерная программа основного общего образования по истории, Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по истории.
- Левандовский А.А. История России:учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. –М.:Просвещение, 2012
- Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX – начале XXI века: учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012;
- Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень) : учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2010
- Пономарев М.В. ЕГЭ 2009. История России: тематические тренировочные задания. – М.:ЭКСМО, 2009
- Пономарев М.В. ЕГЭ 2010. История России: тематические тренировочные задания. – М.:ЭКСМО, 2010,
- Пономарев М.В. ЕГЭ 2011. История России: тематические тренировочные задания. – М.:ЭКСМО 2011,
- Пономарев М.В. ЕГЭ 2012. История России: тематические тренировочные задания. – М.:ЭКСМО 2012,
- Соловьёв Я.В. ЕГЭ:2010: История. –М.:АСТ: Астрель, 2010
- Соловьёв Я.В. ЕГЭ:2011: История. –М.:АСТ: Астрель, 2011
- Соловьёв Я.В. ЕГЭ:2012: История. –М.:АСТ: Астрель, 2012
- Соловьёв Я.В. ЕГЭ:2013: История. –М.:АСТ: Астрель, 2013
-

Для учащихся

- Левандовский А.А. История России: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012
- Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX – начале XXI века: учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012;
- Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень) : учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2010
- Пономарев М.В. ЕГЭ 2009. История России: тематические тренировочные задания. – М.: ЭКСМО, 200

Приложение

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Основное содержания	Основные понятия	Основные знания и умения.	Измерител и (формы контроля)	Домашнее задание
	пл ан	фа кт						
Часть вторая XX в.								
Раздел I. Россия в мировой истории XX в.								
1/1			Закономерности всемирной истории XX в. и развитие цивилизаций	Развитие мировой цивилизации на протяжении XX века. Мировая цивилизация на рубеже XX и XXI вв. Россия как особый социокультурный феномен. Православие. Духовное христианство. Русский народ как стержень российской государственности. Этническая толерантность. Социальная организация, духовные ценности. .Сила и слабость российской цивилизации.	Цивилизация, мессианство, толерантность этническая, цивилизация локальная	Знать тенденции развития мировой цивилизации в XX в. и место России в этом процессе Знать роль российской цивилизации в общемировой культуре в XX в.	Работа с литературой . Работа над вопросами.	Работа с понятиями

				Кризисные факторы в начале XX в. Развитие России в качестве локальной цивилизации				
2/2			Внутренняя политика самодержавия в конце XIX-начале XX в	Крушение Российской империи. «Социалистическая революция» как форма разрешения внутренних и внешних противоречий, парадоксальная форма воспроизводства цивилизационных ценностей. «Советская модель» - мобилизационный вариант форсированного развития, способ описания российской цивилизации в мировой исторический процесс и самосохранения в условиях XX СССР как противоречивая модель ситуационного сглаживания. . «Зубатовщина».	Социалистическая революция	Знать последствия Октябрьской революции 1917 г. для цивилизационного развития страны	Работа с литературой . Историческое проектирование	

Раздел II. Россия в начале XX в.

Тема 1. Россия в начале XX в. Революция 1905 — 1907 гг. и ее результаты

3/1			Внешняя политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.	Самодержавие – катализатор или тормоз? Специфика российского капитализма. Характеристика российской промышленности. Промышленный пролетариат. Бытовые условия российского и английского рабочих. Радикальные революционные политические партии. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. "Восточный вопрос" во внешней	Модернизация, урбанизация Портсмутский мир. Русско-японские противоречия. Основные сражения русско-японской войны. Последствия русско-японской войны для внутривосточного положения России.	Знать особенности модернизации в России. Знать нарастание социальных противоречий в стране и попытки их решения правительством Уметь характеризовать место России в системе международных отношений в начале XX в, знать причины и последствия поражения России в русско-японской войне 1904-1905 г. Формирование либерального лагеря. Формирование двух военных блоков. Гонка вооружений. Дальневосточная политика России.	Работа с литературой Понятийный диктант. Работа над вопросами.	Заполнить таблицу
-----	--	--	---	---	---	---	--	-------------------

				политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.				
4/2			Революция 1905 — 1907 гг.	Возникновение революционной ситуации. Начало и развитие революции. Крестьянский вопрос в революции и помещичье землевладение. Октябрьская всеобщая политическая стачка Начало российского парламентаризма. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.	Советы, политическая стачка	Знать причины и основные этапы российской революции, уметь характеризовать главные события 1905 г.	Работа с художественной литературой Работа над вопросами	
Тема 2. Россия между двумя революциями								
5/1			Столыпинская аграрная реформа	Поражение революции и ее значение. Реформирование с позиции силы. Пораженческие настроения в либеральном и революционно-демократических лагерях. Сборник «Вехи». Третьеиюньская монархия. Противоречивость столыпинских реформ. Итоги и значение реформы, ее незавершенность. Аграрная реформа П.А. Столыпина	Капитализация деревни	Знать значение аграрной реформы П.А. Столыпина и ее последствия	Работа над вопросами Работа с литературой	
6/2			Общественная жизнь страны начала XX в	Рост активности политических партий. Активизация левых фракций в Думе. Послереволюционный экономический подъем. Нестабильность финансового положения.	Раскол, радикализация. Символизм, акмеизм, футуризм, авангардизм, имажинизм	Иметь представление о программных установках основных политических сил в стране Иметь представление о мировом значении русской культуры начала XX в.	Анализ статистических материалов Работа с художественной литературой	

				Раскол и радикализация социал-демократии. Политическое положение накануне мировой войны. Успехи в науке. «Религиозные философы». Система начального, среднего и высшего образования. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Книгоиздание. Периодическая печать. Литература. Новые литературные направления. Живопись, художественные объединения. Архитектура, скульптура, музыка. Мировое значение русской культуры начала XX в.				
7/3			Внешняя политика России в 1906 — 1914 гг.	Геополитическая ситуация. Зоны и сферы столкновения интересов. Англо-русское соглашение 1907 г. Боснийский кризис 1908-1909 гг. Россия и Балканские войны. Русско-германские отношения накануне Первой мировой войны.	Геополитическая ситуация	Знать геополитическую обстановку накануне мировой войны, знать объективные и субъективные факторы	Работа с литературой Работа над вопросами Исторического проектирования	
8/4			Первая мировая война	Неготовность России к войне, внутренние противоречия. Единение власти и общества, лозунг «внутреннего мира». Позиция большевиков: лозунг «революционного пораженчества» Военные действия. Наступление русской армии в Восточной Пруссии. Успехи в Галиции. Поражение 1915 г. Лозунг «патриотической тревоги». Истощение сил России. Россия в Первой мировой войне.	Внутренний мир, революционное пораженчество, патриотическая тревога	Знать предпосылки и причины войны; уметь характеризовать планы России, ее союзников и противников, знать ход военных действий на основных театрах войны	Соревнование «военных экспертов» Работа над вопросами	Практическая работа с таблицей «Первая мировая война», хронологическая таблица «Основные события I

				ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.				мировой войны»
Тема 4. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. От Февраля к Октябрю								
9/1			Канун революции. Падение самодержавия. Двоевластие	Вызревание общественно-политического кризиса 1916 г Хозяйственная разруха. Рост забастовок. Крестьянские волнения. Антивоенное движение в армии и на флоте. Возникновение революционной ситуации. Забастовка в Петрограде. Утрата властями контроля над ситуацией в столице. Отречение императора. Временное правительство. Двоевластие.	Двоевластие, отречение Популизм, радикализация	Уметь характеризовать социально-экономическое развитие России в годы Первой мировой войны и отношение различных политических сил к войне; знать политическую и экономическую ситуацию в России в начале 1917 г. Знать исторические альтернативы 1917 г.		
10/2			Россия на переломе (июль 1917г.).	Июньский кризис. Наступление на фронте и его провал. Корниловский мятеж Июльская демонстрация. Разложение армии. Идея военной диктатуры. Попытка ввода войск в Петроград. Углубление общественного кризиса. Курс на вооруженное восстание.	Баланс сил	Знать варианты развития российской истории – демократический, корниловский, большевистский		
11/3			Контрольная работа по теме «Россия в начале XX века».	Общественно-политическое развитие России в начале XX в. Русско-японская война 1904—1905 гг. Революция 1905 — 1907 гг. Политические и экономические перемены. Столыпинская аграрная реформа. Внешняя политика России в 1906 — 1914 гг. Первая мировая война. Канун революции. Падение самодержавия. Двоевластие. Корниловский мятеж.	Модернизация, урбанизация Портсмутский мир Советы, политическая стачка Капитализация деревни Раскол, радикализация. Символизм, акмеизм, футуризм,	Уметь характеризовать место России в системе международных отношений в начале XX в, Знать причины и последствия поражения России в русско-японской войне 1904-1905 г.. Знать причины и основные этапы российской революции, уметь характеризовать главные события 1905 г. Знать значение аграрной реформы		

