

Рассмотрено: на заседании МС Протокол № 1 от 31.08.2020	Согласовано: Зам.директора по УВР МАОУ «Нижеаремзянская СОШ»  Л.Н.Шубкина	Утверждено приказом директора МАОУ «Нижеаремзянская СОШ» Приказ №91 от 31.08.2020 
--	--	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Обществознание»
6 класс
2020-2021 учебный год**

Составитель:
Шубкин М.В., учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание»

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Человек. Деятельность человека

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Социальные нормы

ученик научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

2.Содержание учебного предмета «Обществознание»

Человек и общество.

Тема 1. Человек в социальном измерении.

Цели и ценность человеческой жизни. Биологическое и социальное в человеке. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность. Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

ПОЗНАНИЕ МИРА. САМОПОЗНАНИЕ. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема 2. Человек среди людей.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга.

Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

Тема 3. Нравственные основы жизни.

Мораль. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема	количество часов
1	Путешествие в мир знаний об обществе	1
2	Тема 1. Человек в социальном измерении	11
	Человек родился.	1
	Человек – личность.	1
	Человек познает мир	1
	Учимся общаться	1
	Человек и его деятельность	1
	Учимся узнавать и оценивать себя	1
	Человек и его деятельность.	1
	Учимся правильно организовывать свою деятельность	1
	Потребности человека	1
	На пути к жизненному успеху	1
	Человек в социальном измерении	1
3	Тема 2. Человек среди людей	12
	Межличностные отношения	1
	Виды межличностных отношений	1
	Человек в группе	1
	С какой группой тебе по пути	1
	Общение	1
	Особенности общения со сверстниками, старшими,, младшими	1

	Конфликты в межличностных отношениях	1
	Как не проиграть в конфликте	1
	Человек среди людей	1
	Как вести себя в конфликтной ситуации	1
	Контрольная работа «Человек среди людей»	1
	Работа над ошибками. <i>Человек среди людей</i>	1
4	<i>Т е м а 3 . Нравственные основы жизни</i>	8
	Человек славен добрыми делами	1
	Главное правило доброго человека	1
	Будь смелым	1
	Имей смелость сказать злу «нет»	1
	Учимся побеждать страх	1
	Человек и человечность	1
	Нравственные основы жизни	1
	Нравственные основы жизни. Итоговая контрольная работа	1
	Человек и общество. Работа над ошибками.	1
	Человек в системе общественных отношений	1
	Итого	34