

Рассмотрено: на заседании МС Протокол «1 от 31.08.2020	Согласовано: Зам.директора по УВР МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»  Л.Н.Шубкина	Утверждено приказом директора МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» Приказ №91 от 31.08.2020 
---	--	---

Рабочая программа
по учебному предмету
«Немецкий язык»
6 класс
2020-2021 учебный год

Составитель:
Фаттакова Светлана Алиуллиовна, учитель немецкого языка первой квалификационной категории

с. Малая Зоркальцева, 2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки":

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух немецкий язык.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wir zogen in ein neues Haus im letzten Jahr);
 - предложения с начальным Es (Es ist kalt. Es ist fünf Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter);
 - предложения с sein начальным Es + sein
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (iele/viel, einige/ein paar, wenig/ein wenig);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Futurum Passiv, Präteritum Passiv, Perfect Passiv, Plusquamperfect Passiv
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum;
- условные предложения реального характера (Conditional I — Wenn ich sehe, Jim, ich werde ihn einladen zu unserem Schulfest);
- модальные глаголы и их эквиваленты (können, müssen, sollen, wollen, dürfen, mögen).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами für, seit, während; цели с союзом damit; условия с союзом soweit; определительными с союзами der, die, das;
- распознавать в речи предложения с конструкциями so ... wie; nicht so ... wie; entweder ... oder; weder ... noch;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— Wenn ich du wäre, würde ich anfangen, Französisch zu lernen);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfect;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы müssen, dürfen, können, wollen.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на немецком языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение, дискотеки, кафе, клуба. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.
2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.
4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;

— писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (die Lusung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glucklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (das Ungluck, unglucklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen); глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставка- ми и другими словами в функции приставок типа erzhhlen, wegwerfen;

б) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hungen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hunge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!l

Все типы вопросительных предложений. Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmuckt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bucher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefullt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuchen.)

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfassen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (woher, darüber, womit, damit). Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

о значении немецкого языка в современном мире;

о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

представления родной страны и культуры на иностранном языке;

оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание тем в 6 классе

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

0. Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) -6ч

I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (12ч)

II. Draußen ist Blätterfall. (16ч)

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (17ч)

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. (18ч)

V. Freizeit... Was gibt's da alles! (15ч)

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (13ч)

VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! (7ч)

Раздел 0. Здравствуй, школа! (Kleiner Wiederholungskurs) -6ч

Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий. Диалоги в ситуации «На улице города».

Лексическая таблица „Die Stadt“. Стихотворение „Ich bin ich“. Грамматический материал Повторение: Речевой образец wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ

Раздел 1. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? (12ч)

Высказывания школьников о начале учебного года. Грамматический материал Повторение: Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?) Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern в речи. Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt. Памятка о работе над лексикой. Стихотворение „Nach den Ferien“. Письмо Эльке о начале учебного года. Текст „Der Schulanfang in Deutschland“. Текст „Schulanfang in verschiedenen Ländern“. Текст „Heinzelmännchen“ „Nach den Sommerferien“ (высказывания школьников о лете Perfekt). Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с помощью приставки. Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней. Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt. Микродиалоги с пропусками. Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen. Диалог „Till gratuliert Nastja zum Schulanfang“. Диалог „Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule“. Диалог „Die kleine Ute geht mit ihrer Mutter in die Schule“ Небольшой текст (учитель представляет новую ученицу) Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики. Упражнение, направленное на обучение словосложению. Игра „Abc-Schützen treffen genau das Z“. Ситуации „Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag“, „Du sprichst mit deinem Schulfreund/deiner Schulfreundin über die Sommerferien“, „Du machst dich mit dem neuen Schüler/der neuen Schülerin bekannt“. Шутки „Humor im Schulleben“. Текст „Die Schule der Tiere“ Текст „Bundesrepublik Deutschland“. Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ

Раздел 2. За окном - листопад. (16ч)

Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России. Таблица однокоренных слов (с пропусками). Текст с описанием природы и погоды осенью. „Herbst. Das Wetter im Herbst“ (презентация новой лексики). Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов. Песня „Herbst“. Текст о погоде осенью. Kunter buntes vom Herbst. Сказка „Die kleine Hexe“ Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. Диалог „Nastja spricht mit Nussknacker“. Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи. Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum. Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum. Слова по теме „Herbst“ для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. Высказывания немецких школьников об осени. Серия рисунков об осени. Юмористический рассказ. Диалог „Der Nussknacker kauft Äpfel“. Ситуация „Meine Lieblingsjahreszeit“. Ситуации: „Du hast deinen kranken Freund besucht“, „Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat“, „Die Oma fragt dich nach der

Schule“. Кроссворд. Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд). Вопросы по теме «Осень». Диалог-расспрос по теме „Schulunterricht“. Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов. Диалог «Покупка вещей/фруктов». Грамматический материал Повторение: Степени сравнения прилагательных. Текст „Das Jahr“ Песня „Mein Drache“. Рекомендации по изготовлению бумажного змея

Раздел 3. Немецкие школы. Какие они? (17ч)

Схема школьного здания и список лексики по теме „Das Schulgebäude“. Вопросы о школе. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст для презентации новой лексики. Рисунок с изображением классной комнаты. Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты». Упражнения на использование новой лексики в речи. Информация о различных типах немецких школ. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст о школах, о которых мечтают дети. Текст „Die Stadt will eine neue Schule bauen“ Упражнение на повторение предлогов с Dativ. Памятка о спряжении возвратных глаголов. Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных. Памятка о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv. Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса. Диалог „Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!“.

Ситуация „Peter und Klaus suchen den Biologieraum“. Высказывания школьников о школе своей мечты. Упражнение – опора для составления диалогов. Диалоги „Im Schulkorridor“, „Im Fotolabor“. Текст „Gespräche, die man in der Schule hören kann“. Микротексты „Karlchen lernt rechnen“, „In der Robert-Koch-Straße“ Текст для аудирования „In der Robert-Koch-Straße“. Текст с пропусками. Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа.

Тексты (рассказы о мечте школьников). Текст, содержащий формы Perfekt.

Текст „Jörg und Monster“. Диалог (Элке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом). Фотографии из семейного альбома. Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме. Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей. Изображения классных комнат в немецких школах. Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии

Раздел 4. Что делают ребята в школе. (18ч)

„Schulfächer“ (презентация лексики). Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков. „Wie spät ist es?“ (презентация новой лексики). Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту. Грамматический материал

Спряжение глагола dürfen. Текст с иллюстрациями. Серия вопросов к тексту. Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов. Описание классной комнаты Йорга. Текст (сочинение Йорга о его друге монстре). Грамматический материал Präteritum слабых и сильных глаголов. Стихотворение „Die poetischen Verben“. Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола. Рисунок с изображением циферблатов. Шутки: „Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“, „In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln“ Рифмовка „Augen auf!“. Тексты с пропусками. Рифмовка „Wir müssen täglich lernen“. Стихотворение „Der Kasper

fährt nach Mainz“. Текст „Kommissar Kniepels erster Fall“. Текст с пропусками „Elkes Tagebuchnotizen“ Стихотворение „Wir lieben unsere Schule“. Расписание, о котором мечтает Штеффи. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Диалог „InderPause“. Советы о том, как изучать иностранный язык. Шутки: „Wo sind die Alpen?“, „Ein Beispiel für Reptilien“ (Wer sind Reptilien?), „Wie breit ist die Seine?“. Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей.

Кроссворд „Stundenplan“. Диалог „Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“.