					авангардизм, имажинизм Геополитическая ситуация Внутренний мир, революционное пораженчество, патриотическая тревога. Двоевластие, отречение. Популизм, радикализация. Баланс сил.	П.А. Столыпина и ее последствия. Знать предпосылки и причины первой мировой войны. Уметь характеризовать социально-экономическое развитие России в годы Первой мировой войны. Знать исторические альтернативы 1917 г. Знать варианты развития русской истории		
Раздел III. История советского общества (1917 — 1941 гг.)								
Тема 1. Октябрьская революция 1917 г.								
12/1			Работа над ошибками. Революция 1917 г. и ее последствия	План восстания Открытие Второго съезда Советов. Арест Временного правительства. Формирование Совета Народных Комиссаров. Советизация армии. Соглашение с левыми эсерами. Результаты выборов в Учредительное собрание. Сопrotивление власти большевиков. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ.	Декреты, «триумфальное шествие» советской власти, идеология	Знать причины прихода к власти большевиков		
13/2			Международное положение России в 1917 г.	Двухпартийная система на основе соглашения с левыми эсерами в Совнарком (до 3 марта 1918 г.) и во ВЦИК (до июля 1918 г.).	Диктатура, Конституция, мятеж Брестский мир,	Иметь представление о формировании советской государственной системы и ее кадрах		

				От разгона Учредительного собрания к однопартийной диктатуре. Мятеж левых эсеров. Принятие первой советской Конституции. Первые социальные декреты. Переход к политике «военного коммунизма». БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.	декреты, продразверстка Личности: Троцкий, Бухарин, Ленин			
Тема 2. Россия в годы Гражданской войны и интервенции								
14/1			Начало Гражданской войны и военная интервенция	Причины Гражданской войны. Лидеры белого движения. Роль крестьянской политики большевиков в развертывании Гражданской войны. Чехословацкий мятеж. Военные десанты в Мурманске и на Дальнем Востоке. Решающие сражения Гражданской войны. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ	Гражданская война, интервенция, террор	Иметь представление о начале и ходе Гражданской войны		
15/2			Политика «военного коммунизма»	«Мобилизационные» и доктринальные причины «военного коммунизма». Продовольственная диктатура. Национализация. Продразверстка. Всеобщая трудовая повинность. Чрезвычайный налог. Уравнилельное распределение. Предельная централизация управления экономикой. Итоги и результаты политики «военного коммунизма».		Знать причины прихода к власти большевиков Иметь представление о формировании советской государственной системы и ее кадрах Уметь оценивать социальные декреты советской власти с точки зрения советской демократии Иметь представление о начале и ходе Гражданской войны. Иметь представление об экономической и		

						политической составляющих политики «военного коммунизма»		
СССР в 1922 - 1991 гг. Тема 3. Советская Россия в 1920-е гг.								
16/1			Кризис 1921 г.	Переход к новой экономической политике. Внутренне и международное положение России. Зыбкость победы в Гражданской войне Кронштадтский мятеж. Неизбежность свертывания «военного коммунизма» Новая экономическая политика. Итоги нэпа	Кооперация, концессия	Иметь представление о причинах введения и сущности новой экономической политики		
17/2			Образование СССР	Право наций на самоопределение. Признание независимости Финляндии и Польши. Проекты национально-государственного устройства, позиции лидеров. Решения Первого съезда Советов СССР. Конституция 1924 г. Возникновение новых советских республик «Уклоны». Государственное строительство. Образование СССР. Выбор путей объединения.	Уклоны, автономизация, федерация, конфедерация. Национально-государственное строительство	Уметь характеризовать национально-государственное строительство СССР с современных позиций, иметь представление о духовной и культурной жизни в стране в тот период		
Тема 4. СССР в конце 1920-х — 1930-е гг.								
18/1			Страна «победившего социализма»	Итоги первых пятилеток. Успехи реальные и «официальные» Цена форсирования индустриализации. Плоды коллективизации. Завершение формирования тоталитарной политической системы	Форсирование, индустриализация, коллективизация, модернизация	Иметь представление о цене форсированной индустриализации в нашей стране Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация.		

