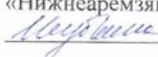


Рассмотрено: на заседании МС Протокол «1 от 31.08.2020	Согласовано: Зам.директора по УВР МАОУ «Нижеаремзянская СОШ»  Л.Н.Шубкина	Утверждено приказом директора МАОУ «Нижеаремзянская СОШ» Приказ №91 от 31.08.2020
---	---	---



Рабочая программа
 по учебному предмету
 «Немецкий язык»
 4 класс
 2020-2021 учебный год

Составитель:

Фаттакова Светлана Алиуллиовна, учитель немецкого языка первой квалификационной категории

с. Малая Зоркальцева, 2020г.

1. Планируемые результаты учебного предмета «Немецкий язык». 4 класс

Предметными результатами изучения немецкого языка являются:

- 1)приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2)освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3)сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования. Коммуникативные умения.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.

Выпускник получит возможность научиться:

-узнавать сложносочинённые предложения;
-использовать в речи безличные предложения;
-оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
-оперировать в речи наречиями времен; -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык». 4 класс

Предметное содержание речи

Знакомство. Семья.

Мои друзья.

Мои увлечения.

Любимое домашнее животное.

Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

Виды речевой деятельности (речевые умения)

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос

- уметь расспрашивать "кто?", "что?", "когда?", "где?", "куда?"; диалог - побуждение к действию

- уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Слушание (аудирование).

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение "про себя" и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал). А также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия).

Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография.

Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции (для английского языка), основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа "Я могу..." "Я должен..."; предложения с глаголом-связкой;

Предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем.

Артикли неопределенный/определенный/нулевой/частичный/слитный), артикли мужского, женского и среднего рода.

Склонение существительных.

Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 12.

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка; - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("кто?", "что?", "где?", "когда?"), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке; - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание тем:

Глава 1. «Мы знаем и умеем очень многое» (18 ч.)

- повторение Моя школа (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности. Я и моя семья (члены семьи) Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби

Глава 2 «Как было летом?» (12)

Жизнь в городе или селе, природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом

Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)

Глава 3. «Что нового в школе?» (10)

Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков Жизнь в городе и селе природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям)

Подготовка к новомуднему празднику (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов)

Глава 4. «Мой дом». (11ч.)

Есть в нём всё необходимое? (Жизнь в городе и селе (мой дом /квартира /комната (мебель, интерьер) Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города) Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.)

Глава 5. «Свободное время. Что мы делаем?» (10ч.)

Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Животные (дикие, домашние, части тела).

Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг. Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке) Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине.)

Глава 6. «Скоро летние каникулы!». (7ч)

Жизнь в городе и селе, природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха) Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом) Страна изучаемого языка и родная страна.)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Раздел	Темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
	Мы знаем и умеем очень многое		7
1.1		Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1
2.2		Что мы можем рассказать о себе?	1
3.3		Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1
4.4		Что бы вы хотели еще повторить?	1
5.5		Я и мои друзья (домашнее чтение)	1
6.6		Входной контроль	1
7.7		Работа над ошибками. Что обычно делают немецкие друзья на летних каникулах	1
	Как было летом?		10
8		Здесь летнее письмо!	1
9		Есть ли летние каникулы у животных?	1
10		Какая была погода летом?	1
11		Лето - прекрасное время года!	1
12		У многих детей летом дни рождения	1
13		Мы играем и поём!	1
14		Повторение грамматического материала. Презенс слабых глаголов.	1
15		Что бы вы хотели еще повторить?	1

16		Читаем с удовольствием!	1
17		Учимся описывать картинки	1
	Что нового в школе?»		11
18		У наших немецких ребят новый кабинет!	1
19		Что же мы делаем в классе?	1
20		У Сабины и Свена новое расписание уроков	1
21		А какие любимые предметы у наших друзей?	1
22		Немецкие ребята готовятся к Рождеству	1
23		Готовимся к Рождеству! Подписываем открытки.	1
24		Повторение грамматического материала	1
25		Что бы вы хотели еще повторить?	1
26		Читаем с удовольствием!	1
27		Контрольная работа за полугодие	1
28		Работа над ошибками. Наш дом.	1
	Мой дом».		10
29		Сабина живет в уютном доме	1
30		А где живут Кевин и Свен?	1
31		В квартире. Что где стоит?	1
32		Обстановка квартиры и дома	1
33		Сабина рисует свою детскую комнату	1

34		Марлиз в гостях у Сандры	1
35		Повторение грамматического материала. Речевой образец обстоятельство места.	1
36		Что бы вы хотели еще повторить?	1
37		Читаем с удовольствием!	1
38		Учимся писать письма.	1
	Свободное время. Что мы делаем?		12
39		Что делают наши друзья в выходные?	1
40		А как проводят выходные домашние животные?	1
41		Что делает на выходных семья Свена?	1
42		Что делают наши друзья в свободное время?	1
43		Мое свободное время и любимое хобби	1
44		Пикси любит рисовать. А вы?	1
45		Повторение грамматического материала.	1
46		Что бы вы хотели еще повторить?	1
47		Выходные дни в немецкой семье	1
48		Читаем с удовольствием!	1
49		Пишем письма друзьям!	1
50		Что мы знаем о структуре письма?	1
	Скоро летние каникулы!		18
51		Какая погода весной?	1

52		Погода в апреле очень переменчива!	1
53		Какие праздники отмечают весной?	1
54		Мы готовимся к празднику	1
55		Праздник Пасхи - наш любимый праздник!	1
56		Как мы отдыхаем на праздниках?	1
57		Повторение грамматического материала	1
58		Повторение лексического материала	1
59		Читаем с удовольствием!	1
60		Любимые праздники в Германии и в России	1
61		Повторим то, что знаем.	1
62		Контрольная работа за год	1
63		Работа над ошибками.	1
64		А все ли мы успели повторить?	1
65		Ура! У нас каникулы!	1
66		Какая погода весной?	1
67		Погода в разные времена года.	1
68		Какие праздники отмечают летом?	1