Анкета на определение портрета класса. Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час. Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ – дать совет предложить что-либо. Текст „So ist die Schule in Dixiland“. Рифмовка „Märchen“. Сказка „Aschenputtel“. Иллюстрации к сказке. Стихотворение „Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!“. Информация о том, какие книги любят немецкие дети

Раздел. Один день жизни. Какой он? (15ч)

Серия рисунков на тему «Как начинается утро». «Распорядок дня. Свободное время» (презентация новой лексики). Упражнение для активизации новой лексики. Письмо Эльке о её распорядке дня. Вопросы, включающие новую лексику. Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «Хобби». Грамматический материал Предлоги с Dativ. Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ. Упражнение на повторение и систематизацию лексики. Грамматический материал. Возвратные глаголы.

Текст „Tierfreund sein – ist das auch ein Hobby?“. Грамматический материал

Склонение имён существительных. Таблицы склонения. Упражнение на закрепление в речи грамматического материала. Текст „Ein Hundmussher!“.

Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt). Стихотворение „Dieser lange Tag“. Текст „Das Abc-Gedicht“. Письмо Штеффи из Касселя. Вопросы к тексту. Письмо Дирка к Наташе из Москвы. Текст „Blindenpferd Resi“. Текст „Ein Tierfest im Zoo“.

Песня „Spaß im Zoo“. Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону». Текст на тему «Детектив опрашивает свидетелей». Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах. Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня». Диалог „Jörg deckt den Tisch“.

Стихотворение „Jede Woche bringt uns wieder ...“. Диалог-расспрос. Игра „Auktion“. Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух). Вопросы для фронтальной работы. Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями. Систематизация лексики на основе словообразования. Ситуации по теме «Свободное время», «Хобби». Ролевая игра. Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии

Раздел 6. Путешествие по Германии. Как это здорово?! (13ч)

Письмо Эльке. Текст „Ratschläge für die Reisenden“. Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею.

Грамматический материал. Употребление артиклей перед названиями рек. Отрывки записей из дневника Дирка. Текст „Die Bremer Stadtmusikanten“. Информация из путево-дителя по Бремену. Текст „Der Roland“ Подстановочные упражнения.

Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?

Грамматический материал Повторение: РО с модальным глаголом wollen.

РО с модальным глаголом können. Упражнение на тренировку в потреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen. Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu. «Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики). Игра «Переводчик». Систематизация лексики на основе словообразования. Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе». План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе. Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему «В кафе» Игра „Das Rate mal!-Spiel“. Сообщение „Die beste Reisezeit“. План города. Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города. Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики. Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein). Текст „Hamburg“ с иллюстрациями. Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания

Раздел 7. В конце учебного года – веселый маскарад! (7ч)

Объявление о проведении карнавала. Грамматический материал FuturI (памятка и упражнения на активизацию нового материала).

„Die Kleidung“ (презентация новой лексики). Текст, включающий новую лексику по теме „Die Kleidung“ Полилог „Elke, Jörg und Gabi“.

Вопросы по содержанию полилога. Диалог „Dirk und Steffi“. Стихотворение „Wir fahren in die Welt“

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы. 6 класс

№	Тема урока, раздела	Количество часов, отводимых на каждую тему.
	Раздел 0. Здравствуй, школа! 6 часов	
1	Здравствуй, школа! Предъявление новой лексики.	1
2	Старый немецкий город	1
3	Знакомство после каникул	1
4	В городе. Кто здесь живёт как ориентироваться в нём?	1
5	Входная контрольная работа	1

6	Страноведение. Работа над ошибками	1
	Раздел 1. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?12 часов	
7	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	1
8	Поздравляем с началом учебного года.	1
9	Начало учебного года в Германии	1
10	Начало учебного года в разных странах.	1
11	Как мой брат пошёл первый раз в школу.	1
12	Чем мы занимались летом?	1
13	Тилль поздравляет с новым учебным годом.	1
14	Моя первая учительница.	1
15	Мы внимательно слушаем.	1
16	Повторение темы «Начало учебного года».	1
17	Контрольная работа №1 по теме «Начало учебного	1
18	Лесная школа. Работа над ошибками	1
	Раздел 2. За окном листопад.16 часов	
19	За окнами листопад.	1
20	Погода осенью	1
21	Осень на селе.	1
22	Собираем урожай.	1
23	Что делали дети в течение недели?	1
24	Птицы и звери осенью.	1
25	Овощи и фрукты.	1
26	В овощном магазине.	1
27	Покупка фруктов	1
28	Мы внимательно слушаем.	1
29	Идём за покупками.	1
30	Сказка «Год».	1
31	Моё любимое время года.	1
32	Повторение темы «За окнами листопад».	1
33	Контрольная работа №2 по теме «Листопад»	1
34	Работа над ошибками. Страноведение.	1
	Раздел 3. Немецкие школы. Какие они?17 часов	
35	Школьное здание.	1
36	Классная комната.	1
37	Немецкие школы. Какие они?	1
38	Что думают о своей школе немецкие школьники	1