[illegible]

21/1			Начальный период Великой Отечественной войны.	Нападение Германии План «Барбаросса» Соотношение сил Просчеты советского политического руководства и военного командования. Катастрофическое начало войны. Ход боев. Июнь 1941-ноябрь 1942 Мобилизация. Оборонительные сражения летом и осенью 1941 г. Оборона Одессы и Севастополя. Блокада Ленинграда. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий.	Мобилизация, контрнаступление	Знать о первом этапе Великой Отечественной войны		
22/2			Битва под Москвой	Оборона Москвы. Контрнаступление и разгром немцев под Москвой.	Мобилизация, контрнаступление	Знать об обороне Москвы. Излагать события с помощью исторической карты		
23/3			Советский тыл в годы войны	Перестройка экономики на военный лад. Потери территорий и экономический потенциал. Материально-техническое снабжение армии. Партизанское движение. Тыл в годы войны.	Потенциал	Знать о героизме советских людей в тылу врага и в тылу советском		
24/4			Сталинградская битва. Коренной перелом. Освобождение СССР.	Военные действия летом и осенью 1942 г. Разгром врага под Сталинградом. Курская битва. Форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии.	Коренной перелом	Иметь представление о ходе боев под Сталинградом, уметь оценивать значение Сталинградской и Курской битв в истории Второй мировой войны		
25/5			Освобождение Европы.	Ясско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии. Вступление советских войск в Болгарию, Югославию. Освобождение Польши, Венгрии, Чехословакии. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии.	Капитуляция	Уметь анализировать исторические факты, связывать их с современностью		

				Формирование антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Московская конференция 1941 г. Тегеранская и Ялтинская конференции. Решения Потсдамской конференции				
26/6			Итоги, значение, цена Великой Победы	Значение Победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Власть и общество в годы войны. Героизм советских людей в годы войны. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Идеология и культура в годы войны.	Итоги войны	Уметь называть важнейшие причины победы СССР в войне. Аргументировано отвечать на вопрос «Какова цена победы?». Называть главные итоги войны		
Тема 2. СССР в 1945—1953 гг.								
27/1			Начало «холодной войны»	Итоги Второй мировой войны, потери в войне. Изменение соотношения сил в мире. Послевоенная Европа. Геополитическое положение СССР. Речь У.Черчиля в Фултоне. Доктрина «сдерживания и отбрасывания коммунизма». Образование НАТО. Создание социалистического лагеря. Образование СЭВ. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ.	«холодная война», сдерживание коммунизма	Уметь характеризовать международное положение и внешнюю политику СССР после Второй мировой войны, знать причины начала «холодной войны»		
28/2			Экономика СССР	Восстановление хозяйства. Четвертая и пятая пятилетки. Трудности сельского хозяйства. Отмена карточной системы. Денежная реформа.	Денежная реформа	Уметь оценивать экономическое положение народа в годы четвертой и пятой пятилеток		

				Повышение жизненного уровня народа. Общественно-политическая жизнь. Продолжение репрессивной политики. «Ленинградское дело». «Дело врачей». Культурная жизнь страны. . Идеологические кампании конца 1940-х гг.				
Тема 3. СССР в 1953—1964 гг.								
29/1			Общественно-политическое развитие. XXII съезд и программа КПСС	Смерть Сталина и борьба за власть Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Десталинизация. «Либерализация» режима. Свертывание репрессий и реабилитация Противоречивость в национальной политике. Курс на форсированное строительство коммунизма. Новая программа КПСС. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ Смещение Н.С. Хрущева	Куль личности, реабилитация, десталинизация	Знать причины обострения борьбы за власть после смерти И.В. Сталина		
30/2			Попытки реформирования общества	Превращение страны в сверхдержаву Низкий уровень жизни. Милитаризация экономики. Развитие науки и техники Реформы управления Освоение целины. Совнархозы. Новое в социальной политике: «Оттепель» в духовной жизни; литература «оттепели». Либерализация внешней политики. курс на мирное сосуществование.	Сверхдержава, милитаризация экономики, целина«оттепель»	Иметь представление о противоречивости хозяйственных реформ Н.С. Хрущева Иметь представление о развитии культуры и сложностях внешней политики СССР в указанные сроки		

				Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. Создание Организации варшавского Договора. Венгерские события. Берлинский и Карибский кризисы.				
Тема 4. СССР в 1964—1985 гг.								
31/1			Общественно-политическое развитие и духовная жизнь	Смена политического курса Отказ от попыток радикального обновления. «Конституция развитого социализма». Рост оппозиционных настроений Каналы проникновения «либеральной идеологии» в СССР. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВОЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ. Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.	Развитой социализм, диссиденты, правозащитник и	Знать об общественно-политическом развитии и духовной жизни советского народа в эпоху Л.И. Брежнева		
32/2			Реформа 1965 г. Экономическое развитие страны	Замедление темпов экономического развития. Экономические дискуссии. Идеология и программа экономической реформы 1965 г. «Стройки века», гигантские экономические проекты. Увеличение сырьевого экспорта, внешнеэкономическая деятельность. Экономические эксперименты, новые попытки реформирования. Стагнация. "Застой". Попытки модернизации советского	Стагнация	Иметь представление об экономическом развитии страны в эпоху Л.И. Брежнева		

				общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности				
33/3			Международное положение и внешняя политика	«Доктрина Брежнева». «Пражская весна», ввод войск в Чехословакию. Обострение советско-китайских отношений. Поворот от «холодной войны» к разрядке напряженности. Политические портреты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.	«Доктрина Брежнева», «пражская весна», разрядка напряженности Личности: Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропова, К.У. Черненко	Иметь представление о международной обстановке в период «застоя» и о роли Л.И. Брежнева в укреплении мира между народами		
34/4			«История советского общества (1941 — 1985 гг.)»	Начало войны. Битва под Москвой. Советский тыл в годы войны. Сталинградская битва. Коренной перелом. Освобождение СССР. Освобождение Европы. Конец войны. Капитуляция Германии. Разгром Японии. СССР и союзники. Международное положение и внешняя политика СССР. Начало «холодной войны». Экономика СССР. XXII съезд и программа КПСС. Экономика. Культура и внешняя политика. Общественно-политическое развитие. Реформа 1965 г. Международное положение и внешняя политика.	Мобилизация, контрнаступление Потенциал Коренной перелом Капитуляция Культ личности, реабилитация, десталинизация Сверхдержава, милитаризация экономики, целина «оттепель» Развитой социализм, диссиденты, правозащитник и Стагнация «Доктрина Брежнева», «пражская	Знать о героизме советских людей в тылу врага и в тылу советском Знать о первом этапе Великой Отечественной войны Знать причины обострения борьбы за власть после смерти И.В. Сталина Иметь представление о развитии и культуре и сложностях внешней политики СССР Знать об общественно-политическом развитии и духовной жизни советского народа в эпоху Л.И. Брежнева Иметь представление об экономическом развитии страны в эпоху Л.И. Брежнева Иметь представление о международной обстановке в период «застоя»		

					весна», разрядка напряженности «холодная война», сдерживание коммунизма Денежная реформа			
Раздел V Наша страна во второй половине 1980-х — начале XXI века .								
Тема 1. СССР в 1985—1991 гг.								
35/1			Путь к «перестройке».	Смена поколений руководителей. «Перестройка» как «революция сверху» Политика гласности. Роль прессы в воздействии на общественное сознание. Плюрализм. Смена советской мифологии на антисоветскую Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ.	Плюрализм, консенсус, новое политическое мышление Личности: Андропов, Горбачев	Знать предпосылки преобразований в СССР		
36/2			Политическое развитие.	XXVII съезд КПСС. Попытки демократизации партии. Выборная компания 1989 г. Забастовочное движение. Кризис доверия властям. Отмена 6-й статьи Конституции. Введение поста президента СССР. Демонстрация в Алма-Ате. Конфликт в Нагорном Карабахе. События в Тбилиси. Колебания центральной власти. . Формирование многопартийности. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ	Гласность, демократизаци я	Знать основные шаги советского руководства в общеполитических реформах; уметь характеризовать подъем общественных и национальных движений		

37/3			Экономика: реформирование без реформ.	Переход предприятий на хозрасчет. Легализация теневой экономики. падение национального дохода. Крах экономической политики. Отказ от непримиримой идеологической борьбы с капитализмом. Уменьшение напряженности в мире. Вывод войск из Афганистана, парижская хартия. Падение коммунистических режимов в Восточной Европе. Объединение Германии. Распад СЭВ и Варшавского Договора.	Теневая экономика, конвертируемость рубля, инфляция	Уметь оценивать непоследовательность шагов по реформированию экономики в годы «перестройки»		
38/4			Распад СССР	Демократизация России. Национал-патриотические организации. Создание Российской Компартии. Избрание Ельцина Председателем Верховного Совета России. Провозглашение суверенитета РФ. Избрание Президента России. Суверенизация республик. Референдум 1991 года о сохранении СССР. Окончательный распад СССР и его последствия для всемирной истории. Образование СНГ. ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.	Национал-патриоты, компромиссы, путч	Знать события 1991 г, причины и последствия распада СССР		
Тема 2. Российская Федерация (1991 – 2003 г г)								
39/1			Общественно-политическое развитие страны	Кризис власти: последствия неудачи политики "перестройки". "ПАРАД СУВЕРЕНИТЕТОВ". Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г.	Парад суверенитетов	Иметь представление о процессе становления новой российской государственности; уметь анализировать достижения и трудности преобразований в политической области		

40/2			Социально-экономическое развитие России после распада СССР	Переход к рыночной экономике. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.	«Шоковая терапия» и ее социальные последствия, безработица, бюджет государственный, бюджетно-финансовая политика, ВВП, валютный курс, инфляция. Трудности и противоречия экономического развития 1990 –х гг.	Уметь анализировать достижения и трудности осуществления преобразований в экономической области		
41/3			Внешняя политика	МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств	Геополитика, Евросоюз, ШОС, ЕврАзЭС	Уметь оценивать место России в системе международной политики и мирового разделения труда		
42/4			Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса	Современная российская культура. Поиск мировоззренческих ориентиров. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.	Н.Михалков, А. Балабанов, С.Бодров, Ч.Айтматов, Экзистенциализм Постмодернизм Поп-арт	Называть основные достижения мировой культуры начала XXI в. Выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре страны начале XXI в. Определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли.		

43/5			Россия в начале XXI века.	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.	В.В. Путин, Одномандатный округ Выборы ШОС СНГ	Уметь анализировать роль политических технологий в общественно-политической жизни страны, предвыборные компании партий России		
44/6			Россия и проблемы современного мира	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.	Международный терроризм 11 сентября 2001 года Демографическое и этнонациональные проблемы Идеологическая концепция К.Роуэн	Уметь оценивать место России в системе международной политики и мирового разделения труда		
45/7			«Наша страна во второй половине 1980-х — начале XXI века» Контрольная работа.	Путь к «перестройке». Политическое развитие. Национальный вопрос Экономика: реформирование без реформ. «Новое мышление» во внешней политике. Общественно-политические процессы в Российской Федерации. Распад СССР.	Плюрализм, консенсус, новое политическое мышление Гласность, демократизация Теневая экономика,	Знать предпосылки преобразований в СССР Уметь оценивать непоследовательность шагов по реформированию экономики в годы «перестройки» Знать события 1991 г, причины и последствия распада СССР		

				Общественно-политическое развитие страны. Социально-экономическое развитие России после распада СССР. Внешняя политика. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.	конвертируемость рубля, инфляция Национал-патриоты, компромиссы, путч Парад суверенитетов Шоковая терапия, безработица, бюджет государственный, бюджетно-финансовая политика, ВВП, валютный курс, инфляция Геополитика, Евросоюз, ШОС,ЕврАзЭС	Иметь представление о процессе становления новой российской государственности Уметь анализировать достижения и трудности осуществления преобразований в экономической области Уметь оценивать место России в системе международной политики и мирового разделения труда		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