39	Немецкие дети рассказывают о своих школах.	1
40	Школа мечты. Какая она?	1
41	Возвратные глаголы.	1
42	Падежи в немецком языке.	1
43	В новой школе.	1
44	Мы рассказываем о своей школе.	1
45	О чём мечтают немецкие школьники?	1
46	Разговоры, которые можно услышать в школе	1
47	На улице имени Роберта Коха.	1
48	Что и где находится в школе?	1
49	Что мы можем и умеем.	1
50	Контрольная работа №3 по теме «Немецкие школы. Какие они?»	1
51	Работа над ошибками. Возвратные глаголы.	1
	Раздел 4. Что делают наши немецкие друзья в школе? 18 часов	
52	Какие предметы изучают в школе наши немецкие друзья?	1
53	Сколько сейчас времени?	1
54	Гиги – друг Йорга	1
55	Классная комната Йорга.	1
56	Что и где находится в классе.	1
57	Прошедшее повествовательное время	1
58	Три основные формы глаголов.	1
59	Который час?	1
60	Елька готовится утром в школу.	1
61	Дневник Ельки	1
62	Сказка «Три бабочки».	1
63	Перед уроком на школьном дворе.	1
64	Разговор на перемене.	1
65	Любимые уроки немецких школьников.	1
66	Сказка «Золушка».	1
67	Повторение темы «Что делают наши немецкие друзья в школе?»	1
68	Контрольная работа №4 по теме «Наши немецкие друзья и мы»	1
69	Работа над ошибками. Школа моей мечты.	1
	Раздел 5. Один день в нашей жизни. Какой он? 15 часов	
70	С чего начинается утро?	1
71	Йорк и мы рисуем Петрушку.	1
72	Свободное время	1

73	Любимые занятия Эльки. А ваши?	1
74	Распорядок дня.	1
75	Утро Габи.	1
76	Мы рисуем животных.	1
77	Склонение имён существительных.	1
78	Этот длинный день.	1
79	Животные в клубе «Фауна».	1
80	Рассказ «Распорядок дня»	1
81	Многие дети имеют хобби.	1
82	Свободное время. Что мы только не делаем?	1
83	Контрольная работа №5 по теме «Свободное время- досуг и увлечения».	1
84	Работа над ошибками. Свободное время – досуг и увлечения».	1
	Раздел 6. Поездка классом по Германии. Как это здорово! 13 часов	
85	Поездка классом.	1
86	Путешествие в Берлин.	1
87	Путешествие во Франкфурт –на-Майне.	1
88	Бремен – город музыкантов.	1
89	Питание в поездке и в повседневной жизни.	1
90	Прошедшее время с глаголами движения.	1
91	Итак, где были наши друзья.	1
92	Итак, где были наши друзья.	1
93	Немецкий город Гамбург.	1
94	Добро пожаловать на карнавал.	1
95	Любимые сказочные герои.	1
96	Одежда.	1
97	Что мы читаем?	1
	Раздел 7. В конце года – веселый праздник – маскарад! 7 часов	
98	Скоро каникулы!	1
99	Чему мы научились в 6 классе.	1
100	Итоговое повторение.	1
101	Итоговая контрольная работа за год	1
102	Работа над ошибками. В качестве кого мы пойдем на маскарад?	1