Всеобщая история

Раздел I. МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

46/1			Новые явления в развитии капитализма	Мир к началу XX в. (политическая карта мира, научно и технический прогресс, достижения и проблемы общественного развития). Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Экономическое развитие, модернизация. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР	империализм, колония, метрополия, модернизация, индустриальное общество, вторая промышленная революция, экспансия	Давать определения понятиям: империализм, колония, метрополия, модернизация, индустриальное общество, вторая промышленная революция, экспансия. Раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать проявления модернизации в различных сферах европейского общества начала XX в. Сравнивать опыт модернизации в странах Европы и США; по результатам сравнения составлять	Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий	
------	--	--	---	--	--	--	--	--

						синхронистическую таблицу.		
47/2			Традиционализм или модернизация?	Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.	метрополия, колония, модернизация, традиционализм, эшелонная модель модернизации, экспансия	Давать определения понятиям: метрополия, колония, модернизация, традиционализм, эшелонная модель модернизации, экспансия. Характеризовать изменения, происшедшие в колониях и зависимых странах в результате создания колониальных империй. Раскрывать на примерах истории Японии, Китая, Индии и других стран особенности и последствия попыток модернизации в колониальных и зависимых странах.	Участие в дискуссии. Анализ документов по А) самостоятельно выбранным критериям; Б) по параметрам, предложенным учителем.	
48/3			Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия.	территориальный раздел мира, империалистическая война, позиционная война, пацифизм, система коллективной безопасности	Давать определение понятиям: территориальный раздел мира, империалистическая война, позиционная война, пацифизм, система коллективной безопасности. Излагать события Первой мировой войны в хронологической последовательности. Выявлять основные противоречия между мировыми державами. Выявлять причины вооруженных конфликтов в начале XX в. На основе анализа учебного материала выявлять причины войны, излагать ход военных действий, определять	Подготовка сообщения по теме, разработка мини-проектов по теме	

						последствия Первой мировой войны.		
49/4			Послевоенная Европа и Америка: от революций к экономическому кризису	Версальско-Вашингтонская система. Послевоенное социальное и политическое положение стран Европы. Страны Европы и США в 20-е годы. Кризис классических идеологий на рубеже и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ – ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ.	Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций	Давать определение понятиям: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций. На основе анализа учебного материала определять последствия Первой мировой войны.	Участие в обсуждении вопросов темы. Составление конспекта темы урока. Анализ документов	
50/5			Фашизм в Италии и Германии	Фашизм и национал-социализм: идеология и политическая практика	тоталитаризм, фашизм	Давать определение понятиям: тоталитаризм, фашизм. Разъяснять причины подъема фашистского движения в Италии и Германии в 1920-1930-е гг. Разъяснять суть идеологии фашизма. Сравнить пути прихода к власти Муссолини и Гитлера; Определять, чем они различаются. Объяснять, почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах.	Рассмотрение ключевых вопросов семинара. Составление мини-проектов по теме. Анализ документов по теме	
51/6			Франция в 30-е годы. Народный фронт					
52/7			Внешняя политика и международные отношения в 1920-1941 гг.	Международные отношения накануне Второй мировой войны	причины Второй мировой войны	Называть причины Второй мировой войны. Раскрывать причины Второй мировой войны, определять, отличались ли они от причин Первой мировой войны. Характеризовать дипломатические шаги	Составление конспекта.	

						Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии, определять, почему они не привели к предотвращению войны		
53/8			Вторая мировая война. Причины и начало войны.	Причины и начало войны. Этапы, театры военных действий, основные участники войны. Оккупация Германией европейских стран. Нападение Германии на СССР. Антигитлеровская коалиция. Геноцид.	события Второй мировой войны итоги и последствия Второй мировой войны	Излагать события Второй мировой войны в хронологической последовательности. Характеризовать обстановку накануне войны, выделять цели воюющих сторон. Анализировать по заданным критериям периодизацию войны. Характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и тройственного союза. Разъяснять различные точки зрения на вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом. Участвовать в разработке и презентации проекта по теме Характеризовать. Определять, каким образом решались спорные вопросы послевоенного устройства мира. Разъяснять, в чем расходились интересы союзников по антигитлеровской коалиции. Называть, с какой целью и на каких принципах была создана ООН, определять, в чем ее отличие от Лиги Наций	Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям	
54/9			Вторая мировая война Итоги и последствия второй мировой войны	Движение Сопротивления. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке Итоги и уроки Второй мировой войны.				
55/10			Холодная война	Новая расстановка сил в мире после Второй мировой войны. Противостояние Запада и Востока. «Холодная война»	«холодная война», гонка вооружения, милитаризация экономики	Давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружения, милитаризация экономики. Излагать основные события	Анализ документов по самостоятельно	

						«холодной войны» в хронологической последовательности. Разъяснять, на каких условиях велась «холодная война». Определять причины международных кризисов периода «холодной войны». Характеризовать события «холодной войны»	раз-работанным критерия	
56/11			Экономические и структурные кризисы НТР в 40-90-е гг. XX в	Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества.	экономический кризис, НТР, «общество всеобщего благоденствия»	Давать определение понятиям: экономический кризис, НТР, «общество всеобщего благоденствия». Выявлять причины, сущность, последствия экономических кризисов. Разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-экономического и политического развития.		
57/12			Страны Европы в 40-90-е гг.	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран.	новые черты политического развития стран Европы и Америки	Называть. Характеризовать социально-политическое развитие стран; Выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии. Высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Европы и Америки	Обсуждение ключевых вопросов темы.	
58/13			Страны США в 40-90-е гг.					Составление таблицы «Страны Европы и США в 40-90-е гг.»
59/14			ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННО – ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ	Демократизация общественно – политической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ.			Обсуждение ключевых вопросов темы. Составить таблицу «Страны Восточной Европы в 40-90-е гг.»	

60/15			Страны Азии, Африки, Латинской Америки в 40-90-е гг.	"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.	ключевые события истории стран Азии, Африки, Латинской Америки	Называть. Выявлять этапы освобождения стран Азии и Африки. Характеризовать данный процесс. Разъяснять сущность проблем модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Дискутировать по проблеме выбора освободившимися странами путей и моделей развития		Разработка и презентация проектов по теме
61/16			Наука и культура во второй половине XX в.	ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.	основные достижения мировой культуры второй половины XX в	Называть основные достижения мировой культуры второй половины XX в. Выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира второй половины XX в. Определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли.	Разработка и презентация проектов по теме	
62/17			Международные отношения после Второй мировой войны	Международные отношения в 50-е – 60-е годы. Международные отношения в конце XX – начале XXI века.	«холодная война», Карибский кризис, разоружение, интеграция, ОБСЕ, НАТО	Давать определение понятиям: «холодная война», Карибский кризис, разоружение, интеграция, ОБСЕ, НАТО. Характеризовать международные отношения. Прогнозировать пути решения международных проблем	Обсуждение ключевых вопросов темы. Составление конспекта	
63/18			Страны Восточной Европы в 40-90-е гг.	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран.	новые черты политического и социально-экономического развития стран	Называть новые черты политического и социально-экономического развития стран Восточной Европы в 40-90-е гг. Характеризовать социально-политическое	Обсуждение ключевых вопросов темы. Составление таблицы	

					Восточной Европы	развитие стран. Выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии. Высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Восточной Европы	«Страны Восточной Европы в 40-90-е гг.» по самостоятельному разработанным линиям сравнения	
64/19			Кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.	Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.				
65/20			Человечество на этапе перехода к информационному обществу	ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и				

				Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.				
66/21			Проблемы временной цивилизации	со- КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.	глобализация, глобальные проблемы современности	Давать определение понятиям: глобализация, глобальные проблемы современности. Характеризовать основные проблемы современности. Прогнозировать пути решения глобальных проблем	Участие в обсуждении вопросов семинара	
67			Контрольная работа по теме «Мир в XX веке»	Первая мировая война. Вторая мировая война. Мировой экономический кризис. Культура XX века. Международные отношения после второй мировой войны	Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций кейнсианство, политика «Нового курса» тоталитаризм, фашизм , гонка вооружения, милитаризация экономики , «холодная война», Карибский кризис, разоружение, интеграция, ОБСЕ, НАТО	Давать определение понятиям: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций кейнсианство, политика «Нового курса» тоталитаризм, фашизм , гонка вооружения, милитаризация экономики , «холодная война», Карибский кризис, разоружение, интеграция, ОБСЕ, НАТО	Контроль знаний	
68			Религия и церковь в современной общественной жизни	Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ				

				ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI в.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--